

## **Игра как фактор воспитания дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста**

*Пряхина Екатерина Олеговна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста и рассмотрена игра, как вид деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Подчеркивается роль игры в воспитании дружеских взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте, отличия в игровых взаимодействиях девочек и мальчиков.

**Ключевые слова:** дружба, дружеские взаимоотношения, игра, игровая деятельность, воспитание, дети, ребенок, дети старшего дошкольного возраста, детский сад.

## **Game as a factor of education of friendly relations in children of senior preschool age**

*Pryahina Ekaterina Olegovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

### **Abstract**

The article discusses the features of the formation of friendly relations among children of preschool age and considered the game as an activity for children of preschool age. The role of the game in the education of friendly relations in the senior preschool age is emphasized. Differences in game interactions of girls and boys.

**Keywords:** friendship, friendly relations, play, play activities, education, children, child, children of preschool age, kindergarten.

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки и навыки правильного поведения, складывается характер. Именно поэтому, самым ответственным периодом воспитания ребенка является дошкольный возраст. Многие педагоги и психологи подчеркивают, что одним из важных условий психического развития ребенка является его дружеское общение со

сверстниками, которое также способствует формированию общественных качеств личности ребенка - дошкольника.

Проблема воспитания дружеских отношений детей старшего дошкольного возраста привлекает внимание многих специалистов. Например, О.М. Гостюхина рассматривала возможности старших дошкольников в развитии справедливых взаимоотношений, Т.И. Бабаева и Т.И. Ерофеева в развитии доброжелательных отношений. В работах Т.И. Ерофеевой, Р.А. Ивановой, Н.П. Флегантовой выделены педагогические условия, направленные на формирование положительных дружеских взаимоотношений. Следовательно, в настоящее время актуальным для дошкольной педагогики является поиск эффективных путей и средств формирования дружеских взаимоотношений, которые окажут влияние на становление общественно ценных качеств личности ребенка и выступят определяющим фактором его поведения в обществе сверстников.

Как социально-нравственная ценность дружба всегда высоко ценилась в нравственной культуре. Недаром термином «дружба» обозначают не только межиндивидуальное взаимодействие, но и социальные отношения народов.

В качестве избирательной эмоциональной привязанности, содержательных взаимосвязей между детьми, устойчивого чувства определяют дружбу в психологии [1].

Зарубежными и отечественными исследователями большое внимание уделялось изучению вопросов взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Такие отечественные специалисты, как Р.И. Жуковская, В.П. Залогина, Р.А. Иванова, З.В. Лиштван, Д.В. Менджеричкая, А.П. Усова и другие, особое значение придавали вопросам влияния игрового сотрудничества дошкольников на их взаимоотношения, на формирование дружеских качеств личности ребенка.

По мнению В.С. Мухиной, в воспитании и развитии детей дошкольного возраста игре отводится особая роль, поскольку в игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему обучению, развиваются познавательные способности, шире становятся навыки и умения общения со сверстниками [8].

Л.А. Венгер считает, что игра представляет собой самостоятельную деятельность, где дошкольники вступают в общение со сверстниками в свободной форме. В игровой деятельности детей объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания [1].

Игровые переживания, как отмечает Р.И. Жуковская, в сознании ребенка оставляют глубокий след и способствуют формированию у них добрых чувств, навыков коллективной жизни. Задача педагога дошкольной образовательной организации заключается в том, чтобы сделать каждого ребенка активным членом игрового коллектива, организовать между детьми такие отношения, которые основаны на ответственности, справедливости и дружбе [5].

С точки зрения Р.А. Ивановой, под воздействием ролевой игры у дошкольников развиваются такие личностные качества, как

взаимопонимание, сплоченность, содействие, переживания, формируются общие интересы [6].

Д.В. Менджерицкая подчёркивает, что совместная игра дошкольников, где можно наблюдать слаженные отношения или умение дружно играть со сверстниками, еще не означает наличие дружеских отношений и чувств [7].

Взаимодействие детей в игре, как пишут В.К. Которыло и Л.Н. Прокошенко, составляют совместные действия и поступки, само игровое взаимодействие составляет личностную основу отношений. Авторы утверждают, что формированию у дошкольников составляющих взаимоотношений таких, как понимание эмоционального состояния партнера, взаимопомощь, обоюдная симпатия, возможно посредством игры, что качественно меняет характер и содержание игрового взаимодействия ете-дошкольников [3].

В большинстве случаев дети в возрасте шести-семи лет играют не одни, в устойчивое содружество перерастает так называемое «мирное соседство». Новые отношения между детьми, а именно товарищество и дружбу рождает радость совместной игры. В совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, в том числе и игровой, ребенок развивается как личность. Если данная деятельность организована правильно, то она положительно влияет на формирование сотрудничества между детьми.

К игровому взаимодействию подталкивают три типа побуждений: интерес к игрушкам и игровым действиям сверстников; симпатии детей друг к другу; интерес к роли.

Как отмечают Л.А. Парамонова и др., первоначально у дошкольников возникает интерес к игрушке и игровым действиям с этой игрушкой в руках другого ребенка. Данный тип побуждений к взаимодействию для дошкольников остается преобладающим, позднее начинают проявляться следующие два типа побуждений – взаимные симпатии и интерес к принятию роли [4].

Возможность обмена игровым опытом дает проявление интереса дошкольников к игрушкам и игровым действиям с ними. Интерес и симпатии друг к другу дают возможность детям дошкольного возраста понять действия сверстников и согласиться с ними, характер взаимодействия между детьми меняют интерес к роли и ее принятие. Все это требует проявления умений вести ролевой диалог с партнером, менять содержание речевого взаимодействия, согласовывать свои действия.

Отличия в игровых взаимодействиях девочек и мальчиков выделяет Р.А. Иванова. С точки зрения автора, игровые взаимодействия у девочек устойчивы и длительны, в большинстве случаев они окрашены положительными эмоциями. В отличие от девочек, игровые сюжеты мальчиков разнообразнее и сложнее. Мальчикам свойственны противоречие между желанием передать имеющиеся у них представления о роли и не владением способами их передачи и согласования своих желаний с желаниями партнеров по игре [6].

Подводя итог, отметим, что одним из проявлений единства между людьми, душевного резонанса друг с другом, любви является дружба. Близость и эмоциональность, преданность и верность, искренность и доверие являются основными критериями дружеских взаимоотношений.

В работах многих отечественных специалистов (Р.И. Жуковская, Р.А. Иванова, В.К. Которыло, В.С. Мухина, Л.Н. Прокошенко и др.) подчеркивается, что игра будет выступать ведущим средством воспитания дружеских взаимоотношений в том случае, когда: предметно-развивающая среда, создает ситуацию активизации дружеского общения ребенка со сверстниками; создание активной позиции ребенка в проявлении дружеских отношений к сверстникам на основе вовлечения их в разнообразную увлекательную совместную игровую деятельность; обеспечение нарастания самостоятельности детей в проявлении дружеских отношений с учетом опыта дружеского взаимодействия и переноса данных отношений в игровую деятельность детей вне занятий.

### **Библиографический список**

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 2012. 279 с.
2. Воспитание детей в старшей группе детского сада / В.В. Гербова, Р.А. Иванова, Р.Г. Казакова и др.; Сост. Г.М. Лямина. М.: Просвещение, 2014. 241 с.
3. Воспитание дружеских чувств у детей / Под ред. Л.Н. Прокошенко, В.К. Которыло. Киев: Педагогическая школа, 2010. 165 с.
4. Воспитание и обучение детей пятого года жизни / А.Н. Давидчук, Т.И. Осокина, Л.А. Парамонова и др.; Под ред. В.В. Холмовской. М.: Просвещение, 2011. 115 с.
5. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М.: Академия, 2013. 197 с.
6. Иванова Р.А. Развитие взаимоотношений в игре: некоторые проблемы детской психологии. М.: Просвещение, 2012. 197 с.
7. Менджерцкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М.: Просвещение, 2012. 193 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2013. 285 с.