

Значение физической культуры в системе коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Вахлинова Александра Андреевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Кирьянцева Людмила Павловна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Доцент, доцент кафедры физического воспитания

Аннотация

В статье рассматривается значение физической культуры и воспитания в системе коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Ключевые слова: дети с особыми потребностями, физическая культура, физическое воспитание

The value of physical culture in the system of correctional work with children with special educational needs

Vaklinova Alexandra Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Kiryantseva Lyudmila Pavlovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Associate professor, associate professor in the department of physical education

Abstract

The article discusses the importance of physical culture in the system of correctional work with children with special educational needs.

Keywords: children with special needs, physical education, physical training.

По определению Г. Лефранко термин «особые потребности» применяется в отношении тех лиц, чья физическая, социальная или эмоциональная особенность требует специального внимания, услуг [2].

Можно выделить следующие категории детей с особыми образовательными потребностями:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;

- с нарушениями интеллекта;
- с речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений;
- с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом [10].

Психофизическое развитие детей с особыми образовательными потребностями имеет особенности, поэтому такие дети нуждаются в своевременной и соответствующей психолого-педагогической помощи. Для успешной коррекционно-развивающей работы должен быть соблюден принцип целостности, который подразумевает развитие личности в целом [1]. Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни [8]. Физическое воспитание способствует умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей, формируя гармонически развитую личность [9]. Следовательно, нельзя приуменьшать значение физического воспитания в системе специального образования.

Маллаев Д.М. и Магомедов Г.А. считают, что физическая культура системе коррекционной работы должна занимать особое место, потому что она помогает ребенку с особыми потребностями в социализации и адаптации в обществе [4]. Физическая культура – это область социальной деятельности, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Составляющими физической культуры являются:

1. Массовая физическая культура.
2. Физическая рекреация.
3. Адаптивная физическая культура.
4. Физическое воспитание.

Адаптивная физическая культура направлена на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с особыми потребностями. Особое значение имеет адаптивная физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, потому что она особенно эффективна на ранних стадиях заболеваний. Жданов О.С. и Сафонова О.А. отмечают, что регулярные физические упражнения важны также для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата [3].

Между нарушением слуха, речевой функции и двигательной системой существует тесная зависимость. Глухим школьникам дольше и труднее дается освоение сложно-координационных навыков, они также уступают в статическом и динамическом равновесии слышащим школьникам. Следовательно, для коррекции базовых координационных способностей необходимо использовать упражнения скоростно-силовой направленности. Подулыбина А.В. также отмечает, что можно использовать движения с целью стимуляции речи [5].

Для слепых и слабовидящих детей физическое воспитание является мощным фактором коррекции и компенсации нарушенных функций,

средством приобщения детей к трудовой деятельности и полноценной подготовки к жизни, средством укрепления здоровья, повышения двигательной подготовленности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия направлены на создание определенного жизненного тонуса у слепых и слабовидящих детей, на снижение утомления, которое у них наступает значительно быстрее, чем у здоровых детей [7].

Также физическая культура способствует развитию эмоционально-волевых качеств, так как в спортивной деятельности существует огромное количество методов эмоционально-волевой психорегуляции, которые обеспечивают воздействие на психическое состояние и поведение занимающихся спортом [4]. Формирование основ здорового образа жизни помогает всем детям сохранить двигательные навыки и умения, избежать вторичных отклонений. Кроме того, участие и победы в различных спортивных мероприятиях, спортивные достижения способствуют тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями чувствует себя успешным и нужным. Следует отметить, что применяемые методы, средства, формы обучения, воспитания и коррекции должны соответствовать психофизиологическим особенностям возраста, и составляться учетом индивидуального развития ребенка. Только в этом случае они будут эффективны.

Таким образом, системе коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями физическая культура и воспитание должны занять особое место, так как они способствуют развитию личности в целом, социальной адаптации таких детей.

Библиографический список

1. Акулович А. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. URL: <https://lib.vsu.by/> (23.04.2019).
2. Белоусова Н.Ю. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ URL: <http://krbor.shkola.hc.ru/wp-content/uploads/2016/04/особые-образовательные-потребности.pdf> (23.04.2019).
3. Жданов А.С, Сафонова О.А. Физическая культура и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата // Символ науки. 2016. №12-3. С. 151-154.
4. Маллаев Д. М., Магомедов Г. А. Адаптивная физическая культура в системе специального и инклюзивного образования // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №3 (32).
5. Перевозкин В. М. Физическая культура как фактор развития эмоционально-волевых качеств личности студента вуза // Вестник Башкирск. ун-та. 2011. №3. С. 840-843.
6. Подулыбина А.В. Физическое воспитание школьников с нарушением слуха // Вестник ВУиТ. 2012. №3. С. 160-166.
7. Похоруков О.Ю. Значение адаптивной физической культуры в коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья //

- Сибирский педагогический журнал. 2009. №8. С. 224-232
8. Садовников Е. С., Гуляихин В. Н., Андрющенко О. Е. Здоровый образ жизни молодежи: механизм мыследеятельности в системе заботы о себе // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2014. № 5 (111). С. 154-159.
 9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 от 4 декабря 2007
 10. Филипчук Е.В. Ребенок с особыми образовательными потребностями с. Почётное, 2014 URL: https://infourok.ru/rebenok_s_osobymi_obrazovatelnyimi_potrebnostryami-534188.htm (23.04.2019)