

Диагностика читательских интересов у младших школьников с нарушением интеллекта

Шемелина Ирина Александровна

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее основные образовательные программы «Школа-интернат №5» г. Хабаровск

педагог-библиотекарь

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассматривается экспериментальное изучение читательского интереса у младших школьников с нарушением интеллекта. Представлены результаты анкетирования, направленного на выявление особенностей читательского интереса и отношения к чтению умственно отсталых обучающихся.

Ключевые слова: младший школьник, нарушение интеллекта, читательский интерес.

Diagnosis of reader's interests in younger students with intellectual disabilities

Shemelina Irina Aleksandrovna

The regional state public educational institution, implementing the main educational programs "School- boarding school №5" Khabarovsk

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article deals with the experimental study of reader's interest in younger students with intellectual disabilities. The results of the survey aimed at identifying the features of the reader's interest and attitude to reading of mentally retarded students are presented.

Keywords: Junior schoolchildren, a violation of the intelligence, the reader's.

Чтение играет огромную роль в духовном развитии школьников с нарушениями интеллекта. Особенно велико ее значение в младшем школьном возрасте, когда происходит интенсивное становление личности. Чтение книг рассматривается как средство обучения, воспитания и развития в человеке человека.

На протяжении многих лет в дефектологической науке уделяется внимание качествам читательской подготовки младших школьников с интеллектуальными нарушениями – правильность чтения, беглость,

выразительность. Однако не менее важными являются формирование у младших школьников с нарушением интеллекта стремления к чтению, умения выбирать книгу, руководствуясь своими интересами.

В исследованиях О.В. Джежелей, Н.Н. Светловской и других авторов о проблемах детского чтения подчеркивается, что если младшие школьники овладевают грамотой и навыками чтения, не всегда обнаруживают стремления читать книги без побуждения взрослых [4], [6].

В.Г. Петрова, Н.К. Сорокина и другие авторы отмечают о трудностях в понимании произведений литературы, которые испытывают обучающиеся специальной (коррекционной) школы в силу нарушений психического развития [8], [7].

А.К. Аксенова, М.Ф. Гнездилов в своих исследованиях подчеркивают важную значимую роль работы с книгой в условиях специальной (коррекционной) школы. Материал детской художественной литературы позволяет развивать мышление младшего школьника с умственной отсталостью, обогащать его язык новыми словами, понятиями [1], [3].

В.В. Воронкова, С.М. Наумова и другие авторы в своих исследованиях занимались вопросами повышения уровня читательского интереса младших школьников с нарушением интеллекта [2], [5].

Экспериментальное исследование проведено на базе Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5» г. Хабаровск.

В экспериментальном исследовании принимали участие 48 обучающихся с нарушением интеллекта 12 человек 1 «А» класса, 12 человек 2 «А» класса, 12 человек 3 «А» класса, 12 человек 4 «А» класса.

Цель экспериментального исследования - выявление особенностей читательских интересов учащихся с нарушением интеллекта.

С этой целью нами был разработан диагностический инструментарий для изучения читательского интереса умственно отсталых учащихся начальных классов.

Модифицированная анкета «Какой ты читатель» (Малаховой Н.Г.)

Цель - выявить особенности читательского интереса и отношения к чтению.

Диагностика проводилась в форме фронтального письменного опроса. Всем обучающимся было предложено ответить на вопросы анкеты, состоящей из 6-ти вопросов.

Фамилия, имя, класс

1. Любишь ли ты читать книги?
2. О чем ты любишь читать?
3. Какую книгу ты прочитал недавно?
4. О чем она?
5. Твои любимые герои детских книг: _____
6. С кем ты обсуждаешь прочитанные книги?

Параметры анализа анкет стали «Отношение к чтению» (вопросы анкеты 1, 6) и «Особенности читательского интереса» (вопросы анкеты 2,3,4,5).

Исходя из цели и выбранной нами методики экспериментального исследования, были выявлены следующие особенности читательских интересов у младших школьников с нарушением интеллекта.

Работа по заполнению анкет проводилась с каждым учащимся индивидуально, потому что развитие навыков письма и чтения у младших школьников с умственной отсталостью имеет свои особенности. Данное обстоятельство привело к необходимости заполнения анкеты педагогом-библиотекарем, со слов учеников у всех обучающихся в 1 и 2 классе и частично в 3, 4 классах.

Анализ ответов на вопрос анкеты «Любишь ли ты читать книги?» показал, что в 1 классе любят читать 7 человек, не любят читать 5 человек. Во 2 классе ответы распределились следующим образом: 7 человек любят читать книги, 5 человек не любят. В 3 классе любят читать 100% обучающихся. В 4 классе любят читать 11 детей, не любит читать 1 человек.

Анализ ответов на вопрос анкеты «О чем ты любишь читать?» распределились следующим образом: в 1 классе обучающиеся с нарушением интеллекта, в качестве книг, которые они выбирают для чтения, отметили книги, которые им читают педагоги, дома родители или те, что они выбирают самостоятельно и могут себя занять, а именно «Сказки» - 3 человека, музыкальные книжки - 4 человека, книги по мультфильмам - 5 человек.

Во втором классе так же сохраняется интерес к музыкальным книгам - 2 человека, сказкам - 4 человека, книгам по мультфильмам - 2 человека. Кроме того, в качестве интересных книг были названы сказки о животных (например, В. Сутеева) - 2 человека, рассказы о детях (например, Н. Носова) - 2 человека. Свой выбор учащиеся с умственной отсталостью мотивировали тем, что эти произведения читают и обсуждают в школе.

В третьем классе обучающиеся уже не относятся к книге, как музыкальному предмету и не останавливают свой выбор на музыкальных книжках, сказки выбирает так же меньшее количество обучающихся - 1 человек, в свою очередь интересными для себя отмечают рассказы о детях - 4 человека, сказки о животных - 5 человек. Однако есть учащиеся, которые, по-прежнему, останавливают свой выбор на книгах по мультфильмам - 2 человека.

В четвертом классе больше обучающихся выбирают рассказы и сказки о животных - 4 человека, о детях - 5 человек, сказки - 1 человек, книги по мультфильмам - 1 человек.

Анализируя ответы на вопрос анкеты «Какую книгу ты прочитал недавно» мы получили следующие результаты: в 1 классе 6 учащихся с нарушением интеллекта затруднились ответить на этот вопрос, 6 человек - дали обобщенный ответ, не называя конкретной книги (например, «Про мальчика», «Про машинки», «Книгу с картинкам» и т.д.).

Во 2 классе затруднились ответить на данный вопрос - 3 человека, 3 человека не дали конкретного ответа (обобщенный ответ), 2 человека ответили, что недавно прочитали книгу по мультфильмам (например, «Лунтик», «Трое из Простоквашино»), 2 человека назвали сказки (например, «Пузырь, соломинка и лапоть», «Золушка»), 2 человека прочитали книги со стихами.

Обучающиеся 3 класса при ответе на вопрос, давали более детальные ответы. Книги по мультфильмам назвали - 3 человека (например, «Винни Пух», «Раз горох, два горох»), 2 человека назвали книги со стихами (например, «А. Барто») и 2 человека сказки (например, «Волшебный горшочек»). Однако были обучающиеся, которые затруднялись ответить - 1 человек, или давали обобщенные ответы - 4 человека.

В 4 классе обобщенные ответы дали только 2 человека, прочитали книги по мультфильмам - 3 человека, назвали недавно прочитанными книгами произведения В. Сутеева, Н. Носова - 3 человека, книги со стихи - 4 человека.

Ответ на вопрос анкеты «О чем она?» вызвал у обучающихся с нарушением интеллекта большие затруднения, так как абстрактное ассоциативное мышление плохо развито у данной категории обучающихся. При анкетировании обучающихся с умственной отсталостью всех 4х классов пришлось задавать много наводящих и дополнительных вопросов, что не всегда имело результат. Некоторые обучающиеся отвечали на наводящие вопросы, однако самостоятельно не выражали мысль развернуто. Так, например, в 1 классе затруднились ответить на поставленный вопрос 10 человек, дали обобщенные ответы - 2 человека (например, «О мальчиках», «Про собаку»).

Во 2 классе ответы имели небольшое отличие, а именно: затруднились ответить - 9 человек, односложный ответ дали - 2 человека (например, «Книга про «Лунтика», «Про мальчика, кота и собаку», «Про Винни Пуха» (имелись в виду книги по мультфильмам), обобщенный ответ дал 1 ребенок (например, «Про машины»).

В 3 классе затруднились ответить - 3 человека, дали односложный ответ - 9 человек. Данный тип ответа в основном опирается на образ главных или ярких героев, но не вызывает дальнейших ассоциаций, что затрудняет получение развернутого эмоционального ответа.

В 4 классе тоже были учащиеся, которые затруднились ответить на вопрос - 3 человека, дали обобщенный ответ - 3 человека (например, «Сказка», «Стихи»), и 6 человек дали односложный ответы (например, «О мышонке», «О девочке и горшочке», «Про спящую красавицу», «Про шляпу»).

Вопрос анкеты «Твои любимые герои детских книг» оказался не доступен для понимания учащимся с нарушением интеллекта с 1-4 класс, поэтому в процессе анкетирования пришлось его переформулировать, однако в изложении результатов исследования мы оставили первичную форму вопроса. Вопросы при их переформулировке звучали следующим образом

«Назови своих любимых сказочных героев детских книг», «Назови своих любимых героев мультфильмов (книжек по мультфильмам).

Также при ответах на данный вопрос, возникла ситуация, которую мы считаем необходимым обозначить - обучающиеся не называли какого - то одного героя, а перечисляли всех известных им героев – колобок, Незнайка, Золушка или называли героев книг по мультфильмам, при этом учащиеся так же перечисляли всех известных им персонажей (например, Маша и медведь», смешарики, фиксика).

При ответе учащиеся первого класса, даже при условии внесения дополнительных формулировок (твои любимые герои сказок, твои любимые герои мультфильмов), затруднились ответить - 3 человека. Героев сказок назвали - 3 человека, героев книг по мультфильмам перечислили 6 человек.

Учащиеся второго класса затруднились ответить - 3 человек, героев сказок назвали - 4 человека, героев книг по мультфильмам перечислили - 5 человек.

Ответы учеников 3 класса распределились следующим образом: затруднились ответить - 1 человек. Героев сказок назвали - 5 человек, героев книг по мультфильмам перечислили - 6 человек.

В 4 классе затруднился ответить - 1 человек. Героев сказок назвали - 6 человек, героев книг по мультфильмам перечислили - 5 человек.

Затруднение при ответе на данный вопрос мы считаем естественным, так как формулировка вопроса предполагает эмоционально-чувственный отклик на имя героя и яркий ассоциативный ряд, что нарушено у учащихся с нарушением интеллекта.

При ответах на вопрос анкеты «С кем ты обсуждаешь прочитанные книги?» обучающиеся дали довольно много вариантов ответов, что говорит не только о заинтересованности семьи и ближайшего окружения в развитии интереса к чтению у них, но и эмоциональном включении самих учеников в процесс чтения.

При анализе ответов мы выяснили, что во всех классах учащиеся с нарушением интеллекта обсуждают книги, прежде всего с ближайшим окружением (мама, папа). С бабушкой и дедушкой обсуждают в 1 классе - 6 человек; во втором классе – 9 человек, в 3 и 4 классе – по 12 человек. Так же обучающиеся указали, что обсуждают книги с сестрами и братьями. В 1 классе – 1 человек, во 2 классе – 2 человека, в 3 классе – 3 человека и в 4 классе – 5 человек. С учителем обучающиеся тоже обсуждают прочитанные книги. Такой ответ дали ученики в 1 классе – 5 человек, во 2 классе – 7 человек, в 3 классе – 3 человека, в 4 классе – 2 человека. Обсуждение книг с одноклассниками и друзьями ученики с умственной отсталостью отмечают только в 3 и 4 классе (6 и 10 человек соответственно).

Таким образом, очевидна положительная динамика возникновения читательского интереса у младших школьников от 1 к 4 классу, отношение к чтению становится более осознанным. Важным при изучении отношения к чтению является так же стремление обсуждать прочитанное, как с членами

своей семьи, так и с ровесниками, одноклассниками и друзьями. Эта тенденция становится очевидной к 3 и 4 классу обучения.

Особенности читательского интереса учащихся с нарушением интеллекта и их изменение от 1 к 4 классу не однозначны. Как показывает исследование, младшие школьники с нарушением интеллекта предпочитают литературу, адресованную в основном дошкольникам. Особое предпочтение отдавалось сказкам, произведениям о школьной жизни и жизни детей их возраста, произведениям о животных, а также книгам по мультфильмам.

Однако, говорить о четкой картине, способной выявить конкретные особенности читательского интереса, предпочтение определенным книгам или же героям не приходится. Так как ученики дают обобщенные ответы на вопросы.

Библиографический список

1. Аксёнова, А.К. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. М., 1987.
2. Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников // Дефектология. 1997. № 5.
3. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе / М.Ф. Гнездилов. М.: Просвещение, 1965.
4. Джежжелей О.В. Формирование круга чтения младших школьников. // Начальная школа. 2013. №1. С. 33 –38.
5. Наумова С.М., Важенина Е.И., Елисеева А.А. Повышение уровня читательского интереса у младших школьников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. № 2. С. 46 –53.
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников: Теоретико-экспериментальное исследование. М.: Педагогика, 1980. 160 с.
7. Сорокина Н.К. Особенность навыков чтения у детей-олигофренов // Вопросы олигофренопедагогики. 1977. №3.
8. Петрова В.Г. Психологические особенности умственно отсталого школьника // Коррекционная педагогика. 2007. № 1. С. 15-17.