

## **Особенности становления дружеских взаимоотношений в дошкольном детстве**

*Пряхина Екатерина Олеговна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

В статье раскрывается понятие «дружба». Представлена характеристика дружеских взаимоотношений в дошкольном детстве. Приводятся результаты исследования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дружба, взаимоотношения, дружеские отношения, воспитание, развитие, педагог, дошкольник, старший дошкольный возраст, дошкольное детство, детский сад.

### **Peculiarities of the formation of relationships in the preschool child**

*Pryahina Ekaterina Olegovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

### **Abstract**

The article reveals the concept of "friendship". The characteristic relationships in the preschool child. The results of the study of friendly relations in children of preschool age.

**Keywords:** friendship, relationships, friendships, education, development, teacher, preschooler, senior preschool age, preschool childhood, kindergarten.

Целью исследования, является выявление уровня дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста. В нравственной культуре дружба, как социально-нравственная ценность, всегда ценилась очень высоко. Поэтому, не только межиндивидуальное взаимодействие, но и социальные отношения народов обозначаются понятием «дружба».

Е.В. Субботский считает, что человечество учится дружбе постепенно, как взаимодействию людей на самых высоких нравственных и эмоциональных основаниях. Умение тонко чувствовать возможные настроения и состояния другого человека развивается в дружбе, что способствует ее индивидуализации [9].

Уверенность в своей необходимости другому человеку, социальная активность, нравственная сила и др., все это возможно в дружбе благодаря глубокой эмоциональной привязанности, взаимной симпатии, совместной деятельности, личностного взаимодействия. У друзей появляется готовность

сорадоваться успехам, сопереживать и соучаствовать в трудных кризисных ситуациях.

В качестве устойчивого чувства, содержательных взаимосвязей между детьми, избирательной эмоциональной привязанности и пр. определяется дружба в психолого-педагогической литературе [7].

Следовательно, дружба в целом предполагает не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и относится к феномену нравственной категории, которая отражает своеобразие проявления таких нравственных особенностей, как сопереживание и сочувствие. Также особым качеством, показывающим сущность дружбы, считается взаимопомощь, которая выступает как в структуре дружбы, так и как самостоятельная и независимая нравственная категория, тем самым показывая неразделимость анализируемых понятий.

Основой дружбы, по мнению многих педагогов и психологов, становятся увлеченность детьми общим делом, а также общие интересы. От друга, ребенок всегда ждет более доверительного общения и интимности, более высоких оценок, чем от других сверстников. Так, в группе сверстников, дошкольники с одними бывают дружны, к другим относятся равнодушно, к третьим проявляет антипатию. Зачастую, в формировании характерологических черт личности отдельного человека выступают определяющими указанные личностные взаимоотношения в коллективе. Например, ребенок может стать замкнутым, сдержанным, или наоборот, раздражительным и агрессивным, если чувствует со стороны сверстников недоброжелательное отношение к себе, при этом не зная причины подобного отношения. Счастливым, жизнерадостным, оптимистичным ребенка делает доброжелательное отношение со стороны сверстников, проникнутое сочувствием и сопереживанием [8].

В дошкольном детстве, значимыми для ребенка людьми являются не только родители, бабушки, дедушки, но и сверстники.

Чрезвычайная эмоциональная насыщенность, как подчеркивает Г.А. Репина, является одной из ярких черт общения сверстников. Раскованностью и повышенной эмоциональностью отличаются контакты дошкольников, что нельзя сказать о взаимодействии ребёнка со взрослым. Например, в процессе общения со сверстниками для дошкольников характерны смех, крик, резкие интонации, то со взрослым ребенок обычно разговаривает относительно спокойно. В общении со сверстниками экспрессивно-мимические проявления наблюдаются в 10 раз больше. Так, дети проявляют различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия – до драки. Однако со взрослыми ребенок ведет себя спокойно, без крайнего выражения эмоций и чувств. Это связано с тем, что, начиная с четырехлетнего возраста, для ребенка сверстник становится более привлекательным партнером, чем взрослый. Дети дошкольного возраста понимают, что им интересно не только с мамой и папой, но и с такими же детьми, как они [8].

Еще одной из основных черт дружеского взаимодействия дошкольников является их нестандартность и нерегламентированность. С точки зрения А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, поскольку в общении со взрослым дети стараются придерживаться определенных норм поведения, то со сверстниками они ведут себя непринужденно. Особая раскованность и естественность свойственна их движениям: они бегают друг за другом, изобретают новые слова и придумывают небылицы, кривляются, прыгают, передразнивают друг друга, принимают причудливые позы, визжат и т.п. Обычно, такое поведение дошкольников утомляет взрослых, и они стремятся прекратить это «безобразие». Тем не менее, такая свобода очень важна детям, поскольку для развития ребенка «кривляние» имеет большое значение и общество сверстников поощряет проявление индивидуальности, чем помогает ему проявить эту оригинальность, в то время, как взрослый прививает нормы поведения. До конца дошкольного возраста раскованность общения, применение непредсказуемых и нестандартных средств остается отличительной чертой детского общения [4].

Следовательно, группа детского сада представляет собой целостное образование, единую функциональную систему со своей структурой и динамикой. Среди дошкольников наблюдается сложная система межличностных иерархизированных связей отвечающие их деловым и личностным качествам, соответствующие их ценностным ориентациям, определяющим наиболее ценные качества. Первоначально ради игры или деятельности в общение со сверстником вступает ребенок. К этому его побуждают качества ровесника, которые необходимы для развития увлекательных действий. Познавательные интересы детей развиваются на протяжении дошкольного возраста, что создает условия для обращения к сверстнику, в котором ребенок находит источник сведений, ценителя и слушателя.

С целью оценки дружеских взаимоотношений среди детей старшего дошкольного возраста был проведен опрос, в ходе которого приняли участие 26 детей в возрасте 5-6 лет.

Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Уровень проявления детьми старшего дошкольного возраста дружеских отношений

Кол-во детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
26	17	9	0

Высокий уровень проявления детьми старшего дошкольного возраста дружеских отношений показали 17 детей. Дошкольники правильно понимают слово добрый, справедливый, назвали очень много ребят, с которыми они дружат, больше всего со своими друзьями они любят играть,

беседовать, гулять. Хороший человек, по мнению детей, это добрый человек, который приходит на помощь.

Средний уровень проявления детьми старшего дошкольного возраста дружеских отношений показали 9 детей. Дошкольники затруднились определить качества доброго человека и назвать кто такой хороший человек. На эти вопросы ответили только с помощью взрослого. Назвали по 2-3 ребенка, с которым они дружат. В качестве совместных занятий с друзьями были выбраны игры.

Низкий уровень проявления детьми старшего дошкольного возраста дружеских отношений выявлен не был.

Таким образом, мы видим, что старшие дошкольники имеют достаточно широкие представления о дружбе, активно и дружелюбно общаются со сверстниками.

### **Библиографический список**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2011. 200 с.
2. Воспитание детей в старшей группе детского сада / В.В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова и др.; Сост. Г.М. Лямина. М.: Просвещение, 2014. - 241 с.
3. Воспитание дружеских чувств у детей / Под ред. Л.Н. Прокошенко, В.К. Котырло. Киев: Педагогическая школа, 2010. 165 с.
4. Запорожец А.В., Лисина М. Развитие общения у дошкольников. М.: «АСТ», 2014. 197 с.
5. Иванова Р.А. Развитие взаимоотношений в игре: некоторые проблемы детской психологии. М.: Просвещение, 2012. 197 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 285 с.
7. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. М.: Просвещение, 2009. 125 с.
8. Репина Г.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. - М.: Педагогика, 2009. 251 с.
9. Субботский Е.В. Психология отношений партнеров у дошкольников. – М.: Просвещение, 2011. 175 с.