

Коррекционное значение учебного предмета «Окружающий мир» в развитии познавательной деятельности детей с задержкой психического развития

Шупилова Ольга Васильевна

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени», г. Биробиджан

Учитель – дефектолог

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

В статье представлены основные теоретико-методические аспекты организации учебного предмета «Окружающий мир» в образовательном процессе обучения детей с задержкой психического развития. Изучены особенности психического развития младших школьников с задержкой психического развития. Определено коррекционное значение учебного предмета «Окружающий мир» в развитии познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: познавательная деятельность, младший школьник, задержка психического развития, коррекция, развитие, учебный предмет «Окружающий мир».

Correctional Value of the school subject “Science” in the process of disabled children’s cognitive activity

Shupilova Olga Vasilyevna

Regional State Autonomous Educational Institution «Stupeni», Birobidzhan teacher

*Sholom Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

The article deals with the main theoretical and methodological aspects of school subject “ Science” in teaching process for disabled children. The article informs readers about mental peculiarities of young disabled students. The author represents the cognitive aspects of school subject “Science” in the process of children’s cognitive activity.

Keywords: cognitive activity, junior schoolchild, mental retardation, correction, development, educational subject "The World".

Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения по предмету Окружающий мир является нормативно-правовой

основой для осуществления непрерывного обучения школьников в области изучения окружающей их среды для жизни и деятельности человека и общества на базе общеобразовательного учреждения [3].

В соответствии с обязательным минимумом содержания программы для основного общего образования (младшие классы) построение курса осуществляется по принципу логической целостности и представляет собой два основных блока: «Живая природа» и «Неживая природа», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе в 1 и 2 классах изучаются раздел «Четыре царства живой природы» (включая тему «Строение растений») и раздел «О царствах живой природы» [1].

В первом блоке «Живая природа», который изучается в 1-2 классах, у учащихся формируются знания о окружающей целостности и неоднородности живой природы, об общих биологических закономерностях развития жизни, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. В данном блоке происходит развитие базовых знаний: о целостности и дифференциации природы, их крупных регионов и стран, о растениях, животных, птицах о людях, об особенностях жизни на Земле в различных природных условиях.

Второй блок «Неживая природа» изучается в 1-2 классах и выполняет важную идеологическую функцию.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Окружающий мир» относится к числу обязательных для изучения. Содержание биологического образования одновременно охватывает многие компоненты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. В программе реализуются такие направления, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры подрастающего поколения. В результате этого, содержание разных разделов курса окружающий мир насыщен экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, которые, помогают младшим школьникам осмыслить взаимосвязь природы и общества, что, в свою очередь, имеет большое образовательное, развивающее и воспитательное значение. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление об окружающей среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных условиях;

- целостное восприятие мира в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей окружающего мира; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения опытных задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности[3].

В своей работе, мы выделяем следующие основополагающие принципы организации уроков Окружающий мир:

- принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Живая природа»;
- принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержания курса и требований современной науки, уровня ее развития.

Преподавание данного учебного предмета осуществляется по учебникам, утверждённым федеральным перечнем. Содержание учебников дополняется материалами из других источников: энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов.

Изучение окружающего мира имеет большое коррекционное значение в развитии познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Данный учебный предмет имеет много смежных тем с историей, русским языком, физикой, химией, математикой, социально-бытовой ориентировкой, изобразительным искусством.

Окружающий мир - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий учащегося формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Специфика учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Соответственно, практические работы на уроке окружающий мир - основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

В изучении учебного предмета «Окружающий мир» практические работы – особая форма обучения, позволяющая формировать, развивать, закреплять умения и навыки и получать новые знания. Выполнение практических работ направлено на: получение учащимися практических навыков ориентирования в задании; грамотное наблюдение; формирование первоначальных навыков работы с рисунками, схемами, таблицами, диаграммами, с приборами и инструментами; обработку материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и материалов.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-2 классах к уровню подготовки учащихся предъявляются следующие требования:

- учащиеся должны знать основные понятия, закономерности развития, размещения и взаимосвязи живой и не природы;

- должны уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений используя знания; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- называть и показывать: существенные признаки объекта, виды изображений; форму и размеры; земные сферы и части внутреннего строения растений;

- приводить примеры: характерных природных явлений [1].

Современная методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» и школьная практика располагают значительным опытом применения методов и организационных форм, активизирующих познавательную деятельность учащегося: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, самостоятельная работа, познавательная игра, опрос.

Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются пониженной обучаемостью в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства, уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально-запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации. Младшие школьники проявляют склонность к выполнению действий по шаблону, стремятся копировать уже известные способы решения, избегая интеллектуального напряжения даже при решении доступных им задач. Прием и переработка сенсорной информации требует более длительного периода, чем у обычных детей. У детей с ЗПР обнаруживается низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарный запас [2].

Учитель современной школы должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих

действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

В процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» младшие школьники с задержкой психического развития приобретают новые универсальные учебные действия. Они становятся способны анализировать и синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, доказывать правильность своих слов, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы их решения.

Таким образом, развитие познавательной деятельности – это сложный процесс, осуществляемый и контролируемый педагогами. Его целью является предоставление школьникам помощи в процессе освоения всех компонентов образовательной деятельности. Младшие школьники под руководством учителя обретают способность самостоятельно учиться, ставить для себя цели, искать и применять информацию для выполнения задания, контролировать процесс, а также давать адекватную оценку результатам.

Библиографический список

1. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. М.: ГНОМ, 2007. 80 с.
2. Шкляр Н.В. Психология детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие. Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2012. 72 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 19.12.2014 №1598.