

## **Значение физической культуры в системе коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности**

*Вахлинова Александра Андреевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

*Кирьянцева Людмила Павловна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Доцент, доцент кафедры физического воспитания*

### **Аннотация**

В статье рассматривается значение физической культуры и воспитания в системе коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

**Ключевые слова:** дети с особыми потребностями, физическая культура, физическое воспитание

## **The value of physical culture in the system of correctional work with children with special educational needs**

*Vaklinova Alexandra Andreevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

*Kiryantseva Lyudmila Pavlovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Associate professor, associate professor in the department of physical education*

### **Abstract**

The article discusses the importance of physical culture in the system of correctional work with children with special educational needs.

**Keywords:** children with special needs, physical education, physical training.

По определению Г. Лефранко термин «особые потребности» применяется в отношении тех лиц, чья физическая, социальная или эмоциональная особенность требует специального внимания, услуг [2].

Можно выделить следующие категории детей с особыми образовательными потребностями:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;

- с нарушениями интеллекта;
- с речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений;
- с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом [10].

Психофизическое развитие детей с особыми образовательными потребностями имеет особенности, поэтому такие дети нуждаются в своевременной и соответствующей психолого-педагогической помощи. Для успешной коррекционно-развивающей работы должен быть соблюден принцип целостности, который подразумевает развитие личности в целом [1]. Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни [8]. Физическое воспитание способствует умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей, формируя гармонически развитую личность [9]. Следовательно, нельзя приуменьшать значение физического воспитания в системе специального образования.

Маллаев Д.М. и Магомедов Г.А. считают, что физическая культура системе коррекционной работы должна занимать особое место, потому что она помогает ребенку с особыми потребностями в социализации и адаптации в обществе [4]. Физическая культура – это область социальной деятельности, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Составляющими физической культуры являются:

1. Массовая физическая культура.
2. Физическая рекреация.
3. Адаптивная физическая культура.
4. Физическое воспитание.

Адаптивная физическая культура направлена на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с особыми потребностями. Особое значение имеет адаптивная физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, потому что она особенно эффективна на ранних стадиях заболеваний. Жданов О.С. и Сафонова О.А. отмечают, что регулярные физические упражнения важны также для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата [3].

Между нарушением слуха, речевой функции и двигательной системой существует тесная зависимость. Глухим школьникам дольше и труднее дается освоение сложно-координационных навыков, они также уступают в статическом и динамическом равновесии слышащим школьникам. Следовательно, для коррекции базовых координационных способностей необходимо использовать упражнения скоростно-силовой направленности. Подулыбина А.В. также отмечает, что можно использовать движения с целью стимуляции речи [5].

Для слепых и слабовидящих детей физическое воспитание является мощным фактором коррекции и компенсации нарушенных функций,

средством приобщения детей к трудовой деятельности и полноценной подготовки к жизни, средством укрепления здоровья, повышения двигательной подготовленности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия направлены на создание определенного жизненного тонуса у слепых и слабовидящих детей, на снижение утомления, которое у них наступает значительно быстрее, чем у здоровых детей [7].

Также физическая культура способствует развитию эмоционально-волевых качеств, так как в спортивной деятельности существует огромное количество методов эмоционально-волевой психорегуляции, которые обеспечивают воздействие на психическое состояние и поведение занимающихся спортом [4]. Формирование основ здорового образа жизни помогает всем детям сохранить двигательные навыки и умения, избежать вторичных отклонений. Кроме того, участие и победы в различных спортивных мероприятиях, спортивные достижения способствуют тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями чувствует себя успешным и нужным. Следует отметить, что применяемые методы, средства, формы обучения, воспитания и коррекции должны соответствовать психофизиологическим особенностям возраста, и составляться учетом индивидуального развития ребенка. Только в этом случае они будут эффективны.

Таким образом, системе коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями физическая культура и воспитание должны занять особое место, так как они способствуют развитию личности в целом, социальной адаптации таких детей.

### **Библиографический список**

1. Акулович А. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. URL: <https://lib.vsu.by/> (23.04.2019).
2. Белоусова Н.Ю. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ URL: <http://krbor.shkola.hc.ru/wp-content/uploads/2016/04/особые-образовательные-потребности.pdf> (23.04.2019).
3. Жданов А.С, Сафонова О.А. Физическая культура и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата // Символ науки. 2016. №12-3. С. 151-154.
4. Маллаев Д. М., Магомедов Г. А. Адаптивная физическая культура в системе специального и инклюзивного образования // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №3 (32).
5. Перевозкин В. М. Физическая культура как фактор развития эмоционально-волевых качеств личности студента вуза // Вестник Башкирск. ун-та. 2011. №3. С. 840-843.
6. Подулыбина А.В. Физическое воспитание школьников с нарушением слуха // Вестник ВУиТ. 2012. №3. С. 160-166.
7. Похоруков О.Ю. Значение адаптивной физической культуры в коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья //

- Сибирский педагогический журнал. 2009. №8. С. 224-232
8. Садовников Е. С., Гуляихин В. Н., Андрющенко О. Е. Здоровый образ жизни молодежи: механизм мыследеятельности в системе заботы о себе // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2014. № 5 (111). С. 154-159.
  9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 от 4 декабря 2007
  10. Филипчук Е.В. Ребенок с особыми образовательными потребностями с. Почётное, 2014 URL: [https://infourok.ru/rebenok\\_s\\_osobymi\\_obrazovatelnyimi\\_potrebnostryami-534188.htm](https://infourok.ru/rebenok_s_osobymi_obrazovatelnyimi_potrebnostryami-534188.htm) (23.04.2019)