

Интересы и увлечения умственно отсталых подростков

Волкова Анна Александровна

Областное государственное бюджетное учреждение «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

учитель-дефектолог

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема студент

Аннотация

Статья посвящена изучению интересов и увлечений подростков с умеренной умственной отсталостью, воспитанников специального детского дома-интерната. Экспериментальные методики разработаны на основе наглядного материала. Полученные данные могут быть использованы в процессе коррекционно-воспитательной работы с такими детьми.

Ключевые слова: личность, мотивационная сфера, подростки, умеренная умственная отсталость

Interests and hobbies of mentally retarded teenagers

Volkova Anna Aleksandrovna

Regional state budgetary institution "Valdgeymsky children's home boarding school for mentally retarded children»

teacher pathologist

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article is devoted to the study of the interests and hobbies of adolescents with moderate mental retardation, pupils of a special orphanage. Experimental techniques developed on the basis of visual material. The obtained data can be used in the process of correctional educational work with such children.

Keywords: personality, motivational sphere, adolescents, moderate mental retardation

Интересом называют активное отношение к окружающему миру. Это важная составляющая мотивационной сферы личности. И в норме, и при умственной отсталости именно интерес побуждает ребенка к изучению того или иного объекта.

Как показывают исследования Л.С. Выготского [1], С.Д. Забрамной[2], Д.Н. Исаева [3], С.Я. Рубинштейн [5], О.Е. Шаповаловой [10] и др., личность детей с нарушением интеллекта отличается незрелостью, их интересы бедны

по содержанию, поверхностны и неустойчивы, что негативно влияет на общую психическую активность.

В.Г. Петрова и И.В. Белякова подчеркивают влияние мотивационной сферы на познавательную деятельность учащихся с нарушением интеллекта. Тот материал, который интересен таким школьникам, они усваивают лучше, чем то, что им безразлично [4]. В работе О.Е. Шаповаловой установлена неразрывная связь интереса с особенностями эмоциональной сферы умственно отсталых учащихся. Эмоциональная составляющая увлечения у них всегда проявляется сильнее, чем его содержательная сторона [6]. Автор считает, что работая над развитием эмоциональной сферы таких школьников и исправляя присущие ей недостатки, учитель, воспитатель или психолог может сделать более интенсивной и позитивную динамику их интересов и увлечений [7]. Изучая волю учащихся с нарушением интеллекта, О.Е. Шаповалова и О.А. Гусарова обратили внимание на то, что проявление таких качеств как ответственность, решительность и целеустремленность тоже в определенной степени зависит от интереса к тому или иному виду деятельности [10].

Увлечение – активный вид деятельности, приносящий человеку удовольствие. При наличии увлечения человек обретает себя, может с пользой проводить свое свободное время. Но дети с нарушением интеллекта, не всегда могут понять, что же им действительно нравится, какой вид деятельности наиболее предпочтительный для них.

Внимательно проанализировав рекомендации О.Е. Шаповаловой по организации психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья [8], мы изучили интересы и увлечения детей с умеренной степенью умственной отсталости. Исследование было проведено на базе ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат». В нем приняли участие 10 воспитанников в возрасте 14-15 лет. Работа проводилась в индивидуальной форме. Были задействованы 2 оригинальные авторские методики: «Как ты думаешь» и «Выбор сюжетно-тематических картинок». В целях конфиденциальности имена воспитанников были изменены. После выполнения всех заданий детям был обещан приз.

При проведении методики «Как ты думаешь», испытуемым был предложен ряд из 5 картинок, где были изображены следующие действия:

- игра в футбол;
- слушание сказки;
- пение;
- рисование;
- помощь взрослым.

Все изображения были без лица, к каждому был предложен веселый и грустный смайлик. Для мальчиков и девочек мы подобрали разные картинки. Воспитанникам предлагалось определить нравится или не нравится персонажу его занятие, а затем прокомментировать, насколько это занятие понравилось бы лично ему. При оценке мы учитывали характер ответов воспитанников, количество понравившихся им видов деятельности.

Как выяснилось, изображенные на картинках виды деятельности не показались нашим испытуемым особо интересными, и ни один из них не выполнил задание на высоком уровне.

Абсолютное большинство подростков показали низкий уровень. Ответы восьми воспитанников свидетельствовали о том, что они хотели бы заниматься чем-либо другим. Они, например, говорили, что мальчик или девочка на всех картинках довольные, радостные («Тут они все радостные, как и я», «А почему они должны быть грустными?»). И добавляли: «Я тоже радостный, когда гуляю», «Мне это не нравится», «Не хочу рисовать», «Когда надо делать, но не хочется – я грустный» и др.

На среднем уровне с заданием справились только Лена и Миша. Им особо понравились занятия рисованием (Это мне нравится больше всего, потому что у меня хорошо получается) и игра в футбол (Это прикольно и весело).

В ходе проведения методики «Выбор сюжетно-тематических картинок», воспитанникам предлагалось 28 картинок, на которых были изображены дети, занимающиеся различной деятельностью: игровой, учебной, трудовой, творческой. Из всего набора карточек с изображениями, необходимо было выбрать не менее 7 наиболее понравившихся и объяснить свой выбор. При оценке мы учитывали количество и качество выборов, которые сделали подростки.

Так же, как и при выполнении предыдущей методики, на высоком уровне с заданием не справился никто.

Шесть воспитанников показали средний уровень развития интересов и увлечений. Они выполняли задание на низком уровне активности, нехотя. Брли картинки наугад, не рассматривая их и не осмысливая изображение. Например, Катя честно сказала: «Мне просто понравилась эта картинка», а Женя заметила, что «Эти картинки самые красивые». Многие подростки жаловались на усталость и согласились работать, только в надежде получить приз, который им был обещан: «Я все закончил! Где приз?», «Я отвечал быстро, надеюсь, дадите приз» и др.. Многие говорили неправду, пытаясь произвести впечатление на экспериментатора. Так Ваня сказал, что очень любит убираться, но при разговоре с воспитателем выяснилось, что мальчик он ленивый и помогает только тогда, когда его очередь, или когда очень попросят.

Остальные четыре воспитанника показали средний уровень развития интересов. Они давали краткие, но содержательные ответы, подходили к выбору картинок осознанно, тщательно их рассматривали и выбирали для себя 1-2 вида деятельности:

- Как эта девочка похожа на меня!;
- Я, как и она, люблю рисовать!;
- Это как я, люблю играть с кубиками;
- Это мы как будто на уроке;
- Это слишком скучно, не люблю убираться;
- О! Мне так нравится рисовать!

- А эта девочка похожа на нашу няню!

В этой группе оказались 2 практически неговорящих подростка. Они пытались объяснить выбор «мычанием» и жестами.

Стоит отметить, что воспитанники, оказавшиеся на низком уровне, преимущественно выбирали картинки с изображением игровой деятельности, при этом рассуждая: «Я люблю играть». А испытуемые, показавшие средний уровень, чаще выбирали картинки с изображением творческой и учебной деятельностью. Данная закономерность говорит о том, что дети показавшие средний уровень наиболее сохранны, выбирают увлечения и интересы, соответствующие их возрасту.

После проведения данных методик с детьми состоялась беседа, в ходе которой они отвечали на вопросы:

- Во что ты любишь играть больше всего?
- Какой твой любимый урок в школе?
- Что ты любишь рисовать?
- Какую помощь взрослым тебе нравится оказывать?

Дети отвечали на вопросы честно, мы договорились, что это останется в тайне. В ходе беседы выяснилось, что девочкам больше всего нравится рисовать сердечки, зайцев и природу, а мальчикам – машинки и природу. Каждому воспитаннику нравится играть в куклы и машинки, независимо от пола. Любимые предметы в школе – математика, рисование. Дети не очень любят помогать взрослым, но делать это приходится. «Самое легкое – поливать цветы», сказала одна из воспитанниц.

Темп выполнения задания у наших испытуемых был различный. Если дети торопились, отвечали поспешно – они как правило не успевали подумать, а если делали вдумчиво, то был заметен результат. В среднем работа с каждым испытуемым была в пределах 10-15 минут.

Во время работы мы давали детям подсказки и наводящие вопросы: «Мне нравится рисовать, потому что я могу сделать подарок кому-то, а ты можешь?», «Футбол и другие виды спорта делают людей сильнее, а тебя?». Так же детей приходилось поощрять, стимулировать и мотивировать: «Ты сможешь! Ты молодец!». Для многих детей основным мотивом выполнения задания все-таки служил обещанный приз.

Таким образом, наше исследование показало, что у многих детей, хотя уже им 14-15 лет, все еще преобладает игровой вид деятельности. Они не хотят учиться в школе и помогать взрослым. Им скучно на уроках, больше всего воспитанников забавляют догонялки, рисование, пение. Материалы и результаты данного исследования еще раз подтверждают необходимость серьезной работы, направленной на коррекцию и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых детей.

Детям могут быть предложены игры, направленные на выявление интересов, например, «Нарисуй то, что ты любишь делать», где ребенок изображает свой любимый вид деятельности; «Выбери картинку», ребенку предлагается ряд из 5-7 картинок, с изображением различных занятий,

ребенку необходимо выбрать одну. После получения результатов, педагог может использовать данные и развивать интересы ребенка.

Также воспитателям и педагогам необходимо проводить мотивационную работу с детьми, где их будут направлять на выполнения той или иной работы, проводить беседы на тему их увлечений. Чем качественнее будет выполнена данная работа, тем эффективнее будет развитие и реабилитация умственно отсталых школьников.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Основы дефектологии. СПб., 2003. С. 321-354.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение; Владос, 1996. 112 с.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003. – 391 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 160 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 448 с.
6. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 47 с.
7. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно отсталых школьников: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во В. Секачева, 2007. 128 с.
8. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан. Изд-во ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2016. 52 с.
9. Шаповалова О.Е., Гусарова О.А. Изучение волевых качеств личности старших школьников с нарушением интеллекта в трудовой деятельности// Казанская наука. 2016. №1. С. 116 – 118
10. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта: монография. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. 97 с.