

Преобладающий тип памяти у учащихся младших классов

Шкляр Наталья Валерьевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

кандидат психологических наук, доцент

Усова Галина Алексеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

магистрант, учитель начальных классов

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития памяти у учащихся начальных классов. Представлены результаты экспериментального исследования по изучению преобладающего типа памяти у младших школьников.

Ключевые слова: память, младший школьный возраст, развитие, психологическая диагностика.

Study of anxiety in primary school age

Shklyar Natalia

Sholom-Aleichem Priamursky State University

candidate of psychological Sciences, associate Professor

Usova Galina Alekseevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Abstract

The article discusses the features of the development of memory in primary school students. The results of an experimental study of the prevailing type of memory in younger schoolchildren are presented.

Keywords: memory, primary school age, development, psychological diagnostics.

Память играет важную роль, в психической деятельности людей являясь одной из универсальных способностей присущих человеку. Исследование памяти занимает большое место в современной психологической науке (Л.С. Выготский, А.А. Крылов, А.Р. Лурия, С.Л.Рубинштейн и др.) Как отмечают специалисты, память необходима человеку, чтобы фиксировать, а в дальнейшем и обобщать прошлый опыт, опираясь на приобретенные знания и умения. Без памяти немислимо формирование личности человека, так как без суммирования прошлого

опыта не может возникнуть единства способов поведения и определенной системы отношений к окружающему миру.

Изучением памяти младших школьников занимались А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Р.С. Немов, Л.Ф. Обухова и другие специалисты.

Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Р. Лурия, В.Я. Романов подчеркивают, что характерными особенностями памяти младшего школьника в начале обучения является то, что они лучше запоминают наглядный материал, а запоминание слов обозначающих предметы происходит лучше, чем слов обозначающих абстрактные понятия [5].

Как отмечает В.С. Мухина, учащиеся начальной школы склонны к механическому запоминанию, особенно на первых порах обучения, без смысловых связей внутри запоминаемого материала. В процессе обучения память младших школьников меняется. Роль этих изменений очень велика, она заключается в том, что память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной [8].

С точки зрения А.А. Люблинской, изменение памяти в младшем школьном возрасте обусловлено завышенными требованиями к ее эффективности, высокий уровень которой необходим при выполнении разнообразных мнемических задач, возникающих в образовательном процессе. На данном возрастном этапе младший школьник должен заучивать материал, пересказать его близко к тексту либо своими словами, запомнить и уметь воспроизвести через определенный период времени [6].

По мнению Л.Ф. Обуховой, у младших школьников наиболее развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для них сведения и события. Так, исследования показывают, что примерно 20% обучающихся младших классов могут правильно принять задачу, удержать ее, выполнить заданную цель действия и при этом произвольно запомнить и воспроизвести содержание теоретического материала. 50-60% младших школьников поставленную задачу предопределяют в соответствии со своими интересами к новым фактам. Они произвольно запоминают и воспроизводят лишь фактический материал задания, поэтому предложенную задачу школьники решают недостаточно осознанно. 20-30% обучающихся не могут правильно запомнить задание, произвольно запоминают отдельные фрагменты фактического материала, что влияет на неосознанное решение задачи. Следовательно к концу младшего школьного возраста сформированы различные формы произвольной памяти, только одна из них обеспечивает осмысленное и систематическое запоминание учебного материала [9].

Заинтересованность младшего школьника в учебных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация являются необходимыми условиями развития памяти. Тем не менее, как считает К.П. Мальцева, для развития памяти учащихся младших классов полезны не только специальные задания и упражнения на запоминание, сколько формирование интереса к знаниям, к отдельным учебным предметам, развитие положительного отношения к ним [7].

Следовательно, младшие школьники быстрее и легче запоминают наглядный материал, что говорит о преобладании наглядно-образной памяти над смысловой.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово». В исследовании приняли участие 62 младших школьника 1-х классов, в возрасте 6-7 лет. Для изучения преобладающего типа памяти нами была проведена диагностическая методика «Определения типа памяти» (автор О.Н. Истратова).

В ходе исследования учащимся предлагалось четыре ряда слов на отдельных карточках для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай. Для запоминания слов с опорой на зрительные стимулы учащимся были предложены следующие слова: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка. При моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь. Для запоминания слов при комбинированном восприятии были выбраны: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

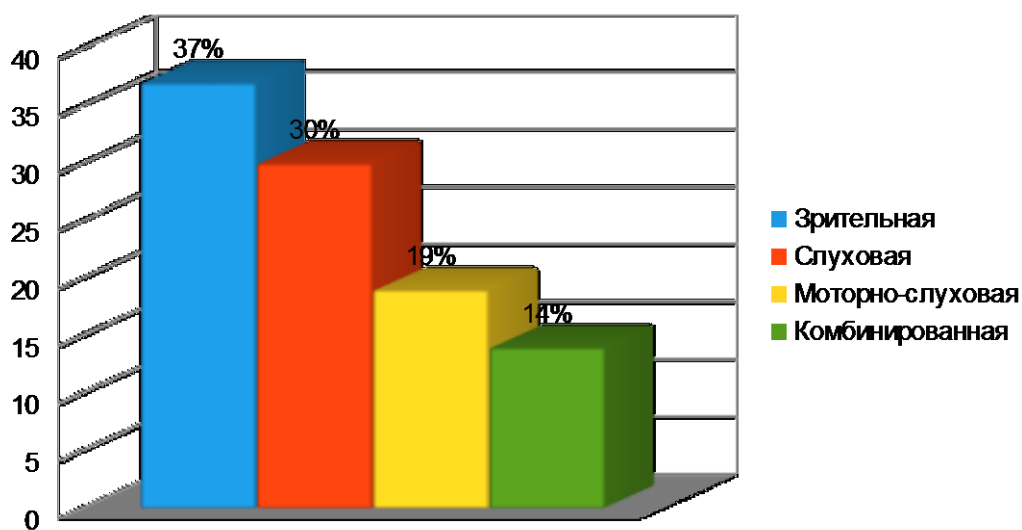


Рисунок 1. - Преобладающий тип памяти у учащихся первых классов

Из рисунка 1 видно, что у большинства учащихся первого класса 37% преобладает зрительная память. Младшие школьники успешно воспроизвели материал, который они читали и запоминали с наглядной опорой. Воспроизведение материала, воспринимаемого на слух, было с ошибками. Незначительная часть младших школьников успешно повторили первые 4 слова, а дальше начали добавлять свои. Например, вместо слова «весна» говорили «осень» или «лето», вместо «цветок»; называли «ромашка», «одуванчик» и т.д. Слова, которые надо было запомнить на слух и прописать в воздухе вызвали у младших школьников трудности. Ошибки при

воспроизведении данного ряда, были определены незнанием значения некоторых слов.

У 30% учащихся первого класса преобладает слуховая память. Больше всего правильных ответов продемонстрировали младшие школьники, когда воспроизводили слова, запомнившие на слух. Низкие результаты учащиеся показали, при запоминании материала четвертой и третьей серии. В ходе запоминания материала они отвлекались, были невнимательны. В связи с тем, что школьники не знают значение некоторых слов, то им было сложно запомнить их, а позднее воспроизвести: «абажур», «торшер», «пароход». В конце исследования экспериментатор объяснял значение данных слов.

19% учащихся первого класса показали преобладание моторно-слуховой памяти. Младшие школьники успешнее всего воспроизвели те слова, для запоминания которых им надо было прослушать, повторить и в воздухе прописать. При запоминании слов на слух, они нуждались в повторении некоторых слов, таких как «лес», «дождь», «лампа». В ходе воспроизведения добавляли слова из разных серий.

У 14% учащихся первого класса преобладает комбинированная память. Таким учащимся легче всего запоминать материал, который они прочитали, повторили и записали, привлекая для запоминания различные анализаторы. Они успешно справились с воспроизведением слов из задания второй серии.

Таким образом, результаты экспериментально исследования показали, что у учащихся первых классов к началу обучения преобладает зрительная и слуховая память. Следовательно, педагогу необходимо учитывать особенности развития памяти учащихся начальных классов при организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М.: Прогресс, 2009. 526 с.
2. Бочарова С.П. Психология и память. Теория и практика для обучения и работы. М.: Владос, 2007. 384 с.
3. Возрастные и индивидуальные различия памяти / Под ред. А.А. Смирновой. М.: Академия, 2011. 209 с.
4. Ипполитов Ф.В. Память и ее воспитание // Память школьника. М., 1978.
5. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Психология памяти : Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. М.: ЧеРо, 2008. 470 с.
6. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 2001. 352 с.
7. Мальцева К.П. Развитие памяти школьника. М.: АСТ, 2006. 132 с.
8. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 2014. 354 с.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Просвещение, 2004. 66 с.
10. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль, 2007. 137 с.