

Изучение внимания младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Кубе Ольга Геннадьевна

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат №5», г.Хабаровск

Учитель

Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассматриваются особенности основных свойств внимания младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Своеобразие психического развития детей этой категории изучено недостаточно, что затрудняет подбор адекватных мер педагогического воздействия и заметно снижает эффективность коррекционной работы. Это подтверждает актуальность и целесообразность данного исследования.

Ключевые слова: умственная отсталость, младшие школьники, особенности внимания

The study of the attention of younger students with moderate and severe mental retardation

Cube Olga Gennadievna

Regional state public educational institution, implementing the adapted basic general education of the program "Boarding school №5", Khabarovsk

Teacher

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article is discusses the features of the basic properties of attention of younger schoolchildren with moderate and severe mental retardation. The peculiarity of the mental development of children in this category has not been studied enough, which makes it difficult to select adequate educational measures and significantly reduces the effectiveness of remedial work. This confirms the relevance and feasibility of this study.

Keywords: mental retardation, younger students, particular attention

Умственная отсталость - это стойко выраженное снижение преимущественно познавательной деятельности на основе органического

поражения центральной нервной системы [5]. В жизни и познавательной деятельности младших умственно отсталых школьников, как и в норме, важную роль играет внимание, под которым понимается сосредоточенность сознания на определенных объектах.

Как подчеркивал Л.С. Выготский, при умственной отсталости особенно затруднено развитие высших психических функций, к которым относится и внимание. Причем, чем глубже степень снижения интеллекта, тем более ярко проявляется недоразвитие высших психических функций [3].

Внимание детей с нарушением интеллекта очень хорошо изучено. Вопросами, связанными с его коррекцией и развитием занимались и психологи, и педагоги. Многие проблемы, возникающие в процессе обучения таких детей, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. И в первую очередь это касается недоразвития произвольного внимания. Школьники с нарушением интеллекта далеко не всегда могут контролировать свое внимание, управлять им. Некоторые специалисты связывают это с незрелостью воли, с недоразвитием ее основных функций (активизирующей и тормозящей). Так, О.Е. Шаповалова и О.А. Гусарова отмечают, что наиболее значимые волевые качества личности (решительность, целеустремленность, дисциплинированность, ответственность и др.) довольно слабо проявляются даже у старших умственно отсталых школьников [10].

В работах И.Л. Баскаковой [1], А.Д. Виноградовой [2], С.Д. Забрамной [4] и других специалистов отмечается, что у таких школьников внимание заметно отличается от нормы. Они не могут сосредоточиться на учебных заданиях, легко отвлекаются, не могут распределять свое внимание и переключать его на другой вид деятельности. А поскольку внимание органично включается во все психические процессы, его низкий уровень развития и индивидуальные особенности, присущие детям с нарушением интеллекта, отражаются на их познавательной деятельности в целом.

А.О. Вологина, Е.О. Пушкина и О.Е. Шаповалова установили взаимосвязь между особенностями проявления внимания и качеством работы младших умственно отсталых школьников с вербальным материалом. Из-за крайне отвлекаемого внимания многие дети не могли, например, внятно и последовательно рассказать, содержание своего сна, или подумать и назвать возможные варианты использования того или иного предмета. Учащиеся часто сбивались на посторонние темы и забывали о цели задания [8]. В процессе работы со стихотворными и прозаическими текстами многие умственно отсталые школьники затруднялись в понимании их содержания, не всегда могли ответить на уточняющие вопросы, плохо запоминали как стихи, так и прозу. Тексты были простыми и совсем короткими, но и они требовали сосредоточенности внимания, которую дети не смогли проявить [6], [7].

Многие специалисты считают нарушение внимания одним из характерных симптомов умственной отсталости, отмечая при этом, что необходимо его дальнейшее, более глубокое изучение.

Наше исследование, посвященное изучению внимания младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, проводилось на базе школы-интерната № 5, г. Хабаровска. В нем приняли участие 8 учеников 3 класса в возрасте 10-11 лет (2 девочки, 6 мальчиков). Обучающиеся разные по характеру, типу темперамента, успеваемости. Мы использовали модифицированную методику «Корректурная проба». Работа проводилась в индивидуальной форме. При проведении экспериментальной работы, а также при оценке и интерпретации полученных данных, мы учитывали рекомендации О.Е. Шаповаловой [9].

Вместо букв или каких-нибудь неопределенных стимулов в нашей модификации использовались изображения знакомых детям предметов. Всего на бланке было 20 строк, в каждой строке по 20 стимулов. Инструкция давалась в простой, понятной форме. Мы просили школьников внимательно просматривать строку за строкой и при этом у каждого домика рисовать окно, к листикам подрисовывать стебелек, а все грибы просто зачеркивать. На выполнение задания отводилось две минуты. Во время работы мы оказывали детям необходимую помощь, напоминали правила, хвалили и делали замечания. Обращали внимание на особенности поведения и высказывания школьников по ходу выполнения задания.

Результаты пробы оценивались по количеству просмотренных строк и допущенных ошибок (пропущенных знаков). По истечению двух минут мы предлагали испытуемым закончить работу. Если ребенок проявлял желание выполнить задание до конца, мы предоставляли ему такую возможность, но при оценке учитывали только то, что было сделано в заданный временной интервал.

Переходим к анализу полученных данных. Как выяснилось, два ученика (Егор и Артем) выполнили задание несколько лучше своих сверстников, на условно высоком уровне. Они работали более или менее самостоятельно, не сильно отвлекались, старались и довели работу до конца. Конечно, допускали значительное количество ошибок, часть из которых исправляли с помощью экспериментатора, но на большинство замечаний не реагировали, продолжая делать свое дело.

Две девочки (Илона и Вика) показали средний уровень выполнения задания. Обе они приступили к выполнению задания, не дослушав инструкцию до конца, не разобравшись в задании. На наш взгляд, этим объясняются многие ошибки. Например, когда Илона несколько раз вычеркнула все рисунки подряд, целую строчку сплошной линией. Или когда Вика вместо цветочного стебля несколько раз нарисовала рожицу внутри солнечного круга. Работали девочки медленно, задание до конца не выполнили, желания продолжать работу не проявили, завершили ее по первому требованию экспериментатора. На замечания почти не обращали внимания, допущенные ошибки не исправляли.

Остальные четыре школьника с заданием практически не справились и показали самый низкий уровень успешности. Дети отвлекались, задавали посторонние вопросы (А какие еще игры будут; Мы сегодня будем читать

сказки; Правда, я молодец и др.). Никто из учеников этой группы не довел задание до конца, а исправлять допущенные ошибки они даже не пытались. Хотя свою работу оценили довольно высоко, были довольны результатом и напрашивались на похвалу.

Анализ результатов нашего исследования позволил сделать вывод, что внимание младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким темпом и объемом, плохой концентрацией и устойчивостью. Дети быстро устают, часто отвлекаются, работу выполняют на низком уровне активности, и поэтому результаты заметно отличаются от ожидаемых. Таким образом, практически все характеристики внимания у младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нарушены в силу особенностей дефекта, что подчеркивает необходимость целенаправленной и систематической коррекционно-развивающей работы.

Библиографический список

1. Баскакова И.Л. Внимание школьников - олигофренов. М.: МПГИ им. В.И. Ленина, 1982. 70 с.
2. Виноградова А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.- М.: Просвещение, 1985. 60 с.
3. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. С. 321 – 354
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. Фак. Педвузов и ун-ттов.- 2-е изд., перераб.-М.: Провсвещение: Владос, 1995.-112с.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений.-М.: Издательский центр « Академия», 2002. 160 с.
6. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9. С. 211 – 213.
7. Шаповалова О.Е., Пушкина Е.О. Работа со стихотворными текстами в начальных классах специальной (коррекционной) школы восьмого вида // Вестник Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. 2014. № 4. С. 113 – 120.
8. Шаповалова О.Е. Воображение младших школьников с нарушением интеллекта // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. № 180. С. 91 – 98.
9. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта: монография. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. 97 с.
10. Шаповалова О.Е., Гусарова О.А. Изучение волевых качеств личности старших школьников с нарушением интеллекта в трудовой деятельности // Казанская наука. 2016. №1. С. 116 - 118