

## Студенческая среда как основа формирования профессиональной компетентности

*Панова Ангелина Алексеевна*

*РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)*

*магистрант*

### Аннотация

Массовизация высшего образования способствует тому, что последняя перестает быть социальным маркером выходцев из материально обеспеченных групп населения. Поскольку современное студенчество формируется из представителей различных слоев общества, его специфической особенностью является социальная гетерогенность, которая проявляется также и в том, что большая часть абитуриентов приезжают из разных небольших населенных пунктов (небольших поселков, поселков городского типа, малых городов и т.д.) в большой город, где, как правило, находятся высшие учебные заведения.

**Ключевые слова:** высшее образование, студенческая среда, обучение, образовательная среда, студенческий коллектив, студенты, социализация личности.

### Studential environment as a basis for formation of professional competence

*Panova Angelina Alekseevna*

*RSU them A.N. Kosygin (Technology. Design. Art)*

*master student*

### Abstract

The mass education of higher education contributes to the fact that the latter ceases to be a social marker of people from materially well-off groups of the population. Since modern students are formed from representatives of various sectors of society, its specific feature is social heterogeneity, which is also manifested in the fact that most of the applicants come from different small settlements (small villages, urban-type settlements, small cities, etc.) in a big city where, as a rule, there are higher educational institutions.

**Keywords:** higher education, student environment, training, educational environment, student team, students, socialization of the individual.

Высшая школа является основным источником подготовки высококвалифицированных специалистов и имеет легитимное право на предоставление институционального культурного капитала, без которого в условиях растущей конкуренции на рынке труда невозможно занять высокие профессиональные позиции [1; 40]. Значимость наличия диплома при

трудоустройстве способствует популяризации высшего образования среди выпускников школ. Об этом наглядно свидетельствуют данные статистики существенного роста количества студентов высших учебных заведений, несмотря на отрицательную демографическую ситуацию.

Отметим, что студенчество как социальная группа обладает рядом как формальных (возраст, основной род деятельности), так и неформальных (идентичность) признаков. Ее представителями чаще всего становятся молодые люди, которые получили среднее образование и находятся на пороге социальной зрелости. Этот период жизни является промежуточным этапом между обучением в школе и началом самостоятельного профессионального пути. Именно в этот момент происходит становление человека как целостной личности, наиболее интенсивно интериоризируются культурные ценности и нормы, делаются шаги, целью которых является самореализация себя в разных сферах социальной жизни, и, прежде всего, в профессиональной и семейной. Молодой человек в типичном для студента возрасте 17 - 25 лет находится на пороге социальной зрелости. Так, Г.А. Шурухина и соавт. [44], исследуя данный возраст, подчеркивают, что в этот момент жизни человек перестает быть беззаботным ребенком, но не несет практически никакой ответственности, и часто является зависимым от своих родителей. В период «поздней юности» происходит становление человека как субъекта, которое не только формулирует собственную цель, которой он хочет достичь, но и выбирает те инструменты, с помощью которых это можно сделать. Отныне целеполагание происходит в тесной связи со взвешиванием усилий, которые необходимо приложить.

В современной научной литературе существует немало подходов к определению студенчества как социальной группы. Так, некоторыми учеными студенчество рассматривается как состояние прединтеллигенции [39], как резерв научных кадров [34] и основа будущей творческой элиты [33].

По мнению М.Н. Ермишевой, одной из основных функций студентов является подготовка к выполнению функций интеллигенции [23]. Такого подхода придерживается и В.В. Воронов [14], который подчеркивает, что студенчество является едва ли не единственной социальной группой, с которой происходит рекрутинг будущей интеллигенции. Вступить в ряды интеллигенции означает взять на себя огромную ответственность - быть во главе общества, активно участвовать в его трансформации, давая оценку процессов, происходящих вокруг, и участвуя в выработке решений по преодолению проблем, с которыми ежеминутно сталкиваются индивиды, социальные группы, общество в целом.

Занятия таким видом деятельности невозможно без наличия образованного ума, который умеет вовремя диагностировать социальные проблемы, предлагать и способствовать внедрению путей их решения. Формирование уровня знаний, необходимого для того, чтобы быть экспертом в любой сфере человеческой деятельности, практически невозможно без

получения высшего образования как системы знаний, формирующих компетентности личности.

Тем не менее, такой подход к определению студенчества достаточно ограничен, поскольку акцентирует внимание лишь на одной из функций студенчества. Надо также отметить и то, что далеко не все представители профессий, для которых необходимо получить высшее образование, впоследствии привлекаются в ряды интеллигенции. Для этого необходимо не только обладать соответствующими профессиональными компетенциями, но и иметь высокий уровень социальной активности, общественного сознания, быть готовым защищать интересы общества в целом и отдельных групп, которые могут подвергаться гонениям со стороны других социальных групп. То есть необходимо отличать роль интеллигента и интеллектуала или эксперта. К сожалению, более детальное различение этих понятий не входит в задачи нашего исследования, в результате чего мы обращаемся к более значимой функции студенчества - профессиональной.

Некоторые ученые [15; 19 и др.] рассматривают студенчество как социально-профессиональную группу, в рамках которой происходит подготовка специалиста к выполнению профессиональной деятельности. Акцентируя внимание на этой специфической деятельности, которая является основным занятием студенчества - образовательной – В.В. Рябов и соавт. [36] отмечают, что целью существования студенчества является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве. Такую социальную группу необходимо изучать, учитывая ее интегрированность в систему вузов. Несмотря на отсутствие специфической профессиональной деятельности студенчества как социальной группы, необходимо отметить важную роль периода обучения в производстве специфического продукта - личности, приобретенные качества и компетенции которой способствуют формированию достойного представителя своей профессии.

Отметим, что однозначного определения понятия «профессия» в рамках педагогической науки на сегодняшний день не существует. К примеру, в классических англо-американских трактовках феномена профессии акцентируется внимание, прежде всего, на необходимость особой образовательной подготовки, с помощью которой приобретаются знания, навыки и правила поведения, соответствующие той или иной высококвалифицированной деятельности. Так, обобщив мнения современных ученых, можно выделить следующие профессиональные характеристики:

1) владение не только практическим, но и теоретическим знанием [4; 32];

2) наличие институционального и инкорпорированного культурного капитала, полученного в ходе длительного процесса обучения [8; 27];

3) наличие специфического категориального аппарата, недоступного для понимания индивидам, которые не вовлечены в эту социально-профессиональную группу [30; 43];

- 4) наличие общих ценностей [24; 45];
- 5) наличие определенных ролевых ожиданий, относящихся к поведению членов этой группы [3; 18];
- 6) четко обозначенные границы группы [5];
- 7) определенные социальные установки [11; 16].

Определяя социальные установки профессионала, необходимыми предпосылками их формирования являются:

- 1) альтруистическое служение обществу, содействие его развитию и процветанию (что не исключает одновременное присутствие и значимость меркантильных интересов) [31];
- 2) ярко выраженное чувство принадлежности к своей профессиональной группе, которая является референтной [38];
- 3) ориентация на повышение компетентности и реализацию возможности карьерного роста [10];
- 4) понимание профессиональной деятельности как призвания [26].

Существует и другая традиция понимания феномена профессии и социально-профессиональных групп. Ее представители, с одной стороны, усиливают акцент на наличие специфической профессиональной субкультуры, которая состоит из норм, ценностей, особого категориального аппарата, определенного ряда практик и т.д., и возникает вокруг того или иного вида деятельности. С другой стороны, представители указанного подхода почти не акцентируют внимание на обязательном условии наличия институционального культурного капитала для приобретения профессии. Подобное понимание профессии было предложено Максом Вебером и продолжило свое развитие в рамках чикагской школы. Так, профессиональные группы рассматриваются как коллективы, которые имеют похожую идентичность и функционируют в соответствии с определенными моральными принципами и ценностными установками. Перейдем к определению наличия и содержания специфической профессиональной идентичности студентов. Идентичностью профессиональной группы является система целей, практик, ценностей, смыслов, которые обусловлены совместной деятельностью ее представителей и способствуют внутреннему единству и сплоченности данной группы. Для более детального рассмотрения субкультуры студенчества, мы предоставим ей вид культурной формы, выделив два содержательных аспекта последней:

- 1) внешняя сторона;
- 2) ценностное ядро.

Внешняя сторона профессиональной идентичности студенчества характеризуется:

- 1) наличием особого категориального аппарата [17]. В зависимости от специализации, которую усваивают студенты во время обучения, они проходят процесс присоединения к той или иной лингвистической среде, изучают значение новых терминов и понятий, понимание которых заблокировано для лиц, не состоящих в этой профессиональной группе;

2) специфическими обрядами и ритуалами [21]. В рамках высшего учебного заведения студенты, как правило, бывают вовлечены в несколько практик особого рода, которые можно назвать обрядами.

В качестве примера можно назвать обряд инициации, празднование Меридиана («Экватора») - периода, на оси времени обучения в вузе отмечается как ее середина, - выпускной вечер, празднуя который, студенты, в зависимости от традиции своего учебного заведения, надевают мантии, осуществляют ряд символических действий, прощаясь с родными стенами своих *alma mater*. Также имеют место и менее институционализированные, отличные в разных учебных заведениях ритуалы, которые осуществляются студентами перед сессией или во время нее с целью привлечения внимания фортуну для более успешной сдачи экзаменов и зачетов.

Внутренняя сторона профессиональной субкультуры представляет собой ценностное ядро. По мнению современного исследователя студенчества Л.В. Корневой [28], ценности профессии в общей структуре ценностных ориентаций личности дают наиболее точное и полное представление об идентификации личности с профессией, является обязательным (правда, недостаточным) условием профессионального самоопределения и эффективной деятельности будущих специалистов в выбранной ими сфере. Ведь именно ценности личности отражают его потребности и интересы, играют, как мы уже неоднократно подчеркивали, организующую, регулирующую и направляющую роль в жизнедеятельности, в том числе, в профессиональной области.

Характеризуя студенчество как социально-профессиональную группу, обращается внимание на особенности ее академической и досуговой деятельности, которая должна мотивироваться, прежде всего, ценностями знания и потребностями интересной, творческой работы, которая бы давала возможность развития и реализации способностей и талантов студента. Незначительности указанных ценностей, при условии доминирования других мотивов учения, которые не имеют прямого отношения к полю образования (как то ценность материального благосостояния и экономической независимости, ценность престижности профессионального статуса и т.д.), интенсивность и регулярность процессов инкорпорации и аккумуляции культурного капитала, могут быть очень низкими.

Так, наиболее похожие ориентации студентов проявляются в целенаправленном приобретении и приобретении институционального и инкорпорированного культурного капитала в процессе обучения, ведь культурный капитал в виде усвоенных знаний, умений и учебных практик является главным условием успешной профессиональной реализации.

Надо отметить, что студенчество нельзя рассматривать только как социально-профессиональную группу, поскольку оно не занимается специфической профессиональной деятельностью. Студенты, входящие в эту группу, находятся в состоянии подготовки к будущей карьере и приобретают такие знания и компетентности, которые необходимы для успешного занятия конкретной высококвалифицированной деятельностью. Приобретая

профессию, выпускник вуза приобретает и профессиональный статус, определяет его потенциальное место в социальной структуре общества. Итак, студенчество является специфической переходной социально-профессиональной группой, из рядов которой пополняются другие профессиональные группы.

По мнению некоторых авторов [13; 41 и др.], студенчество можно определить как часть более широкой демографической группы - молодежи. Студенчество в этом случае характеризуется как специфическая социальная группа, представители которой находятся в определенной возрастной категории.

Как отмечает Г.В. Давлеткамова [20], посредством определения социально-демографических признаков становится возможным определить особенности его сознания и деятельности, в отношении которой возрастные признаки играют роль одного из объясняющих компонентов. По нашему мнению, необходимо отметить, что тот возрастной период, в котором молодые люди становятся студентами, является наиболее продуктивным с точки зрения возможности усвоения огромного количества информации, что вследствие этого конвертируются знаниями и компетенциями.

Несмотря на то, что идея обучения в течение всей жизни становится все более весомой в функционировании системы образования разных стран, начало молодости признается одним из этапов жизни человека, который имеет большое значение для формирования дальнейшего жизненного пути. Как отмечает М.А. Костенко [29], студенчество состоит в основном из представителей молодежи, что является одной из характерных черт этой социальной группы. Хотя нет нормативно-правовых ограничений, которые не допускали к приобретению статуса студенчества представителей других социально-демографических групп, как фиксируют статистические исследования, в настоящее время 81,7% студентов являются молодыми людьми в возрасте 17-25 лет.

Используя социально-демографический подход к изучению студенчества, мы акцентируем внимание на том, что оно состоит из выходцев из разных социальных групп, занимающих различные позиции в социальной структуре общества. Следствием получения высшего образования в вузах может стать не только соответствующая гомогенизация этой социальной группы, но и дальнейшая дифференциация, поскольку те социальные группы, из которых комплектуются студенты, имеют разный доступ к ресурсам, которые определяют положение индивида в социальной стратификации общества (экономический, социальный, культурный и другой капиталы).

Поступив в вуз, вчерашние школьники оказываются, с одной стороны, в знакомой социокультурной ситуации, поскольку вновь оказываются в роли учеников, которые взаимодействуют с учителями. С другой стороны, в стенах университета могут возникать новые формы жизни и распространяться на все общество, что не только соответствует требованиям общества, но и свободно трансформируют его.

Для современного высококвалифицированного специалиста необходимо критическое мышление, то есть овладение инструментами познания [25; 35]. Без их использования любая система знаний впоследствии оказывается устаревшей, обучение знаниям и навыкам, необходимым для овладения профессией и тому подобное. В высшей школе меняются роли субъектов высшего образования: как отмечает С.П. Акутина [2], способ обучения в ней должно быть, в отличие от школы, не схоластическим, направленным на некритическое усвоение множества знаний, а «сократическим», то есть проходить в атмосфере дискуссий, в которых, как известно, рождается истина, а значит, студенты и преподаватели являются равноценными субъектами учебного процесса.

Одной из задач вуза является формирование высококвалифицированного специалиста [37; 42]. Однако следует отметить, что приобретение необходимых для этого знаний и навыков, составляющих в совокупности профессиональную компетенцию, у разных студентов проходит в неодинаковой степени успешно. С нашей точки зрения, эффективность профессиональной социализации зависит от имеющегося в самом начале обучения в вузе уровня культурного капитала, инкорпорированного в процессе довузовской социализации. Заметим, что культурный капитал в период детства и юношества перед поступлением в вузы напрямую зависит от ключевых агентов социализации - семьи и школы, рассматриваются нами как социальные институты.

Вопреки непрерывной трансформации современного общества, согласно результатам социологических исследований, проведенных как в нашей стране, так и в соседних государствах, существовавшие до недавнего времени в общем социокультурном контексте, семья остается наиболее значимой ценностью. В рамках семьи проходит первичная социализация, результаты которой для личности несравнимы ни с чем по своей значимости. Как отмечает О.Ю. Елькина [22], среди факторов социализации, которые рассматриваются отдельно, наиболее важными и влиятельными были и остается семья как первичная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив.

Ребенок воспитывается в той атмосфере, которая создана в семье, и под ее влиянием получают психологические признаки, установки, формируется система ценностей и мировоззрение. В процессе выполнения функции воспитания происходит интериоризация социальных норм, ценностей, установок, приобретение социальных ролей, имплементация идентичности.

На макроуровне семья способствует воспроизводству общества как в биологическом, так и социальном смысле [7]. Передача социальных норм и ценностей способствует сохранению преемственности между поколениями, аккумуляции и трансляции знаний, сохранению социальных ценностей. Ценностное ядро, закладываемое в процессе первичной социализации, проходит в семье, и находится в основе социальных действий агента. При этом необходимо отметить, что значительную роль в процессе первичной социализации играет как статусные позиции родителей, так и их уровень

образования. Исследования фиксируют, что большая доля родителей, которые получили высшее образование, способствуют тому, чтобы и их ребенок поступил в вуз и повторил их образовательную траекторию.

Школа, начиная с шести-семи лет, становится не менее значимым агентом социализации, чем семья [6]. Со взрослением и переходом в школу инкорпорирование культурного капитала происходит преимущественно в школьной среде, в процессе коммуникации с учителями и сверстниками. Именно школа, способствуя расширению кругозора ребенка, должна не только поддерживать, но и «раздувать» в нем когнитивный интерес, способность к постановке вопросов, которые идут вразрез с предложенной учителем программой и тому подобное. Однако вместе с передачей знаний институт образования выполняет функцию трансляции социальных норм, осуществляя тем самым, с точки зрения теоретика конструктивного структурализма П. Бурдье, символическое насилие посредством закрепления культурного кода, и воспроизводя, таким образом, существующие социальные структуры.

С нашей точки зрения, важнейшей функцией школы как социального института остается передача знаний, формирование целостного мировоззрения, основанного на научном представлении, попытке восприятия новой информации критически, с оглядкой на уже сложившуюся систему знаний. На базе этой системы знаний в дальнейшем в вузе будет строиться профессиональная компетенция. Объем инкорпорированного культурного капитала представляет собой совокупность усвоенных знаний, которая в социокультурной среде напрямую зависит от типа школы и места ее расположения.

Как правило, качество образования, которое получают учащиеся средних школ в сельской местности, отличается в худшую сторону по сравнению с качеством образования, полученного в областных центрах. Таким образом, место получения среднего образования в качестве среды первичной социализации осуществляет, с нашей точки зрения, существенное влияние на процесс инкорпорирования культурного капитала.

В процессе профессиональной социализации в высшей школе ключевое значение имеет место довузовской социализации [9]. Студенчество как социальная группа состоит из выходцев из разных социальных слоев. Их успех в усвоении транслируемых знаний, умений и навыков является непосредственным результатом эффективности их довузовской социализации, которая, в свою очередь, зависит от таких социально-демографических факторов, как уровень образования и должность родителей, местность, в которой было получено среднее образование.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует, что студенчество рассматривается как социально-демографическая группа, представители которой находятся в определенных возрастных пределах, и являются выходцами из разных местностей, в которых в зависимости от образования и должности родителей с разными результатами проходит процесс довузовской социализации. Такой подход позволяет сосредоточить внимание



на исследовании тех социальных признаков, определяющих социальные процессы, происходящие с личностью, независимо от формирования ее стратегии или реализации практик.

### Библиографический список

1. Акимова Е.Н., Шатаева О.В. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика». М.-Берлин, 2016.
2. Акутина С.П. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей старшеклассников // Образование и общество. 2009. № 1. С. 35-38.
3. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С. Формирование профессиональных компетенций у студентов специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» // Среднее профессиональное образование. 2017. № 5. С. 22-25.
4. Арипов М.А., Арипова Н.М., Бадоева С.А., Барышникова Г.Б., Вавилов Ю.П., Изотова Е.Г., Камакина О.Ю., Карпова Е.В., Коротаева А.И., Мазилев В.А., Поддубская Г.С., Рябова А.Ю., Чумакова С.П. Психолого-педагогические основы совершенствования образования в вузе и в начальной школе. - Ярославль, 2014.
5. Бацына Я.В. Актуальные проблемы социологии молодежи в XXI в // Теория и практика общественного развития. 2017. № 1. С. 13-15.
6. Бездухов В.П., Носков И.А. Проблема истины в педагогической науке // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2012. Т. 14. № 2-2. С. 296-300.
7. Бергис Т.А., Азизова Л.Р. Взаимосвязь интернет-зависимого поведения и особенностей межличностного общения личности раннего юношеского возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 46-49.
8. Боголюбов В.С., Архипова О.В. Высшее экономическое образование в туризме в условиях глобализации // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2011. № 2. С. 160-164.
9. Борисов О.К. Педагог-новатор и политика инновационных преобразований в системе образования // Управление качеством непрерывного образования сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2013. С. 58-62.
10. Бородина М.А. Балльно - рейтинговая система оценки знаний студентов на латинском языке // Научный аспект. 2013. № 1. С. 80-83.
11. Бутенко Л.И., Давыденко Л.Г. Научно-исследовательская деятельность студентов как один из самых эффективных методов формирования профессиональных компетенций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 10-5. С. 902-904.
12. Бутова О.В., Горлова С.Н., Худжина М.В. О требованиях к разработке фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС ВПО //

- Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 12-15.
13. Воробьева М.В., Ярлова Т.В. Формирование профессиональной мотивации студента и практика: чтобы процесс был эффективным // Педагогическое образование и наука. 2017. № 3. С. 40-45.
  14. Воронов В.В. Экономическое сознание и ценностные ориентации выпускников вузов Латвии // Социологические исследования. 2010. № 2 (310). С. 64-68.
  15. Горшкова О.О. Концептуальные основы профессиональной подготовки студентов инженерных вузов к исследовательской деятельности // Almatater (Вестник высшей школы). 2015. № 1. С. 58-62.
  16. Григорьева Н.А. Становление концепции гражданского образования в условиях современного общества // Среднее профессиональное образование. 2007. № 5. С. 52-55.
  17. Гришаева О.В., Большаков В.В. Научно-исследовательская работа студентов в компетентностно-ориентированном образовании // Материалы V Учебно-методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии Внутривузовский сборник трудов. 2014. С. 15-18.
  18. Гулякин Д.В. Концептуальные аспекты социально-информационной культуры студента технического вуза // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1. С. 208-210.
  19. Гуринович А.Г. Правовая регламентация бюджетного финансирования дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих // Право и экономика. 2017. № 4 (350). С. 42-51.
  20. Давлекамова Г.В. Подготовка студентов педагогического вуза к изучению этнопедагогической среды в полинациональном регионе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Волгоград, 1998. - 23 с.
  21. Димова А.Л. Проектирование системы физического воспитания студентов на основе личностно ориентированного образования // Информатика и образование. 2008. № 6. С. 69-71.
  22. Елькина О.Ю. Подготовка будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. - Кемерово, 2007. - 42 с.
  23. Ермишева М.Н. История киномузыки в программе обучения студентов факультета звукорежиссуры // Современные аудиовизуальные технологии в художественном творчестве и высшем образовании Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2009. С. 38-41.
  24. Ефремова Д.Н. Влияние эмоциональных свойств личности на выбор копинг стратегий // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 8. С. 38-40.
  25. Ильвицкая С.В., Петрова Л.В., Булгакова Е.А. Опыт и предпосылки разработки деловых игр для обучения архитекторов // Architecture and Modern Information Technologies. 2015. № 2 (31). С. 7.

26. Коновалов И.Е. Основные направления формирования мотивации у студентов музыкальных вузов к занятиям физической культурой // *Фундаментальные исследования*. 2011. № 4. С. 23-28.
27. Коноплянский Д.А., Невзоров Б.П. Педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза. - Москва, 2016. – 251 с.
28. Корнева Л.В. Формирование профессиональной направленности студентов педагогических вузов в процессе прохождения практики в дошкольной образовательной организации // *Успехи современной науки и образования*. 2016. Т. 4. № 7. С. 42-45.
29. Костенко М.А. Постинтернатная адаптация: анализ региональных практик // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2014. № 4 (89). С. 15-19.
30. Наронова Н.А., Быкова Л.В. Специфика реализации общедидактических принципов в процессе формирования исследовательской компетенции у студентов медицинской академии // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 5. С. 210.
31. Новикова И.В. Языковой портфель как средство мотивации к изучению иностранного языка // *Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации : теоретические и прикладные аспекты межвузовский сборник научных трудов*. Саранск, 2016. С. 177-182.
32. Орехова О.Е. Формирование языковых компетенций у студентов факультета журналистики МГИМО // *Иностранные языки: теория и практика*. 2013. № 1. С. 71-75.
33. Разуменко И.А. Активизация учебной деятельности студентов художественно-графических факультетов на основе интегративного подхода: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Новосибирск, 2009.
34. Рудина Т.В. Организация самостоятельной работы студентов бакалавриата вузов на основе познавательно-деятельностной матрицы // *Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук*. - Самара, 2012
35. Рыкова Б.В., Кожевникова И.Д. Применение активных методов обучения в процессе формирования готовности к профессиональному общению у будущих специалистов-судоводителей // *Изменения в образовании в XXI веке: лучшие международные практики и российский опыт. Как сформировать новаторское и предпринимательское мышление* Материалы V Международной научно-методической конференции. 2014. С. 179-181.
36. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Методика стимулирования профессионального развития педагогических работников // *Администратор образования*. 2010. № 10. С. 64-73.
37. Сакулина Л.Л., Ольшевская А.В. Профессиональная подготовка кадров для органов внутренних дел. - Москва, 2014.
38. Сапрыгин Б.В. Психолингвистические особенности познавательной деятельности и оценка возникающей на ее основе науки и образования // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 212-216.

- 39.Сикорская Л.Е. Социализация молодежи в процессе добровольческой деятельности // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 4. С. 138-145.
- 40.Суриков Ю.Н. Возможности музейной педагогики в развитии социокультурного пространства и личности: региональный аспект // Человек как субъект социально-педагогического взаимодействия материалы Международной научно-методической конференции, посвященной памяти профессора Л. М. Лузиной. 2016. С. 286-293.
- 41.Токарь О.В., Шпаковская Е.Ю., Степанова О.П., Баженова Н.Г., Чурилов В.В. Влияние мотивационных тенденций студентов вуза на познавательный интерес // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 540.
- 42.Шаховалов Н.Н.Использование технологии веб-квест в обучении студентов вуза // Психодидактика высшего и среднего образования материалы девятой международной научно-практической конференции. 2012. С. 242-245.
- 43.Шлее И.П., Волгин Ю.Г. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции у студентов - сотрудников органов внутренних дел как фактор успешности их профессиональной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2 (22). С. 144-149.
- 44.Шурухина Г.А., Шаяхметова Э.Ш., Макушкина О.М. Особенности уверенности студентов-первокурсников, проживающих в семье и общежитии // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-7. С. 340-347.
- 45.Шульга Т.И. Смысложизненные ориентации выпускников интернатных учреждений // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2010. № 1. С. 5-11.