

Сущностные характеристики девиантного поведения подростков

Дусенко Мария Борисовна

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №37»
воспитатель*

Аннотация

В данной статье проводится анализ сущности понятия «девиантное поведение подростков», обозначаются признаки и специфические особенности отклоняющегося поведения, которые помогают отличить рассматриваемое социальное явление от других существующих, с установлением степени его развития.

Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, педагогическая проблема, отклонения, нормы, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость, дезадаптация.

Essential characteristics of adolescent behavior of adolescents

Dusenko Mariia Borisovna

*Municipal public educational institution «Special (correctional) boarding school №37»
educator*

Abstract

This article analyzes the essence of the concept “deviant behavior of adolescents”, identifies signs and specific features of deviant behavior that help distinguish the social phenomenon in question from other existing ones, with the establishment of the degree of its development.

Keywords: adolescents, deviant behavior, pedagogical problem, deviations, norms, pedagogical neglect, inadequate education, disadaptation.

В связи с тем, что современное общество на данном этапе своего развития, переживает социально – экономические и общественно – нравственные трудности, это не могло не обострить проблему воспитания и становления молодёжи, которая является наиболее чувствительна и восприимчива к социально – психологическому дисбалансу и переменам. Что в совокупности привело к росту алкоголизма и наркомании, суицида, детской и подростковой преступности.

Цель исследования: выявить и изучить сущностные характеристики девиантного поведения подростков, их причины, этапы и следствия.

Девиантное поведение детей и подростков – является актуальной педагогической проблемой, эффективное решение которой на современном этапе позволит повысить уровень педагогической работы с будущим поколением, а также морально – нравственные устои и стабильность общества.

В работах многих психологов и педагогов упоминается термин «отклоняющееся поведение». Например, в работах Я.И.Гилянского данный термин рассматривается как «поступок действия человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам...» [1, с. 26]. В анализе исследования М.И.Рожкова девиантное поведение обозначается как «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально – нравственных норм и культурных ценностей, саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит» [2, с. 7]. В.В.Ковалев, в своих научных трудах, упоминает девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества» [3, с. 7].

Е.В. Змановская, А.Г. Абрумова, И.С. Кон в своих работах разделяют понятия, которые на первый взгляд кажутся тождественными, как «девиантное поведение» (отклоняющееся) от «делинквентного поведения», термин который в переводе с латинского «delinquens» означает правонарушитель, провинность, проступок.

Исходя из этого, что не зависимо от трактовок, в конечном итоге, большинство авторов главным критерием девиантного поведения рассматривают нарушение социальных норм, которые приняты в том или ином обществе. В отечественной литературе по педагогике, зачастую девиантное, или отклоняющееся, поведение рассматривается на примере детей и подростков находящихся в группе повышенного социального риска. Как правило, детей и подростков, находящихся в данной группе, обозначают как: «трудновоспитуемые», «дезадаптивные» и (или) «педагогически запущенные». Поведение которых характеризуется искаженным восприятием и отношением к окружающей среде, склонные к внушаемости, а также, низким или вовсе отсутствием уровнем самовосприятия и самокритики, скудным жизненным опытом.

В исследовательских работах И.А. Невского, Г.П. Медведева, В.Г. Степанова трудновоспитуемость была рассмотрена как педагогическая запущенность и ее следствия, и трудновоспитуемые дети, это те дети – в воспитании и обучении которых, в определенное время, были совершены просчет, халатность, небрежность, педагогическая ошибка [4].

В зарубежной литературе, в психолого-педагогической области, исследователи при характеристике трудновоспитуемых, педагогически запущенных подростков, имеющих девиантное (отклоняющееся) поведение используют более лояльный, гуманный термин – «дети с проблемами», который является наиболее деликатным по как к самим подросткам, так и к их родителям (законным представителям).

Проявления девиантного поведения можно заметить в различных социальных отклонениях, которые могут начинаться с незначительных нарушений правил, морали и норм и заканчиваются преступлениями особой тяжестью.

Как следствие, девиантное поведение можно разделить на несколько этапов:

1. Проявление «отголосков» девиантного поведения: отрицание, непослушание, невыполнение социальных требований;
2. Первые противозаконные действия и дальнейшее нарушение порядка;
3. Учащение нарушений и увеличение отрицательного социального опыта;
4. Девиантное поведение принимает устойчивый характер, утяжеляются противозаконные действия, стигматизация личности девианта;
5. Девиантное поведение окончательно принимает устойчивый и опасный характер, в следствии чего, вероятность благополучного исхода сводится к минимуму, наблюдаются отчуждение от социума и тяжелые социальные отклонения [5].

В процессе исследования и анализа, можно выделить характерные особенности девиантного поведения подростков:

- Податливая психическая деятельность, неустойчивость которой способствует социально – негативному влиянию;
- Труднообучаемость, неорганизованность, напряженность и непонимание во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, учителями;
- Отсутствие позитивных целей и интересов;
- Нарушения самовосприятия и самопонимания, ориентиров и жизненных ценностей;
- Поиск свободы через нарушения норм и правил;
- Преобладание негативизма и обиды, искаженное восприятие реальности, переживание, отсутствие самоконтроля;
- Накопление отрицательного социального опыта, сближение с группами асоциального характера;
- Неумение и нежелание находить адекватные способы и средства разрешения проблем, бегство [6].

На основе изученного материала, проработав сущностные характеристики девиантного (отклоняющегося) поведения подростков, мы можем определить и обозначить понятие «девиантное поведение». Девиантное поведение – повторяющиеся многократно действия и поступки, которые противоречат общепринятым правовым и общественным нормам, влекущие за собой ущерб самой личности и окружающим людям, и приводят к различным формам дезадаптации.

Библиографический список

1. Гишинский Я.И., Афанасьев В.Г. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. СПб.: Питер, 1993. 272 с.
2. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. 240 с.
3. Ковалёв В. В. Патологии личности и девиантное поведение: Руководство по психиатрии. М.: Наука, 1989. 462 с.
4. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально – педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пос. / под ред. А.Б. Фоминой. М.: Педагогическое общество России, 2003. 128 с.
5. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2016. 228 с.