

Изучение школьной мотивации у младших школьников с нарушением интеллекта

Лангеланд Юлия Валерьевна

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы Школа – интернат № 3» г. Хабаровск

тьютор

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема студент

Аннотация

Мотивация в учебной деятельности имеет большое значение, как для нормальных, так и для умственно отсталых школьников. От того, насколько эта мотивация сформирована, зависит успешность усвоения школьной программы. Данная статья посвящена изучению отношения к учебе младших школьников с нарушением интеллекта. Полученные данные могут использоваться в образовательном процессе.

Ключевые слова: учебная деятельность, мотивация, младшие школьники, умственная отсталость

Learning school motivation in younger students with intellectual disabilities

Langeland Yulia Valerievna

Regional state public educational institution for children of orphans and children left without parental care, implementing adapted basic general educational programs Boarding school № 3 "Khabarovsk

tutor

Sholom Aleichem Priamursky State University Student

Abstract

Motivation in educational activities is of great importance for both normal and mentally retarded schoolchildren. The success of mastering the school curriculum depends on how well this motivation is formed. This article is devoted to the study of attitudes towards the studies of younger students with intellectual disabilities. The data obtained can be used in the educational process.

Keywords: learning activities, motivation, younger students, mental retardation

Умственно отсталыми называют детей, у которых отмечается стойко выраженное снижение преимущественно познавательной деятельности. Как показывают работы Л.С. Выготского [1], С.Д. Забрамной [2], В.Г. Петровой и

И.В. Беляковой [3], С.Я. Рубинштейн. [4] и других специалистов, для детей этой категории характерны нарушения всех познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи), что серьезно затрудняет их учебную деятельность. Кроме того, у школьников с нарушением интеллекта на низком уровне проявляется внимание и ослаблена волевая регуляция поведения и деятельности.

Как отмечают О.Е. Шаповалова, А.О. Вологина и Е.О. Пушкина, младшие школьники с нарушением интеллекта испытывают серьезные затруднения в процессе работы с литературными текстами. Они часто отвлекаются от выполнения задания, не всегда осмысливают содержание короткого рассказа или стихотворения, и поэтому плохо их запоминают и некачественно воспроизводят [6], [7].

В исследовании О.Е. Шаповаловой и О.А. Гусаровой приводятся данные о том, что необходимые для успешной учебы волевые качества личности довольно слабо развиты даже у старших умственно отсталых школьников, которым легче отказаться от трудоемкого задания, чем проявить упорство [9]. Для младших школьников с нарушением интеллекта и вовсе, многие трудности, связанные с учебной деятельностью, оказываются непреодолимыми.

Учебная деятельность – это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых. Как в норме, так и при умственной отсталости, учебная деятельность является ведущей для младшего школьника. Именно она оказывает наиболее серьезное влияние на развитие ребенка. А успешность учебной деятельности во многом зависит от того, как он к ней относится, от мотивации.

По данным И.П. Ушаковой, особенностью отношения школьников с нарушением интеллекта к учебной деятельности является то, что оно развивается в большей своей части под воздействием внешних стимулов. Воздействие же внутренних мотивов по сравнению с нормой сильно ограничено, что обусловлено особенностью дефекта и психического развития. При этом что дефект не создаёт особых препятствий при формировании положительного отношения к учебной деятельности на уровне исполнительности и старательности, но осложняет формирование внутренне обусловленного отношения, побуждаемого осознанными социально значимыми мотивами [5].

О.Е. Шаповалова и А.А. Коржаева обращают внимание на то, что в учебной деятельности младшие школьники с нарушением интеллекта не всегда адекватно проявляют позитивные и негативные переживания. Они могут радоваться не только хорошей, но и плохой отметке, грубо реагировать на замечания и плакать при предъявлении трудного задания [8]. Это определенным образом характеризует их отношение к учебе.

В нашей работе мы рассмотрим особенности отношения к учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта. Экспериментальное исследование проводилось на базе Школы-интерната №3 города Хабаровска. Это учреждение для детей сирот и детей оставшихся без попечения

родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы. В нашем исследовании приняли участие 10 учеников первого класса. Работа проводилась в индивидуальной форме, с учетом рекомендаций О.Е. Шаповаловой по организации психолого-педагогического изучения умственно отсталых учащихся [10].

Мы использовали метод беседы, задавали школьникам вопросы о школе и школьной жизни и просили их отвечать «да» или «нет»:

1. Тебе нравится твоя школа?
2. Тебе нравится получать оценки?
3. Ты любишь обедать в школьной столовой?
4. Нравится ли тебе учиться (уроки)?
5. Нравятся ли тебе школьные перемены?
6. Нравится ли тебе отвечать на уроках?
7. Нравится ли тебе дома учить уроки?
8. Нравится ли тебе твой учитель?
9. Нравятся ли тебе твои одноклассники?
10. Ты хотел(а) бы, чтобы вместо каникул были уроки?

При оценке мы учитывали характер ответов, обращали внимание на его мимику, голосовые интонации. Отметим, что ответы наших испытуемых были очень краткими. Они говорили «да» или «нет» и отказывались пояснять почему. Многие отвлекались от выполнения задания и занимались посторонними делами (смотрели в потолок или в окно, пытались говорить на другие темы).

Как выяснилось, более или менее приемлемый уровень учебной мотивации показала только Марина (имена детей мы изменили). Девочка из полной семьи, родители активно участвуют в школьной жизни и заинтересованы в учебных успехах ребенка.

У трех учеников был выявлен средний уровень учебной мотивации. Это тоже дети из полных семей, уделяющих некоторое внимание созданию условий, благоприятных для развития учебной мотивации. Но на вопрос о том, нравится ли им дома делать уроки, Дима и Антон сказали «нет», а Лена однозначно заявила, что ей не нравится ее школа.

По результатам нашей беседы у шести первоклассников оказался крайне низкий уровень учебной мотивации. В этой группе оказались дети из неполных семей и дети, воспитывающиеся вне семьи. Например, Влад ответил «да» только на вопрос о столовой, у мальчика повышенный аппетит и он всегда спрашивает учителя «когда пойдем столовую?», «очень кушать хочется». Остальные дети этой группы тоже не были равнодушными к этой стороне школьной жизни, и к столовой проявили более хорошее отношение, чем к урокам и самоподготовке.

Зина и Катя отрицательно ответили на вопрос: «Нравятся ли тебе твои одноклассники, обе девочки из детского дома и обе пытаются стать лидером в классе. Возможно, что при ответе на этот вопрос девочки подумали в первую очередь друг о друге, так как у них идет борьба за лидерство внутри

коллектива и присутствует личная неприязнь к друг другу. Считаем, что борьба за лидерство мешает формированию у девочек учебной мотивации.

Таким образом, наше исследование показало, что у младших школьников с нарушением интеллекта учебная мотивация проявляется на низком уровне, что отражается на их успеваемости. Мы также убедились в том, что в развитии у таких детей положительного отношения к учебе, особенно в первом классе, главную роль играет учитель, от которого зависит психологический климат в классе.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Основы дефектологии. СПб., 2003. С. 321-354.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение; Владос, 1996. 112 с.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 160 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 448 с.
5. Ушакова И.П. Особенности отношений к учебной деятельности учеников младших классов вспомогательной школы. - Л., 1979
6. Шаповалова О.Е., Пушкина Е.О. Работа со стихотворными текстами в начальных классах специальной (коррекционной) школы восьмого вида // Вестник Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. 2014. № 4. С. 113 – 120.
7. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9.
8. Шаповалова О.Е., Коржаева А.А. Проявление школьниками с нарушением интеллекта позитивных и негативных переживаний в учебной деятельности // Казанская наука. 2015. № 5. С. 194 – 196
9. Шаповалова О.Е., Гусарова О.А. Изучение волевых качеств личности старших школьников с нарушением интеллекта в трудовой деятельности// Казанская наука. 2016. №1. С. 116 – 118
10. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта: монография. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. 97 с.