

Событийная детско-взрослая общность спортивного объединения как инновационная деятельность в дополнительном образовании детей

Абраменко Наталья Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

К.п.н., доцент кафедры педагогики

Похиленко Виталий Геннадьевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

магистрант

Аннотация

Статья «Событийная детско-взрослая общность спортивного объединения как инновационная деятельность в дополнительном образовании детей» посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме дополнительного образования детей как новому педагогическому явлению, своеобразному педагогическому феномену, направленному на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме. В статье особый научный интерес представляют процессы развития и самореализации личности, происходящие в событийной детско-взрослой общности спортивных объединений. Немаловажным является представленный в статье теоретический обзор, позволяющий акцентировать образовательную среду дополнительного образования детей как сферу деятельности, сферу общения и сферу самопознания, синтез которых наиболее продуктивен в событийной детско-взрослой общности. Авторы приходят к выводу, что несмотря на то, что в науке наработан определенный материал, составляющий теоретико-методологическую базу воспитания в учреждениях дополнительного образования, практика показывает, что проблема гуманизации событийной детско-взрослой общности спортивного объединения в дополнительном образовании по-прежнему является актуальной и требует разработки.

Ключевые слова: событийная детско-взрослая общность, дополнительное образование детей, тренер, педагог дополнительного образования, воспитание, стратегия развития юных спортсменов

Event child-adult community of sports Association as innovative activity in additional education of children

Abramenko Natalia

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Ph. D., associate Professor of pedagogy

Pokhilenko Vitaly
Sholom-Aleichem Priamursky State University
undergraduate

Abstract

The article "Event-related children-adult community of sports Association as an innovative activity in additional education of children" is devoted to the actual problem of additional education of children as a new pedagogical phenomenon, a kind of pedagogical phenomenon aimed at preserving and cultivating the uniqueness of each child in a constantly changing society. The article is of particular scientific interest are the processes of development and self-realization of the individual, taking place in the event of child-adult community of sports associations. Also important is presented in the paper theoretical overview, allowing you to focus on the educational environment of supplementary education of children as a field of activity, interaction and the sphere of self-knowledge, the synthesis of which the most productive event in children and adult community. The authors come to the conclusion that despite the fact that science has developed a certain material that makes up the theoretical and methodological basis of education in institutions of additional education, practice shows that the problem of humanization of the event-based children-adult community of sports associations in additional education is still relevant and requires development.

Keywords: event child-adult community, additional education of children, coach, teacher of additional education, education, strategy of development of young athletes.

В современном дополнительном образовании детей, в контексте решения образовательных задач, наблюдается актуальность реализации воспитательного потенциала. Поэтому развитие современного образовательного учреждения дополнительного образования детей (ДОД) предусматривает непосредственную эволюцию целей и содержания, методов и форм работы с детьми, равно как научно-методического сопровождения деятельности коллектива педагогов, поиска иных подходов к управлению. Между тем управление не обязательно самим образовательным учреждением ДОД, а и управление различными объединениями детей, в том числе и спортивного объединения дополнительного образования детей.

Современное развитие спортивного объединения ДОД реально только при профессиональном управлении данным процессом. Управление развитием спортивного объединения ДОД рассматривается как осуществляемая управленческая деятельность, где через планирования, организацию, руководства и контроля процессов разработки и освоения нововведений гарантируется целенаправленность и организованность совместной спортивной деятельности по наращиванию его воспитательно-образовательного потенциала и, как следствие, достижение успеха в физическом и спортивном развитии детей.

Говоря об организованной совместной деятельности, мы акцентируем внимание на воспитательном пространстве спортивного объединения, основой которого является педагогическое взаимодействие.

Можно с уверенностью утверждать, что обозначенные ориентиры особо актуальными являются для организации педагогического взаимодействия в спортивном объединении ДОД.

В спортивном объединении, происходит проигрывание различных социальных ситуаций, что позволяет ребенку-будущему спортсмену приобретать для себя жизненный опыт, создавать особенную систему ценностей. Впервые придя в спортивное объединение, юный спортсмен оказывается в совершенно новой для него социальной сфере. Эту сферу составляют тренеры, судьи, спортивный коллектив. Для ребёнка это совершенно новые люди, которые и будут составлять новых агентов социализации. Несомненно, это конкретные люди, которые принимают на себя ответственность за воспитание детей и их образование, как и берут ответственность за формирование у детей культурных норм и образцов поведения. Они будут обеспечивать совершенное овладение новой социальной роли, которую принимает юный спортсмен.

Для любого человека наиболее значима первичная социализация именно в период формирования основных нравственные и психофизические личностные качества. Вместе с семьей, школой в первичной социализации юного спортсмена задействованы также и социальные институты дополнительного образования. Тренер для начинающего спортсмена играет весьма важную роль. С ровесниками у юного спортсмена устанавливаются равные отношения. Ровесники прощают ему то, что не могут простить тренер и родители. Непременно тренер активизирует позиции родителей в формировании определённых базисных ценностей. Тренер упорядочивает поведение спортсмена, ориентируя его на спортивный дух, на достижение высоких результатов [1].

Важная особенность спортивного объединения ДОД состоит в том, что здесь устанавливается особый тип сотрудничества тренера с ребенком, которых объединяет общий интерес, идёт формирование развивающей среды (фон жизнедеятельности). В трудах А.В. Мудрика понятие «жизнедеятельность» детского объединения по интересам в учреждениях дополнительного образования понимается прежде всего, как совокупность практик взаимодействия воспитанников и воспитателей (детей и взрослых) друг с другом и внешней средой, обеспечивающих реализацию индивидуальных и социальных потребностей и интересов [2].

Вхождение ребенка в спортивное объединение ДОД формирует у него реальные навыки самоорганизации, самореализации в спорте. Между тем, в укладе жизни ребенка происходят изменения, прежде всего, это новые социальные связи, которые наполняют жизнь детей. У детей появляются новые интересы, ценности, жизненные ориентиры. Разного рода формы работы выводят детей и тренера в обстоятельства событийной общности. Жизнь спортивного объединения в рамках системы ДОД – это круговорот

глубоких событий, которые приносят свежие идеи, иные ценностные установки, создают условия для создания и реализации авторских программ по приобщению детей к различным видам спорта.

Л.И. Новикова идентифицирует событие с чем-то ярким, красочным, праздничным, незаурядным, впечатляющим, в противоположность серым будням повседневности. В.А. Караковский и Д.В. Григорьев определяют, что в ткань обыденного пребывания в воспитательном пространстве педагогам (тренеру) необходимо всё время включать прецеденты-события, которые дети могут реализовать самостоятельно и самоуправляемо [3]. В свою очередь, спортивное объединение рассматривается как малая социальная группа, объединенная общими целями и задачами, деятельностью, системой связей и отношений, возникающих в деятельности, общими ценностно-смысловыми ориентирами тренера и воспитанников.

Занятие в системе ДОД – это яркое событие, и все, что происходит на занятии касается личных интересов ребенка и очень для него значимо. Тренер спортивного объединения ДОД не работает над причинами неудач юных спортсменов, а непременно над причинами успеха, раскрывая, таким образом, спортивный, физический и творческий ресурс воспитанников. Дети и взрослые в спортивном объединении дополнительного образования учатся совместно творить в процессе познания, создавая взаимообогащающее сотрудничество на благо спортивного объединения [4]. В рамках реализации совместной деятельности тренер-педагог вместе с подопечными выстраивает событийную общность. Он создаёт педагогическое взаимодействие по принципу воспитательного события. Суть событийности в спортивном объединении в совершенно новом отношении ребенка к знаниям, которые ему ещё суждено познать [5]. Стало быть, важным фактором результативности ДОД становится событийность, являющаяся основой событийной детско-взрослой общности (СБДВО) спортивного объединения.

СБДВО, складывающаяся в воспитательном пространстве – пространстве свободного общения, возникает на основе значимой и интересной для всех деятельности, открытого личностно значимого общения между педагогом-тренером и воспитанником.

Событийную общность как необходимую ситуацию развития человека рассматривает В.И. Слободчиков, подчёркивая, что полнота связей и отношений между людьми обеспечивается только в структуре со-бытийной общности, основная функция которой – развитие. Событие есть то, что развивает и развивается. В спортивном объединении ДОД важна ориентация тренера на настроения и интересы воспитанников в проживаемой образовательной ситуации. Отношения между участниками воспитательного процесса в спортивно объединении ДОД характеризуются диалогом, открытостью своих позиций, возможностью проявить себя и помочь самореализации другого («командный дух»). Событийная общность проявляется через интересные, запоминающиеся по эмоционально-ценностной насыщенности занятия и события.

С учетом обозначенного выше, тренеру в СБДВО спортивного объединения необходимо поддерживать отношения равенства, взаимного интереса, взаимопринятия и взаимоуважения. Основными источниками возникновения и развития детско-взрослой общности спортивного объединения могут быть: общие интересы участников к различным направленностям деятельности; совместная деятельность при осуществлении дополнительных образовательных программ (программы спортивного развития, определяющей социальное поведение тренер-педагог, ребёнок - родитель; общение и переживания, компоненты, способствующие образованию эмоционального единства (тренировки, различные соревнования, радость переживания победы, успеха и т.д.); ценности и нормы, принятые в спортивном обществе, составляющие коллектив единомышленников, обладающий высокой эмоциональной и деятельностной причастностью.

Н.Б. Крылова указывая на условия возникновения событийности в образовании отмечала, что в ситуациях, когда то, что происходит с детьми в образовательном учреждении, развертывается на основе собственного «хода вещей», а не по специальному плану, заказу и умыслу со стороны; когда жизнь ребенка не «давит» ребенка, а обеспечивает ему ту жизнедеятельность, к которой он стремится и которую ищет [6].

СБДВО спортивного объединения задается тем, что привычное воспитательная среда расширяется при общении ребят со сверстниками из различных образовательных организаций. Несомненно, это дает возможность детям обратить внимание на себя как представителя своего поколения, где они могут ощутить сопричастность к личностно значимому взрослому, кем является тренер - педагог дополнительного образования. Значимым для ребёнка являются встречи с спортсменами-мастерами. Дети погружаются в разнообразные социокультурные практики. Известный психологический тезис гласит: «...деятельность влияет на личность в меру включенности человека в ее свершение».

В условиях событийного детско-взрослого объединения - спортивного предполагается организация эмоционально насыщенных, дел, которые оказываются коллективно и индивидуально значимыми; подобные события становятся своеобразными вехами не только в воспитательном процессе, но и в жизни воспитанника [7].

Особое внимание хотелось бы уделить культурно – воспитательному досугу в СБДВО спортивного объединения ДОД. Для ребят событие участия в соревнованиях, выступлениях, концертах – это повод, который открывает им путь к самим себе, своей семье, спортивному объединению в целом. Для родителей участие в мероприятиях культурно-воспитательного досуга – это шанс пополнить свой родительский опыт, взглянуть на собственного ребенка со стороны.

Ребенок, находясь в зоне событийности, получает возможность овладеть способами самообразования и самореализации. Целевые ориентации СБДВО формируются в проявлении интереса, построении

тренером-педагогом коллективного целеполагания, где принимаются во внимание значимые цели для всех и каждого воспитанника спортивного объединения. Совместное воспитывающее бытие взрослых и детей, эмоциональное восприятие тренера-педагога как значимого и интересного человека, возможность проявить себя в условиях открытого диалога, все это – позволяет говорить нам о том, что тренер спортивного объединения в реальной практике осуществляет переход от «мероприятийного» воспитания к «деятельности в режиме педагогических событий», что особенно необходимо в контексте модернизации российской ДОД.

СБДВО станет фактором гуманизации детской жизни и воспитания в случае, если эта общность становится пространством детской общности, которая наполнена реальными и существенными для детей вопросами. На все вопросы надлежит найти ответы, если дети ощущают пространство как свою персональную территорию, и несущую за неё ответственность.

Результаты теоретических и методологических основ в управлении дополнительным образованием детей свидетельствуют, что инновационность дополнительного образования, в частности ее управленческих систем, в современном гуманистическом измерении основывается на идее гуманизации образования как важного фактора укрепления демократических основ в образовании, ее личностной ориентации в развитии человека, ценностного направления содержания педагогических технологий.

Говоря о СБДВО, необходимо указать на роль управления инновационной деятельностью в спортивном объединении ДОД как вида деятельности управления, где средствами планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новизны гарантируется целенаправленность и организованность деятельности коллектива объединения в направлении наращивания ее воспитательного потенциала. Гуманистические принципы в управлении нововведениями указываются как ведущие критерии обновления дополнительного образования, характеризующие новые подходы к управлению различными объединениями в его структуре (аксиологический, гуманистический, компетентностный, синергетический, культурологический и др.).

Система ценностей СБДВО спортивного объединения представляет собой системообразующий фактор, который обеспечивает целостность воспитательного процесса ДОД, определяет стратегию развития юных спортсменов, способствует самореализации и самоутверждению каждой личности, и влияет на результативность воспитательных нововведений. В соответствии с этим, важным системным качеством управления спортивным объединением является его ценностный характер.

Анализ теоретических источников показал, что аксиологический подход к управлению спортивным объединением наиболее полно проявляется в осознанной ориентации на гуманистические ценности, поскольку они интегрируются на уровне объединения ДОД, человека, образования, общества.

Итак, выделены факторы, способствующие успешному управлению инновационными процессами в СБДВО спортивного объединения: ценностное направление развития спортивного объединения, благоприятные условия для инновационной деятельности, целенаправленная система мотивации тренера-педагога к изменениям, демократизация содержания управленческой деятельности и т.д.

Чем больше и полнее использование личностью возможностей среды, тем успешнее осуществляется её активное и не зависящее саморазвитие: «Человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая ему даёт физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие» [Введение к Стокгольмской декларации, принятой на Конференции Объединённых наций в 1972 году].

Следовательно, представляется перспективным понимание СБДВО спортивного объединения как системы условий формирования личности ребенка, а также потенциал для его развития, заключавшийся в социальном, а также в пространственно-предметной среде.

Библиографический список

1. Абзалов Р.А. Теория физической культуры (курс лекций). Казань: изд-во «Матбугат йорты», 2013. 206 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2000. 200 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608с.
4. Гущина С.В. Программно-целевой подход к управлению дополнительным образованием школьников (Муниципальный аспект): Дис. к.п.н: 13.00.01: Челябинск, 2000. 130с.
5. Жарков А.Д. Новое педагогическое мышление – важнейшее условие совершенствования учебного процесса // Мир образования – образование в мире. 2002. №4. С.58-67.
6. Крылова Н.Б. Школы без стен: перспективы развития и организ. М.: Сентябрь, 2002. 176 с
7. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. М.: Пер Сэ, 2010. 335 с.