

**Развитие личности умственно отсталых школьников**

*Гуляева Анастасия Сергеевна*

*Детский сад № 130 в/ч 61424*

*Воспитатель*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студентка*

**Аннотация**

В статье освещены основные аспекты развития личности при умственной отсталости. С помощью оригинальных методик изучены особенности проявления у младших школьников с нарушением интеллекта ответственности, которая рассматривается в числе наиболее важных качеств личности. Полученные данные могут использоваться в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы.

**Ключевые слова:** умственно отсталые школьники, личность, ответственность

**Personality development of mentally retarded schoolchildren**

*Gulyaeva Anastasia Sergeevna*

*Kindergarten № 130/61424*

*Tutor*

*Sholom Aleichem Priamursky State University  
Student*

**Abstract**

The article highlights the main aspects of the development of a person with mental retardation. With the help of original techniques, the manifestations of manifestation of responsibility among younger schoolchildren with intellectual impairment, which is considered among the most important qualities of a person, are studied. The data obtained can be used in the educational process of a special (correctional) school.

**Keywords:** mentally retarded schoolchildren, personality, responsibility  
keyword, keyword

В психологии, личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Особенности личности умственно отсталых учащихся рассматриваются в работах В.В. Воронковой [1], Л.С. Выготского [2], Д.Н. Исаева [4], А.Р.

Лурия [6] и других специалистов. Установлено, что для детей данной категории характерно недоразвитие всех высших психических функций, к которым относятся и социально значимые качества личности.

В.Г. Петрова и И.В. Белякова отмечают, что развитие личности умственно отсталого младшего школьника подчиняется тем же общим закономерностям, что и в норме. Структура их личности включает в себя основные компоненты, характерные для любого человека: мотивы, интересы, потребности, эмоции, волевые качества, самооценку и так далее. Но развитие личности школьника с недостатками в интеллектуальном развитии отличается качественным своеобразием [8].

Как показывает исследование О.Е. Шаповаловой, незрелость личности школьников с нарушением интеллекта наиболее ярко проявляется в особенностях их эмоциональной сферы, которая отличается от нормы по всем параметрам. И в первую очередь это касается интеллектуальной регуляции и адекватности эмоциональных проявлений [11]. И если элементарные эмоции у таких учащихся более или менее сохранены, то их высшие чувства, такие, как сопереживание, развиваются с большим трудом и проявляются значительно слабее, чем у нормально развивающихся сверстников [15].

По мнению С.Я. Рубинштейн, недоразвитие личности детей с нарушением интеллекта в первую очередь обусловлено тем, что их эмоциональная и мотивационная сферы довольно слабо регулируются сознанием. И поэтому наиболее значимые качества личности у таких школьников развиваются с трудом, со значительным отставанием. И это заметно отражается на их социальной адаптации [9]. Того же мнения придерживается и Н.Е. Серомаха, подчеркивая слабую выраженность интеллектуального компонента в мотивационной сфере умственно отсталых школьников [10].

О.Е. Шаповалова и О.А. Гусарова установили, что такие качества личности, как самостоятельность, решительность и целеустремленность даже у старших школьников с нарушением интеллекта проявляются на самом низком уровне. Они не всегда могут довести до конца начатое дело, слабо реагируют на замечание и требование взрослого, почти не сопротивляются различным негативным воздействиям [12]. А работа О.Е. Шаповаловой и О.Л. Сидорович убедительно свидетельствует о том, что сформировать адекватную, объективную самооценку у детей с нарушением интеллекта – очень трудная педагогическая задача [14].

О.Е. Грибова [3], Т.И. Кузьмина [5], Н.В. Мазурова [7] и др. считают, что особые трудности у умственно отсталых школьников вызывает формирование правильного поведения. Свойственная им интеллектуальная недостаточность и недостаток жизненного опыта затрудняют понимание и адекватное оценивание различных ситуаций, связанных с общением с окружающими людьми.

Наше исследование посвящено изучению особенностей развития у умственно отсталых младших школьников такого качества личности, как

ответственность. Работа проводилась в специальной (коррекционной) школе г. Биробиджана с десятью учащимися 2 класса.

Рассмотрев рекомендации О.Е. Шаповаловой по организации психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья [13], мы разработали авторскую методику, при выполнении которой просили детей поочередно ответить на 6 вопросов:

1. Ты всегда выполняешь задание хорошо, даже если работа не проверяется учителем?

2. Если поручение учителя окажется сложным для тебя, ты его выполнишь или откажешься от него?

3. В случае неприятности в классе ты возьмешь всю ответственность на себя?

4. Выполняя поручение учителя, ты сразу приступаешь к работе или обсуждаешь его с учителем и одноклассниками?

5. Ты больше переживаешь за выполнение своего задания, к заданиям одноклассников равнодушен?

6. Что нужно сделать, чтобы тебя считали ответственным?

Все ответы детей фиксировались и учитывались при оценке. Если какой-то вопрос был непонятен ребенку, то ему давалось разъяснение или приводили пример различных ситуаций. Работа проводилась в индивидуальной форме.

Ответы оценивались следующим образом: 1 балл – отрицательные ответы, 2 балла – частичное согласие на ситуацию, 3 балла – положительный ответ. Далее подсчитывалось общее количество баллов:

18-13 баллов – высокий уровень развития ответственности.

12-7 баллов – средний уровень развитие ответственности.

6-0 баллов – низкий уровень развитие ответственности.

Как выяснилось, условно высокий уровень ответственности показала только Маша. Из ее ответов видно, что она понимает важность выполнения порученного ей дела. Старается его выполнить. Однако, если задание оказывается сложным для девочки, то она обращается за помощью к учителю или родителям. Бывает, что Маша не справляется с порученным заданием и сдает его сделанным не до конца, отметив, что ее это огорчает. По мнению Маши, чтобы тебя считали ответственным человеком надо делать уроки, ходить в школу, помогать бабушка и дедушкам.

Средний уровень развития ответственности показали 6 умственно отсталых младших школьников. Эти учащиеся понимают важность учения, охотно выполняют школьные обязанности, однако, если знают, что учитель не будет проверять задание, что могут его не выполнить или выполняют его очень быстро, не проверяя его на наличие ошибок (Катя, Андрей). Иногда задания, порученные учителем, могут выполняться учащимися не в срок, объясняя, что забыли тетрадь дома (Катя, Миша, Лида). Дополнительно Лида сказала, что она так поступала, но на следующий день принесла тетрадь на проверку. Мальчики отметили, что если задание будет сложным, то они откажутся от его выполнения (Миша, Андрей, Иван), девочки, наоборот,

сказали, что попросят помощи у учителя или у родителей (Саша и Лида). В случае неприятностей в классе Катя, Андрей и Иван отметили, что не будут брать ответственность на себя, Лида и Саша не смогли дать ответ на поставленный вопрос. Для того, чтобы тебя считали ответственным человеком Катя сказала, что надо хорошо учиться, выполнять домашние задания, отвечать на уроке. Андрей сказал, что надо не драться с одноклассниками, помогать учителю и детям. Лида предложила хорошо учиться, слушать старших, всегда ходить в школу.

Низкий уровень развития ответственности показали 3 школьника. Учащиеся не понимают значимость и важность учения. Зачастую с неохотой выполняют школьные задания, к требованиям учителя не прислушиваются. Бывает, что задания этими учащимися не выполняются в срок, объясняя это следующим, например, Илья «мама была занята и не помогла мне», Соня «я забыла, что это надо сделать». Обещают учителю принести задание завтра и не приносят. Женя сказала, что она больше переживает о том, как сама выполнит задание учителя, об одноклассниках не думает. На вопрос «В случае неприятности в классе ты возьмешь всю ответственность на себя?» дети ответили, что нет. Для того, чтобы быть ответственным Соня сказала, что надо хорошо учиться и хорошо себя вести, Илья и Женя не смогли ответить на этот вопрос.

Таким образом, наше исследование показало, что такое важное качество личности, как ответственность, у младших умственно отсталых школьников проявляется довольно слабо. Даже если дети и понимают важность выполнения того или иного дела, даже если и осознают справедливость требований учителя, они не стремятся их выполнять правильно и в установленный срок, иногда этому придумывают разные отговорки и оправдания. Все это подчеркивает необходимость более глубокого внимания к вопросам коррекции и развития личности учащихся с нарушением интеллекта.

### **Библиографический список**

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 2013. 249 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.5 Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 2010. 368 с.
3. Грибова О.Е., Королева Т.В. Дополнительное образование в специальной (коррекционной) школе // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2012. №1. С. 41-43.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003. 391 с.
5. Кузьмина Т.И. Проблема исследования Я-концепции умственно отсталых младших школьников // Коррекционная педагогика. 2014. №2. 2007. С. 29-34.
6. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М.: Просвещение, 2010. 218 с.

7. Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на становление патологических черт личности ребенка //Дефектология.- 2011. №1. С. 42-47.
8. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьников: учеб. пособие. М.: Академия, 2012. 319 с.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2006. 192 с.
10. Серомаха Н.Е. Организация работы специального психолога по коррекции поведения умственно отсталых детей младшего школьного возраста в ситуациях фрустрации. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-spetsialnogo-psihologa-po-korreksii-povedeniya-umstvenno-otstalyh-detey-mladshego-shkolnogo-vozhrasta-v](https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-spetsialnogo-psihologa-po-korreksii-povedeniya-umstvenno-otstalyh-detey-mladshego-shkolnogo-vozhrasta-v-situatsiyah-frustratsii)
11. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 47 с.
12. Шаповалова О.Е., Гусарова О.А. Изучение волевых качеств личности старших школьников с нарушением интеллекта в трудовой деятельности// Казанская наука. 2016. №1. С. 116 – 118
13. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан. Изд-во ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2016. 52 с.
14. Шаповалова О.Е., Сидорович О.Л. Изучение отношения умственно отсталых школьников к себе // Казанская наука. 2017. № 5. С. 193 – 195.
15. Шаповалова О.Е. Особенности проявления школьниками с нарушением интеллекта чувства сопереживания//Научное мнение. 2018. № 6. С. 35-39.