

Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира

Пряхина Екатерина Олеговна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье раскрываются особенности развития познавательной активности учащихся младших классов на уроках окружающего мира. Приводятся результаты исследования познавательной активности младших школьников. Предлагаются различные виды организации учебной деятельности младших школьников, которые будут способствовать развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: учащиеся, младший школьник, начальная школа, познавательная активность, окружающий мир, развитие, наглядность, экскурсии, занимательный материал.

Development of cognitive activity of younger students in the classroom of the world

Pryahina Ekaterina Olegovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article reveals the features of the development of cognitive activity of primary school students in the lessons of the world. The results of the study of cognitive activity of younger students. Various types of organization of educational activities of younger students are offered, which will contribute to the development of cognitive activity of younger students in the lessons of the world.

Keywords: pupils primary school pupil, primary school, learning, environment, development, presentation, excursions, entertaining material

Целью современного начального образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, которое способствует формированию и развитию ключевой компетенции - умение учиться. Умение учиться включает в себя следующие показатели: умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить свои решения; учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности и равноправия; способность к саморазвитию и самосовершенствованию; умению рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, а также находить информацию в справочной литературе, интерпретировать ее

с учетом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения. Достижение данной цели становится возможным благодаря развитию у младших школьников познавательной активности.

В психологии под познавательной активностью понимается действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, проявляющееся в стремлении учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определенные трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе.

Младший школьник - это целостная личность. Для того, чтобы образовательный процесс захватывал ребенка полностью, со всеми его жизненными потребностями и стремлениями, младшего школьника не должно покидать чувство устойчивого и постепенного обогащения всей его жизни, удовлетворения его растущих и все более разветвляющихся познавательных потребностей и интересов. Познавательная активность станет смыслом жизни для младшего школьника в том случае, если она ведется с его же убеждений, включая внутреннюю готовность ребенка к развитию, стремление к взрослению и свободе. Познавательным интересам младшего школьника свойственна тенденция к развитию, которое происходит как преодоление все более усложняющихся препятствий, всё новых трудностей.

Развитие познавательной активности младших школьников представляет собой тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

По мнению Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина, одним из интереснейших учебных предметов в начальной школе является окружающий мир. Именно этот учебный курс является благодатной почвой для развития познавательной активности младших школьников [1].

Остановимся на некоторых способах развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

По мнению Р.А. Петросовой и В.И. Голова, младшим школьникам нравятся необычные по форме проведения и организации уроки, например: уроки - обобщения; уроки - творческие отчеты; уроки - соревнования; уроки - путешествия («Путешествие по кровеносной системе человека»), уроки - конкурсы; уроки - КВН («Животные нашей области»); уроки - игры («Поле чудес», «Крестики-нолики»); уроки - экскурсии («В гости к осени», «Наша школа»), интегрированные уроки и прочее. Однако нецелесообразно использовать их часто [12].

С.В. Климова отмечает, что игра является ценным средством развития познавательной активности учащихся. Познавательные игры заряжают младших школьников положительными эмоциями; активизируют их психические процессы; расширяют объем получаемой информации; снижают психические и физические нагрузки; стимулируют процесс перехода от любопытства к любознательности; являются прекрасным средством развития

интеллектуальных и творческих способностей; способствуют созданию зоны ближайшего развития, дают возможность подготовить сознание для восприятия нового [8].

Младшие школьники прекрасно понимают, что это игра, что в ней всё не всерьез, что порой она может расходиться с настоящим положением дела. И противоречий между формой приобретения знаний (игра) и научными представлениями о явлении действительности не возникает.

Для того чтобы игра развивалась интересно, по мнению А.В. Миронова, учитель должен заранее сам наметить возможные варианты развития сюжетной линии: кого встретит герой, о чём пойдёт разговор, что может произойти и т. п. Тогда игра не зайдёт в тупик, потому что учитель вовремя предложит интересное продолжение сюжета [11].

Л.И. Бутова отмечает, что развитию познавательной активности способствует широкое применение проблемно-задачного подхода. Решая познавательные и практические задачи, отвечая на проблемные вопросы, анализируя предложенные ситуации, младший школьник включается в диалог, учится нестандартно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи [4].

С точки зрения Л.А. Сайдаковой, младшие школьники любят искать ошибки, поэтому, на одном из уроков окружающего мира им можно предложить тексты - описания, фенологические рассказы с ошибками [13].

Е.В. Исаева подчеркивает, что интерес к учебному предмету «Окружающий мир» существенно повышает использование на уроке наглядности. Ведь многие учащиеся не знают, как выглядят разные виды растений и животных, им сложно представить по описанию, что такое пустыня или степь. Следовательно, младшим школьникам необходим показ [7].

Включение в уроки окружающего мира занимательного материала способствует развитию познавательной активности младших школьников. Применение загадок, сказок, легенд, занимательных и интересных фактов из жизни растений, животных, сведения о рекордах в природе, кроссворды, карточки с заданиями, тесты - всё это, по мнению С.Е. Гагарина, заинтересует младших школьников [6].

Учащиеся начальных классов не только с интересом выполняют задания педагога, но и сами могут приготовить занимательный материал для своих одноклассников: кроссворды, интересные вопросы по теме, рисунки с ошибками, находят интересную информацию об изучаемых животных, растениях и т.д.

О.Н. Чистоклетова утверждает, что развитию познавательной активности младших школьников способствует и внеурочная деятельность, в частности, предметные недели. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, лекции, беседы, познавательные игры и викторины, конкурсы рисунков и наглядных пособий, плакатов и стенгазет. Эти мероприятия стимулируют интерес младших школьников к учебной деятельности, познанию окружающего мира, формируют устойчивый познавательный

интерес, позволяют проявить и развить свои интеллектуальные и творческие способности [15].

В.М. Бакулин [3], Г.И. Колесникова [9], Л.А. Сайдакова [13], рекомендуют большое внимание уделять практической деятельности младших школьников в области познания окружающего мира. На экскурсиях в процессе наблюдения за природой, вместе с ребятами стараться изучить незнакомые объекты, узнать что-то новое о знакомых. Младшие школьники выращивают растения из семян, наблюдают за погодой и фиксируют результаты своих наблюдений в дневниках наблюдения. Изучение свойств воды, снега, льда, некоторых полезных ископаемых невозможно представить без проведения опытов.

О.И. Хижнякова отмечает, что проектная деятельность, которая прочно вошла в систему работы начальной школы, развивает любознательность, повышает познавательную активность школьников. Например, во втором классе младшим школьникам предлагают поработать над следующими темами: «Красная книга», «Профессии», «Родной город», «Родословная», «Города России», «Страны мира» [14].

Работая над проектами, младшие школьники знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают знания о его устройстве, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать её, формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Таким образом, интерес к окружающему миру является одним из видов общественного интереса, он проявляется в желании познавать разные стороны окружающего мира, применять разнообразные способы, чтобы узнавать новое, оценивать полученные сведения, выражать свое отношение к изучаемому объекту в разной деятельности. Активность младшего школьника на уроке окружающего мира прямо связана с его познавательным интересом, следовательно, развитие этого качества личности обучающегося положительно повлияет на его познавательную активность. Необходимыми условиями развития познавательной активности младших школьников выступают: создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся; систематическое использование педагогом инновационных технологий организации обучения младших школьников на уроках окружающего мира, способствующих развитию их познавательной активности; подобрана система заданий с возрастанием содержательной и операционной сложности от урока к уроку, требующая познавательной активности школьников; организована проектная и экспериментальная деятельность.

Анкетирование «Что тебе нравится на уроках окружающего мира?» учащихся второго класса МБОУ СОШ №8 г. Биробиджана (таблица 1) показало, что 25% второклассников на уроках окружающего мира привлекает больше общение с одноклассниками, 21% второклассников отдали предпочтение позиции «Изучение нового». На втором месте у младших

школьников стоит позиция «Получение отметок» и «Групповая работа», как показали 18% младших школьников на каждой позиции.

Таблица 1. - Особенности познавательной активности учащихся вторых классов

Вопрос	ЭК
1. Что больше всего привлекает на уроках окружающего мира?	а) общение с товарищами – 7 уч-ся – 25% б) получение отметок – 5 уч-ся – 18% в) групповая работа – 5 уч-ся - 18% г) изучение нового – 6 уч-ся – 21 % д) самостоятельная работа – 5 уч-ся – 18%
2. Если тебя заинтересовал какой-то случай или пример на уроке окружающего мира, ты задаешь вопрос учителю, чтобы узнать больше?	а) да – 10 уч-ся – 35% б) нет – 18 уч-ся – 65%
3. Нравится тебе делать домашнее задание по окружающему миру?	а) да – 12 уч-ся – 43% б) нет – 16 уч-ся – 57%
4. Тебе нравятся задания по окружающему миру, где надо самостоятельно найти ответ на вопрос?	а) да – 12 уч-ся – 43% б) нет – 16 уч-ся – 57%
5. Ты читаешь дополнительную литературу для подготовки к урокам по окружающему миру?	а) да – 7 уч-ся – 25% б) нет – 21 уч-ся – 75%
6. Если бы тебе предложили принять участие в разработке учебника по окружающему миру, то чего бы ты включил больше в этот учебник.	а) только учебный материал – 4 уч-ся – 14% б) справочный материал – 5 уч-ся – 18% в) интересные факты – 4 уч-ся – 14% г) иллюстрации – 5 уч-ся – 18% д) больше заданий для самостоятельной работы – 2 уч-ся – 8% е) дополнительные задания (кроссворды, загадки, ребусы, сканворды и т.д.) – 8 уч-ся – 28%
7. Тебе нравятся уроки окружающего мира?	а) да – 12 уч-ся – 43% б) нет – 16 уч-ся – 57%

На вопрос «Если тебя заинтересовал какой-то случай или пример на уроке окружающего мира, ты задаешь вопрос учителю, чтобы узнать больше?» 35% учащихся ответили да, что говорит о заинтересованности в новых знаниях.

Из таблицы 1 можно проследить, что 75% младших школьников при подготовке домашнего задания по учебному предмету «Окружающий мир» не используют дополнительную литературу.

На вопрос «Нравится тебе делать домашнее задание по окружающему миру?» только 43% учащихся второго класса ответило положительно. Младшим школьникам интересно выполнять домашнюю работу, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, самостоятельно решать поставленные задачи.

Следовательно, работа по развитию познавательной активности у учащихся начальной школы необходима и обязательна, особенно на уроках окружающего мира, так как этот предмет у многих младших школьников не вызывает интереса.

Изучив методику преподавания окружающего мира в начальной школе и результаты экспериментального исследования, мы определили педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности учащихся вторых классов.

Важнейшим условием формирования познавательной активности младших школьников является создание благоприятной эмоциональной атмосферы, поскольку каждому человеку свойственно стремление быть умнее, лучше и догадливее других. Именно желание учащихся подняться выше над тем, что уже достигнуто, усиливает чувство собственного достоинства, повышает настроение, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение и формирует готовность работать продуктивнее. Повышая эмоциональную составляющую образовательного процесса в целом, и, каждого урока в отдельности, можно существенно повысить эффективность усвоения знаний учащихся. Увлеченный ребенок никогда не переутомится.

С этой целью каждый урок окружающего мира насыщали приемами, пробуждающими непосредственный интерес младших школьников. Используя различный занимательный познавательный материал и сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, а также занимательные ситуации. Например, упражнение «Осколки». Младшие школьники получали текст, составленный из обрывков фраз. Нужно было за определенное время составить из них связные предложения. Такой текст может быть представлен в виде двух столбиков: первый – начало фразы, второй – ее конец. Или упражнение «Реставрация», где второклассникам необходимо правильно собрать рисунок.

Ожидаемый результат работы по формированию и развитию познавательной активности младших школьников является развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности, прочное и сознательное усвоение

программного материала. На уроках окружающего мира мы систематически использовали инновационные технологии организации обучения младших школьников такие, как кейс - технологии, развитие критического мышления.

Познавательная активность, как и познавательный интерес учащихся начальных классов, зачастую неустойчива, однако, как указывают многие педагоги, творческие работы младших школьников способствуют укреплению и повышению их познавательной активности, развитию креативности, индивидуальности каждого младшего школьника. Творческие задания подбирались по принципу от простого к сложному, соблюдая переход от воспроизводящих работ к воспроизводяще-творческим, и в дальнейшем только к творческим работам. Большой подготовительной работы требует выполнение творческих заданий. Например, творческие задания для учащихся на урок приносил кто-нибудь из сказочных героев, в нашем случае Винни-Пух, который сообщил учащимся, что он научился рифмовать строчки и прочитал свои стихи. Далее Винни-Пух предложил второклассникам придумать веселые рифмы самостоятельно. Дети предлагали следующие варианты рифм: пышка – книжка, мальчик – зайчик, пальчик, сом – ком, я – учителя, опушка – кукушка.

Систематическое использование на уроках окружающего мира кроссвордов тоже дает положительные результаты: младшие школьники учатся сами составлять простые кроссворды, подбирая к заданиям загадки. Так, например, для недели окружающего мира совместно с детьми был составлен кроссворд на тему «Витамины».

Практически на каждом уроке мы использовали индивидуальные карточки. Работа с карточками не только привлекает внимание школьников, возбуждает их интерес, но и помогает научить детей слышать и понимать инструкции, а также выполнять задания самостоятельно. Так, например, мы использовали следующие задания по индивидуальным карточкам. Например, учащиеся получают карточку с текстом, где специально допущены ошибки. Нужно их отыскать и объяснить, как должно быть правильно.

Одним из видов домашнего задания для учащихся было придумывание загадки по теме урока. Учащиеся делились на пары и в течение изучения раздела «Природа», каждая пара должна была придумать загадку и нарисовать к ней отгадку. Слова для загадки мы задавали каждой паре учеников за неделю до изучения определенной темы. Ребятам нравилось такое задание. Они работали самостоятельно. В конце изучения раздела «Природа» была подготовлена книжка с загадками и иллюстрациями к ним.

Активизировать познавательную активность младших школьников помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задания, поисковые задачи. Так, при изучении темы «Живая и неживая природа» перед второклассниками ставились следующие проблемные вопросы:

1. Как вы считаете, живая и неживая природа и окружающий нас мир это одно и то же?
2. Птица в клетке, рыбки в аквариуме – это объекты природы или предметы окружающего нас мира?

3. Может ли природа быть учителем?

Из теории известно, что повышению познавательной активности на уроках окружающего мира способствует занимательная форма их организации: уроки - экскурсии, путешествия, викторины и т.д.

Например, один из таких уроков мы начинали следующим образом: «Богата и добра Страна Вежливых Слов, она зовёт к себе и обещает щедрую награду всем, кто хочет вступить в её пределы. Но отправиться в путь мы можем только тогда, когда у нас будет надёжный проводник, который знает всё об этой загадочной стране и выберет самые интересные маршруты. Таким проводником у нас будет Принцесса Вежливость. Все участники путешествия носят звание следопыт. Следопыты первыми ступают на новые земли».

Сочинительство – это один из эффективных приёмов для развития познавательной активности младших школьников. Учащимся предлагалось сочинить сказку, историю. Такие сочинения развивают детскую фантазию, воображение, помогают реализовать желание младшего школьника самому оказаться в истории или сказке, придуманной им, и одновременно с этим побыть учителем, привлечь к себе внимание одноклассников. Такое задание вызывало у детей желание творчески относиться к урокам окружающего мира.

Одним из способов повышения познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира является организация проектной и экспериментальной деятельности. Например, дети готовили проекты по следующим темам: «Эмоции», «Кошки - домашние лекари», «Картошка - сила наша» и т.д. Проекты были как долгосрочные, так и краткосрочные, проводились группами учащихся и индивидуально.

Наблюдая за работой учащихся на уроках окружающего мира мы увидели, что они с удовольствием выполняли любые задания и упражнения, предложенные учителем. Занимательные задания способствовали созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в классе. Систематическое использование разнообразных методов, приемов и средств развивающего характера на уроках окружающего мира, позволило активизировать познавательную активность учащихся второго класса, что повлияло на усвоение материала урока.

Библиографический список

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2011. 578 с.
2. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе // Начальная школа. 2014. № 5. С. 39-41.
3. Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей. // Начальная школа Плюс Минус. 2011. № 5. С. 12-17.
4. Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной

- системы знаний о природе. М.: Виента, 2014. 405 с.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 435 с.
 6. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2010. 232 с.
 7. Исаева Е.В. Роль наблюдений за животными и растениями при изучении родной природы младшими школьниками // Начальная школа. 2014. № 1. - С.38-41.
 8. Климова С.В. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира. URL: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/okruzhayushiy-mir/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayuschego-mira-697177>
 9. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками // Начальная школа. – 2013. - № 6. – С. 44 – 48.
 10. Лебедева А.Н. Использование занимательности в информационных средствах как фактор развития познавательной активности младших школьников на уроках по окружающему миру // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2017. №4. С. 42-44.
 11. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - М.: Педагогическое общество России, 2012. 436 с.
 12. Петросова Р.А., Голов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. - М.: АСТ, 2012. 492 с.
 13. Сайдакова Л.А. Мир вокруг нас // Начальная школа. 2013. - № 9. С. 40-42.
 14. Хижнякова О.И. Современные образовательные технологии в начальной школе. Педагогический практикум для учителей начальных классов. Ставрополь: СКИПКРО, 2012. 148 с.
 15. Чистоклетова О.Н. Развитие познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира. URL: <https://solncesvet.ru/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti>