

Особенности организации учебных дискуссий и диалогов в рамках школьного образования

Брыкова Анастасия Леонидовна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье рассмотрены особенности организации учебной дискуссии и диалога, а именно их компоненты, основные этапы подготовки и правила проведения данных форм обучения.

Ключевые слова: учебная дискуссия, учебный диалог, проблемная ситуация, процесс обучения.

Features of the organization of educational discussions and dialogue within the framework of school education

Brykova Anastasia Leonidovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract:

In article discusses the features of the organization of the educational discussion and dialogue, namely their components, the main stages of preparation and the rules for conducting these forms of training.

Keywords: educational discussion, educational dialogue, problematic situation, learning process.

Разработка и применение учебной дискуссии и диалогов – сложный, трудоемкий процесс, однако такого рода занятия несут в себе развивающие, обучающие и воспитательные функции, поэтому необходимость их использование в процессе образования очевидна. Проблема заключается в том, что зачастую при подготовке и проведении подобных уроков, учителя допускают ряд ошибок, в результате которых поставленные цели и задачи занятия не выполняются в полной мере. Чтобы избежать этого, необходимо разобраться в организации и особенностях методики проведения учебной дискуссии и диалога, а также ориентироваться в многообразии их вариантов.

Современные педагоги уделяют особое внимание проблеме организации дискуссий в школьном образовании. Например, Т. Ю. Крылова [2] раскрывает особенности диалогового общения в рамках научных дисциплин, А.Г. Стадник [4] обращает внимание на эффективность применения рассматриваемых форм на уроках географии, Н.Н. Зинченко [1]

дает подробное руководство по использованию дискуссий в образовательных целях, В.В. Николина [3] описывает этапы подготовки дискуссий и диалогов.

Дискуссия (от лат. «discussio» - рассмотрение, исследование) - это обсуждение какого-либо спорного вопроса или проблемы с целью их правильного решения. Учебная дискуссия возникает на основе общения учителя и учеников, а также учащихся друг с другом в ходе разрешения проблемной ситуации.

Особенность учебных дискуссий и диалогов в том, что они рассчитаны на старшекласников, поскольку требуют значительного объёма усвоенных знаний, умения подбирать нужные аргументы в подтверждение своей точки зрения, давать ее развернутое обоснование. Применение дискуссии целесообразно только в том случае, если дети обладают значительной самостоятельностью в приобретении знаний, поиске информации, формулировке проблем, умении общаться друг с другом.

Н.Н. Зинченко [1] выделяет несколько уровней сформированности учебного диалога:

1) мнение ученика предопределено содержанием рассказа учителя или текстом учебника;

2) обмен независимыми высказываниями (характер высказывания вариативный);

3) дискуссия, отражающая стремление к поиску истины, самораскрытию (умение слушать другие мнения, взаимопонимание). В соответствии с этими уровнями строится процесс обучения диалогом и дискуссиям.

Учебный диалог находит место в игровых ситуациях ролевого характера [2]. Ролевые игры вырабатывают активное, оценочное отношение к знанию и тем приучают к ведению учебного диалога. В основе учебных дискуссий могут быть различные реальные, научные или политические проблемы, например – будущее Антарктиды. Суть многих учебных дискуссий составляют экологические проблемы.

Дискуссия состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

1) познавательный (сюда входят знания о предмете спора и возникшая проблемная ситуация);

2) операционно-коммуникативный (умение спорить, отстаивать свою позицию, способность осуществлять логические операции);

3) эмоционально-оценочный (потребности, эмоциональные переживания, ценности, отношения, мотивы, оценка) [4].

Выделяют разновидности дискуссий, такие как:

1) спонтанная дискуссия, возникающая в ходе общего решения проблемы всем коллективом класса или его отдельной группой. Обычно это бывает, когда проблема является для учащихся лично значимой;

2) заранее запланированная дискуссия. Для нее характерно заранее запланированное, предварительное ознакомление школьников с предметом спора, имеет место дополнительная подготовка к дискуссии.

Различают дискуссии и по количеству участников. Есть дискуссии, в которых участвуют только два ученика. Такие дискуссии называются дискуссией-диалогом. Существуют также групповые (когда вопросы дискуссии решают в процессе групповой работы), массовые дискуссии (задействованы все ученики класса) [1].

В.В. Николина [3] обозначила основные этапы подготовки и проведения дискуссий:

1. Мотивационный этап. Связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе самое важное - мотивация, стимулирование интереса к проблеме, к предмету дискуссии. Не менее важно на этапе подготовки четко сформулировать проблему.

2. Непосредственно дискуссия.

3. Подведение итогов дискуссии.

Также автор обозначил главные требования к проведению дискуссии:

1. Проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и их накопленному опыту.

2. Учащиеся должны владеть темой дискуссии, которая должна опираться на имеющиеся у них знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности.

3. Дискуссия должна развивать по основным вопросам, нести в себе существенные противоречия. Дискуссия – это спор по существу, в котором важны ценности, полученные учащимися в ходе него.

В учебных дискуссиях и диалогах задействованы различные компоненты содержания образования, такие как: знания, умения, навыки, опыт творческой и эмоционально-ценностной деятельности. При использовании этих форм урока школьники учатся слушать одноклассников, излагать своё мнение, обосновывая его специально подобранными фактами, аргументами, поэтому так важна их эффективная организация. Подробное изучение теоретических аспектов позволит педагогу выполнить все поставленные задачи урока на практике.

Библиографический список

1. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. Волгоград: Учитель, 2011. 265 с.
2. Крылова Т.Ю., Сухорукова Л.Н. Формирование готовности старших школьников к диалоговому общению средствами естественно-научных предметов // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 1. С. 35-39.
3. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение». М.: Просвещение, 2010. 128 с.
4. Стадник А. Г. География. 6-10 классы: уроки исследования, дискуссии, пресс-конференции. Волгоград: Учитель, 2010. 280 с.