

## Оценка уровня воспитанности учащихся

*Брыкова Анастасия Леонидовна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
магистрант*

### Аннотация

В статье рассмотрены основные критерии воспитанности школьников, а также особенности и функции диагностики уровня воспитанности детей. Приведены методики оценки воспитанности учащихся.

**Ключевые слова:** воспитанность, воспитание, личность, педагогическая деятельность, анализ, диагностика.

## Assessment of the level of education of students

*Brykova Anastasia Leonidovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

### Abstract

In article discusses the main criteria for the upbringing of students, as well as the features and functions of diagnosing the level of upbringing of children. Methods for assessing the upbringing of students.

**Keywords:** good manners, education, personality, pedagogical activity, analysis, diagnostics.

Воспитание - одна из базовых составляющих образовательного процесса, которая обеспечивает приобщение подрастающего поколения к социально-культурному опыту. Изучение уровня воспитанности школьников позволяет обеспечить непрерывность и последовательность процесса воспитания, выявить уровень сформированности отношений детей друг к другу, семье, учебе, природе, общественным нормам и др. Воспитательная деятельность педагога всегда направлена на организацию усвоения учащимися социального опыта. На практике она представляет различные формы и методы внешнего воздействия на ребенка.

Целенаправленная деятельность учителя формирует у учащегося совокупность общественно значимых качеств личности, которые проявляясь в поведении, в дальнейшем определяют социальные отношения и называются «воспитанностью».

Педагог-методист Н. Л. Селиванова [2], рассматривает вопрос оценки воспитанности учащихся, как результат деятельности педагога. Также А. С. Ферцев [3] уделяет внимание воспитанию личности школьников, указывая на необходимость адекватной оценки уровня воспитанности учащихся.

Автор Н. Е. Щуркова [4] выделяет критерии воспитанности, такие как:

- 1) доминирующие потребности, мотивы поведения и деятельности учащегося;
- 2) степень осознания личностной и социальной значимости правил, норм и принципов поведения;
- 3) наличие волевых свойств, а также устойчивости умений, навыков, привычек, поведения.

Диагностика воспитанности выполняет различные функции и позволяет педагогу:

- 1) прогнозировать воспитательную работу;
- 2) контролировать и корректировать свою деятельность;
- 3) оценивать результаты педагогической деятельности (определять, насколько точно и полно удалось реализовать поставленные воспитательные задачи, что не получилось и по каким причинам).

По мнению Д. Е. Яковлева и Н. К. Беспятовой [1], диагностика воспитанности учащихся с позиции педагога характеризуется следующими признаками:

- 1) четкостью и конкретностью в постановке задач воспитания, поиском оптимальных путей их реализации;
- 2) осуществлением преемственности в воспитании учащихся на всех ступенях образования;
- 3) творческим подходом к планированию воспитательного процесса;
- 4) постоянным контролем за процессом воспитания учащихся и его корректировкой;
- 5) организацией совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- 6) сопоставлением запланированных результатов с полученными в ходе педагогического процесса;
- 7) учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- 8) использованием научных методов изучения личности.

Оцениваться уровень воспитанности ребенка в семье и в школе может разными способами: с помощью специальных методик и составления программ его развития, анкетирования и тестирования, вопросников, педагогических ситуаций, социометрии и т.д. Для оценки уровня воспитанности школьников применяются авторские методики и анкеты, разработанные в соответствии с возрастом учащихся. Рассмотрим некоторые из них.

Известны методики Н.П. Капустина [7], одна из них «Уровень воспитанности учащихся», предназначена для диагностики школьников 1 – 4 классов. Классный руководитель может использовать ее для оценки следующих качеств личности: любознательности, трудолюбия, бережного отношения к природе, отношение к школе, отношение к себе. Автором также разработаны анкеты для 5 – 9 классов.

Часто встречается в педагогической литературе диагностическая программа изучения уровня воспитанности М. И. Шиловой [6] для 5 – 11

классов. Она поможет оценить следующие показатели нравственной воспитанности школьника: отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям (проявление нравственных качеств личности), саморегуляцию личности (самодисциплину).

Методика Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» позволяет оценить уровень нравственной воспитанности подростков 9 - 11 классов.

Методика «Пословицы» С. М. Петровой для 5 класса дает возможность определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Методика изучения уровня развития детского коллектива А. Н. Лутошкина [5] «Какой у нас коллектив» для 5 – 7 классов характеризуется тем, что учитель на основе методики помогает ученикам определить на какой стадии развития находится их класс. Педагог должен объяснить школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов, предложенных автором.

Существует множество адаптированных вариантов перечисленных методик, все они так или иначе направлены на изучение личностных качеств ребенка и позволяют оценить уровень его воспитанности. Для наиболее точного результата можно применять несколько методик. Чтобы отследить результаты воспитательной деятельности необходимо проводить диагностику с определенной периодичностью.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу. Недостатки в организации воспитания часто объясняются тем, что педагог пытается воспитать у детей сразу сложные личностные качества, не сформировав более простые. В практике планирования воспитательного процесса сложилась и является наиболее распространенной форма календарного плана воспитательной работы, который составляется на основе перспективного и включает в себя следующие разделы:

- 1) общая характеристика класса;
- 2) педагогические задачи;
- 3) направления воспитательной работы и виды деятельности школьников;
- 4) совместная воспитательная работа классного руководителя и родителей.

Любой педагог заинтересован в том, чтобы развить у детей лучшие качества. Поэтому должен стремиться быть не только организатором, но и советчиком в совместной деятельности. Взрослые (педагоги, родители, классные руководители, воспитатели и др.) могут выполнять роль инициаторов, авторов, наблюдателей, консультантов, но положительных результатов можно добиться только при гуманных, доброжелательных и

доверительных отношениях между педагогом, родителями и ребенком, только тогда, путем совместной работы можно добиться адекватного уровня воспитанности учащихся. Корректная диагностика воспитанности позволит педагогу дать оценку своей деятельности, проконтролировать и скорректировать воспитательный процесс, спрогнозировать дальнейшую траекторию работы.

### **Библиографический список**

1. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. 256 с.
2. Селиванова Н.Л. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. М.: Педагогическое общество России, 2001. 284 с.
3. Ферцев А.С. Критерии оценки уровня воспитанности учащихся // Профессиональное образование. 2005. № 2. С. 26.
4. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017. 365 с.
5. В помощь психологу и классному руководителю // uo-bograd.narod URL: [http://uo-bograd.narod.ru/index/v\\_pomoshh\\_psikhologu\\_i\\_klassnomu\\_rukovoditelju/0-38](http://uo-bograd.narod.ru/index/v_pomoshh_psikhologu_i_klassnomu_rukovoditelju/0-38) (дата обращения: 01.09.2019.)
6. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» // Gigabaza URL: <https://gigabaza.ru/doc/92962.html> (дата обращения: 01.09.2019.)
7. Измерительные материалы уровня воспитанности учащихся // school2kolp URL: <http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2018/02/%D0%A1%D0%9E%D0%A8-%E2%84%96-7.pdf> (дата обращения: 02.09.2019.)