

Особенности самооценки младших школьников

Пряхина Екатерина Олеговна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье раскрывается понятие «самооценка». На основе анализа работ в области психологии рассмотрены особенности самооценки в младшем школьном возрасте. Приводятся результаты исследования самооценки младших школьников с помощью методики Дембо-Рубинштейн.

Ключевые слова: учащиеся, младший школьник, начальная школа, самооценка, личность, развитие.

Features of self-esteem of younger students

Pryahina Ekaterina Olegovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article reveals the concept of "self-esteem". On the basis of the analysis of works in the field of psychology the features of self-esteem in primary school age are considered. The results of the study of self-esteem of younger students using the Dembo-Rubinstein method are presented.

Keywords: students, primary school, primary school, self-esteem, personality, development.

Одной из самых актуальных тем в психологии можно считать проблему становления самооценки личности. Благодаря самооценке у индивида возникает желание соответствовать не только уровню окружающих, но и уровню собственных личностных оценок.

Самооценка, как одна из центральных тем психологии личности, исследовалась в трудах отечественных психологов. Среди них можно выделить следующих авторов: Л.И. Божович, Л.В. Бороздина, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, А.И. Липкина, М.И. Лисина, Е.В. Мензул, А.Г. Спиркин, С.Л. Рубинштейн и многие другие.

Как считает Л.В. Бороздина, оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств, достоинств и недостатков, своего места среди других людей и является самооценкой.

С.Л. Рубинштейн под самооценкой понимает стержневое образование личности, которое складывается на оценках индивида другими и его

оценивании самим этих других. В форме основной структуры личности рассматривается самооценка. Ценности, принятые личностью, как подчеркивает автор, представляют основу самооценки и на внутриличностном уровне определяют механизм саморегуляции поведения [4].

А.В. Петровский отмечает, что самооценка бывает как оптимальной, так и неоптимальной. Благодаря сложившейся оптимальной (адекватной) самооценке свои возможности и способности человека соотносит правильно, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. Однако самооценка бывает и неоптимальной, другими словами либо чрезмерно завышенной, либо слишком заниженной [4].

Завышенная самооценка приводит к тому, что у человека складывается неправильное представление о себе, формируется идеализированный образ своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих, для общего дела. Ради сохранения привычной высокой оценки самого себя, своих поступков и дел человек идет на игнорирование неудач.

Заниженная самооценка приводит к неуверенности личности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности. О развитии комплекса неполноценности, устойчивости, отказа от инициативы, самообвинения, безразличия и тревожности свидетельствует чрезмерно низкая самооценка.

Самым интенсивным периодом развития самооценки многие авторы считают младший школьный возраст. Это определено включением учащегося начальной школы в новую общественно значимую и оцениваемую деятельность. К окончанию начальной школы самооценка учащихся становится автономной и уже в наименьшей степени зависит от мнения окружающих.

С точки зрения Т.Ю. Андрущенко и А.В. Захаровой, под влиянием результатов учебной деятельности складывается самооценка учащихся начальной школы. В свою очередь учебной деятельности младших школьников всегда оценивают окружающие взрослые (учитель, родители). Поэтому именно их оценка лежит в основе самооценке детей данного возраста. В процессе общения со взрослыми и со сверстниками развивается умение объективно оценивать самого себя [1].

Мы уже рассматривали, что в психологии различают адекватную и неадекватную самооценку. Неадекватная самооценка бывает заниженной или завышенной. Л.В. Бороздина отмечает, что объективное отражение собственной личности или другими словами адекватная самооценка ведет к самокритичности и требовательности к себе, формирует определенный уровень притязаний личности, формирует уверенность в своих силах. К искажению уровня притязаний, к общей конфликтности субъекта с окружающей действительностью может привести неадекватная самооценка.

К аддиктивному поведению могут привести попытки компенсации заниженной самооценки.

А.Т. Фатуллаева пишет, что у многих детей в возрасте младшего школьника самооценка бывает завышенной. Только лишь к концу первого класса у обучающихся наблюдаются отдельные попытки адекватно воспринимать себя, которые относятся к прогностической оценке, иными словами оценке своих возможностей перед выполнением предстоящей деятельности. Тенденцию к завышению имеет общая оценка себя ребенком и характеризуется относительной устойчивостью и независимостью от обстоятельств [8].

Л.Ю. Фомина считает, что качественный скачок в изменении отношения ребенка к самому себе происходит именно в младшем школьном возрасте. Как подчеркивает автор, самооценка учащихся начальной школы дифференцирована, рефлексивна, обоснована и объективна [9].

Следовательно, действия контроля и оценки тесно связаны с появлением у младших школьников рефлексии, которая, по мнению многих ведущих специалистов в области психологии (Г.С. Абрамова, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, Р.С. Немов и др.), является новообразованием данного возрастного периода.

По мнению А.В. Захаровой, огромное значение в развитии самооценки младшего школьника имеет оценочное воздействие педагога. Об этом же указывают ряд исследований, проведенных Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, А.И. Липкиной. Специалисты подчеркивают в процессе педагогического оценивания поступков младших школьников необходимо учитывать их мотивы. Авторы раскрывают сложность отношений учащихся младшего школьного возраста к педагогической оценке и переживаний, которые вызваны ею, отмечают преобразующую роль педагогической оценки, воздействующую на степень понимания учащимися собственного уровня развития [5].

Л.И. Божович выделяет, что одним из важнейших факторов, влияющих на формирование самооценки учащихся начальной школы, является учебная деятельность. Именно поэтому учителю, соблюдая индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, необходимо знать психологические особенности младшего школьного возраста, индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе каждого учащегося. Поскольку в этом возрасте учебная деятельность является основной, и если в ней ученик не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается. К становлению чувства компетентности, как нового аспекта самосознания в младшем школьном возрасте, приводят успешная учеба, понимание своих способностей и умений выполнять разнообразные задания качественно [2].

А.И. Липкина, для формирования в младшем школьном возрасте правильной самооценки и чувства компетентности, рекомендует создать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки. Педагогам необходимо не только содержательно оценивать работу обучающихся, но и

донести свои положительные ожидания до каждого младшего школьника, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке [6].

Формирование самооценки учащихся начальной школы зависит о многих факторов. Л.Ю. Фомина к ним относит не только успеваемость учащихся и особенностей взаимодействия учителя с классом, но и стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности и приоритеты [9].

На первый план у младших школьников выходят те качества, которые больше всего заботят его родителей. Е.В. Мензул выделяет послушание, поддержание престижа и другое. Поэтому в отношениях между ребенком и родителями, для развития адекватной самооценки учащихся необходимо позитивное эмоционально-ценностное отношение к собственному «Я», что возможно, как пишет Е.В. Мензул, только при соблюдении следующих условий:

1) поощрение должно преобладать над порицанием, подтверждение веры в силы и возможности ребенка, содействие развитию его самостоятельности и инициативы;

2) вовлечение младшего школьника в жизнь семьи посредством расширения круга не только прав, но и обязанностей;

3) в случае необходимого порицания должен оцениваться поступок, а не ребенок и безусловный отказ от всякого рода уничижительных оценок [7].

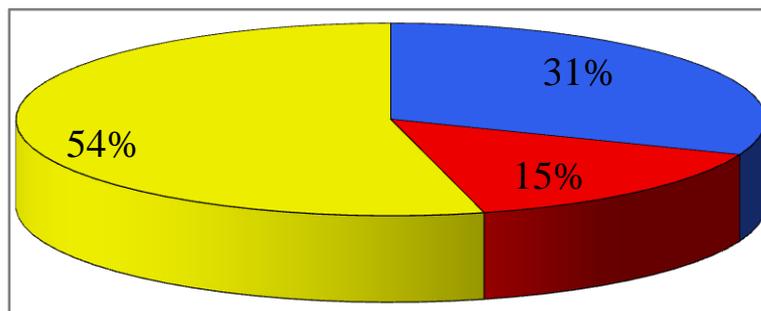
С точки зрения Б.С. Волкова, в процессе образовательного процесса у младших школьников требовательность к себе и самокритичность возрастают постепенно. Например, свою учебную деятельность первоклассники оценивают положительно, а неудачи связывают только с объективными ситуациями. Более критично к себе относятся второклассники, а в особенности третьеклассники. Они, предмет своей оценки делают не только успехи, но и неудачи в учении, не только хорошие, но и плохие поступки [3].

Самостоятельность самооценки также постепенно возрастает. Как отмечает А.И. Липкина, если в первом классе от оценки поведения и результатов учебной деятельности учителем и родителями зависит самооценка, то во втором и третьем классах, учащиеся уже самостоятельно оценивают свои достижения, предмет критической оценки делают и оценочную деятельность самого учителя [6].

Действительным знаниям младших школьников должны соответствовать оценочные баллы, выставляемые педагогом, который проявляет объективность. Т.Ю. Андрущенко и А.В. Захарова подчеркивают, что в оценке знаний учащихся начальной школы необходим большой такт. Для детей важно, какую оценку поставил учитель и что он при этом сказал. Младший школьник должен знать, чего в следующий раз ждет от него учитель [1].

С целью выявления уровня самооценки младших школьников было проведено исследование. С этой целью проводилась методика Дембо-Рубинштейн. Исследование проходило на базе МКОУ «Основная

общеобразовательная школа» с. Калинино. В эксперименте участвовали 13 учащихся второго класса (рисунок 1).



■ Адекватная самооценка ■ Заниженная самооценка ■ Завышенная самооценка

Рисунок 1. - Самооценка учащихся второго класса

На основе полученных данных при проведении методики Дембо-Рубинштейн, были получены следующие результаты. Адекватная самооценка наблюдается у 31% младших школьников, заниженная у 15% учащихся. У большинства младших школьников, что составило 54%, наблюдается завышенная самооценка. Это связано с тем, что на самооценку младших школьников влияют не всегда адекватные, а порой завышенные оценочные воздействия учителя и родителей. Исходя из этого следует, что необходимо формировать адекватную самооценку младших школьников по средствам слаженной работы учителя и родителей, а именно рекомендуется:

- создавать ситуации успеха, идя путем развития возможностей младших школьников;
- со стороны педагога и родителей рекомендуется не скупиться на похвалу, проявлять эмоциональную поддержку по отношению к детям;
- работу по формированию самооценки в разные режимные моменты и в различных видах деятельности;
- обучать младших школьников способам релаксации, используя специальные игры, направленных на снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- давать возможность младшим школьникам заниматься тем, чем они могут гордиться;
- давать возможность младшим школьникам положительно себя оценить (в беседе, исследовании, игре).

Таким образом, именно младший школьный возраст является периодом интенсивного развития самооценки. Главными факторами формирования самооценки является результаты учебной деятельности младшего школьника, а также оценка окружающих (учителя, родители, сверстники). Самооценка младшего школьника характеризуется динамичностью и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения.

Библиографический список

1. Андрущенко Т.Ю., Захарова А.В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопросы психологии. 2000. №4. С. 22-24.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. - 396 с.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника: уч. пособие. М.: Академический Проект, Альма Мастер, 2005. 208 с.
4. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 2006. 368 с.
5. Захарова А.В. Исследование самооценки младшего школьника // Вопросы психологии. 1980. №4. С. 32-35.
6. Липкина А.И. Психология самооценки школьника. М.: Знание, 1968. 341 с.
7. Мензул Е.В. Самооценка психического состояния младшими школьниками как показатель психологического благополучия учащегося // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2007. №4. С. 53-56.
8. Фатуллаева А.Т. Самооценка как основа личностного становления младшего школьника // Среднее профессиональное образование. 2009. №6. С.69-70.
9. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2003. №10. С.15-18.