

## **Онлайн-конструктор интерактивных упражнений как помощь преподавателю в планировании учебного процесса**

*Ковалева Ирина Валерьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема студент*

### **Аннотация**

В статье рассматривается онлайн-конструктор Online Test Pad для создания интерактивных упражнений. Описываются функции и возможности данного онлайн-ресурса и подробно показан способ создания упражнений.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, интерактивные упражнения, Online Test Pad, конструктор, образование

## **Online designer of interactive exercises as an aid to the teacher in the planning of the educational process**

*Kovaleva Irina Valerievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University student*

### **Abstract**

The article discusses the online test Pad Designer for creating interactive exercises. It describes the functions and capabilities of this online resource and shows in detail how to create several of the exercises.

**Keywords:** digital educational resources, interactive exercises, Online Test Pad, constructor, education

Инновационность учебной работы предполагает целенаправленное внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, которые способствуют эффективному обучению. Инновационный подход ориентирует на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний и профессионально значимых компетенций, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

В целях компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Многие авторы в своих работах описывают про интерактивные методы обучения. Например: О.Г. Ромадина и М.С. Соловьева описали интерактивные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий учащихся [1]. А.В. Гладков изучил интерактивные технологии обучения в организации самостоятельной работы студентов [2]. Г.П. Раджабалиев и Н.Х. Нурмагомедова исследовали обучение студентов интерактивными методами [3].

Ю.С. Богданова описала применение современных образовательных web-технологий для развития способностей учащихся [4]. И.В. Харитоновна рассмотрела применение web-технологий для организации контроля и оценки знаний [5]. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе описали в работе Д.В. Арустамян и Е.А. Дроздова [6]. В статье К.Н. Фадеевой подробно рассмотрены цифровые образовательные ресурсы в сфере образования [7].

Ж.В. Идрисова и др. в статье описали использование цифровых ресурсов и сервисов в системе веб образования [8]. Е.В. Белякова рассмотрела в работе методы обучения и интерактивные методы обучения [9]. З.С. Абдуллаев и др. использовали интерактивные методы в дистанционном обучении [10].

В настоящее время существует множество видов интерактивных упражнений, но каждый из них содержит в той или иной мере элемент творчества. Именно поэтому каждое интерактивное упражнение – это творческое учебное задание, которое требует от учащихся не простого воспроизводства информации, а содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Кроме того, это упражнение должно быть практическим и полезным для учащихся; связано с их жизнью, должно вызывать интерес у учащихся и максимально служить целям обучения.

В интернете огромное количество сервисов для создания различных упражнений, тестов, заданий на основе популярных игр.

Один из таких сервисов – Online Test Pad. Это бесплатный, функциональный онлайн конструктор упражнений. Ссылка конструктора упражнений: <https://onlinetestpad.com/ru>.

Работая на данном онлайн сервисе можно с помощью конструктора создавать тесты, опросы, кроссворды, логические игры, комплексные задания. Существует функция Online Test Pad Офис – это виртуальный офис для организации комплексной работы с пользователями (учениками, студентами). На рисунке 1 показана главная страница сайта.

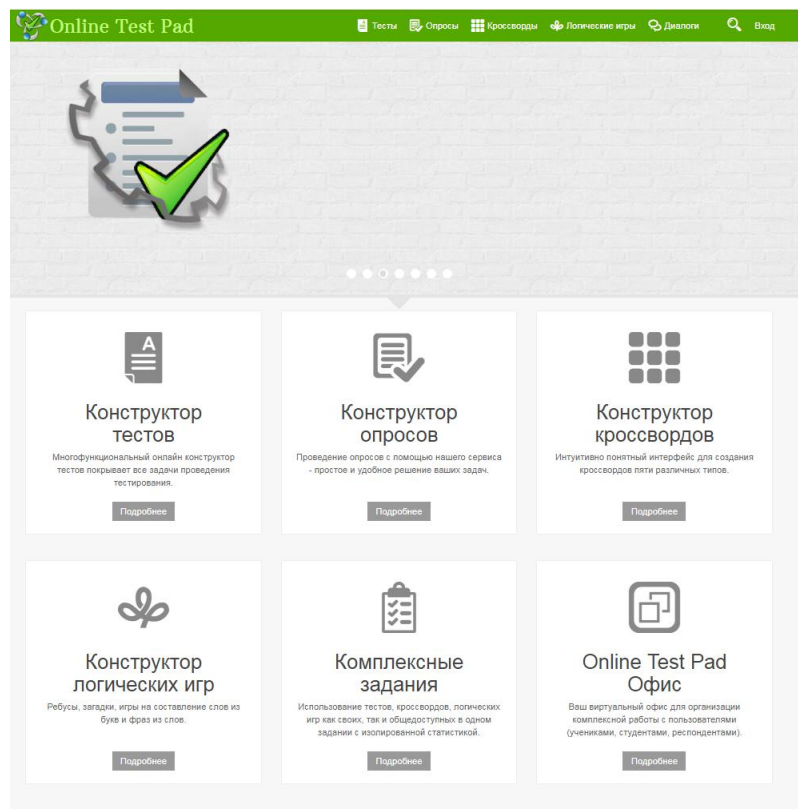


Рисунок 1- Главная страница сайта

На сайте также существует огромная база шаблонов и, уже созданных другими пользователями, упражнений и заданий (рис. 2).

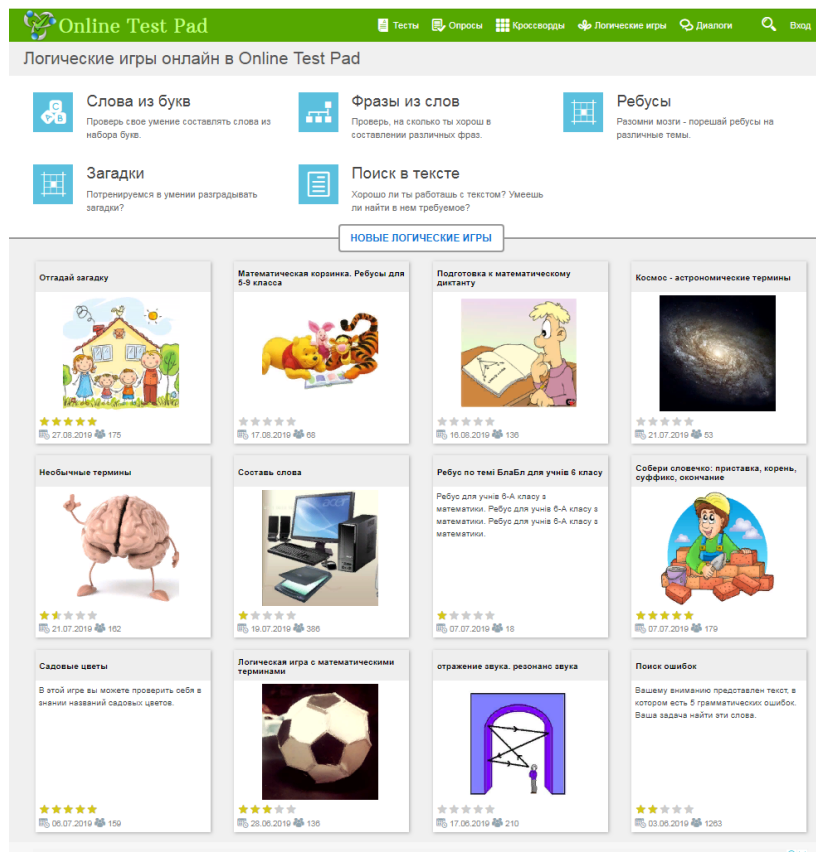


Рисунок 2 – Пример страницы «Логические игры»

Для того, чтобы создать упражнение необходимо зарегистрироваться на сайте и работать в личном кабинете. На рисунке 3 показан пример создания логической игры, а именно предложить учащимся разгадать тематические загадки.

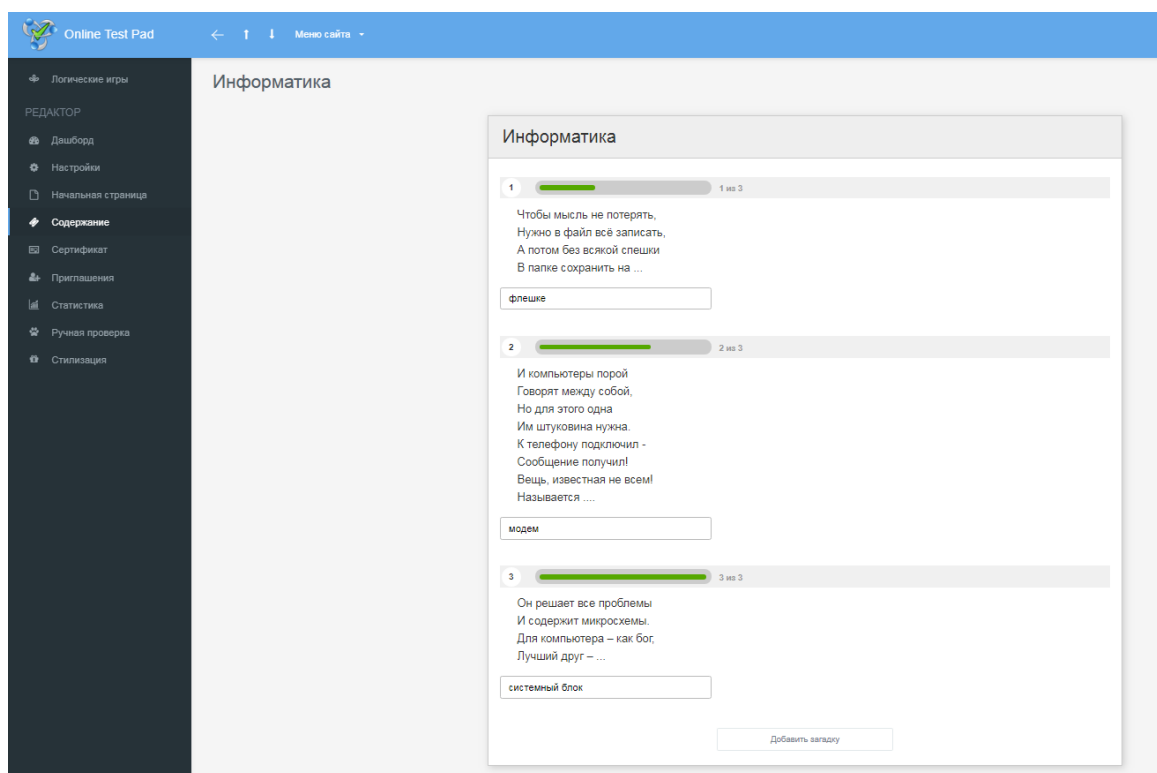


Рисунок 4 – Пример создания логической игры

Созданную игру можно опубликовать, также можно открыть предварительный просмотр. У каждого созданного упражнения своя ссылка, с помощью которой каждый учащийся сможет зайти и пройти задание. На рисунке 5 показано как выглядит игра в тестовом режиме.

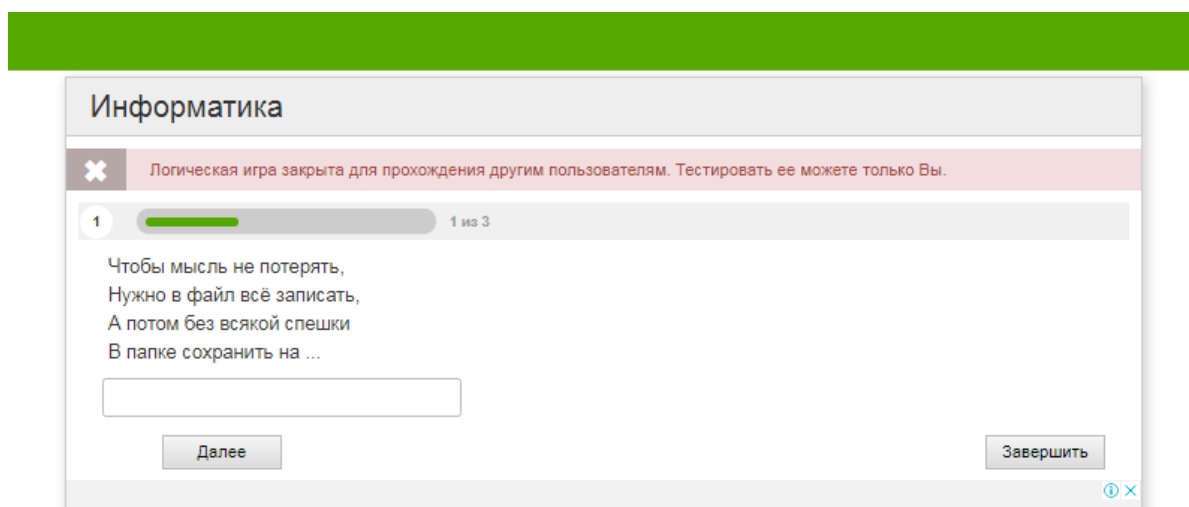


Рисунок 5 – Интерфейс игры

После прохождения всего упражнения в конце появится результат, время завершения, потраченное время на решение задания. Можно ввести также свое имя (рис. 6).

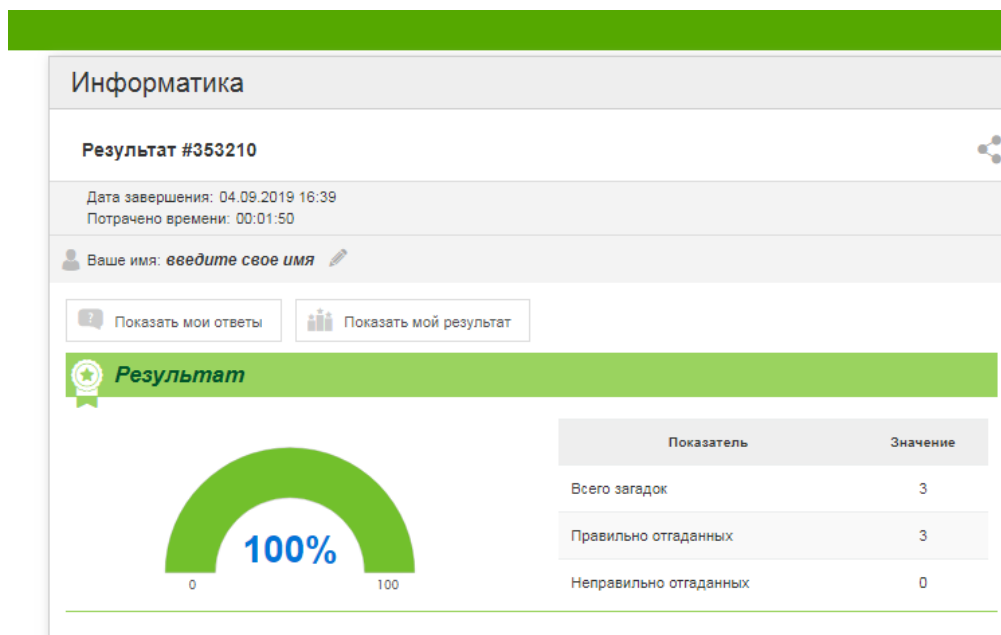


Рисунок 6 – результат прохождения игры

Интерактивные технологии обогащают процесс обучения, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. Они интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная.

Помимо этого, такие онлайн сервисы облегчают работу преподавателям, и планировать занятия с помощью интерактивных методов становится намного проще и быстрее.

### Библиографический список

1. Ромадина О.Г. Соловьева М.С. Интерактивные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий учащихся // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 1 (31). С. 69-73.
2. Гладков А.В., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Интерактивные технологии обучения в организации самостоятельной работы студентов // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 3. С. 53-55.
3. Раджабалиев Г.П., Нурмагомедова Н.Х. Обучение студентов интерактивными методами // В сборнике: Функционально-дифференциальные уравнения и их основные аспекты Сборник материалов II Международной научно-практической конференции (к 80-летию со дня рождения кандидата физико-математических наук,

- профессора Магомедова Гаджи Абдулкадыровича). Под общей редакцией А.Д. Назарова, Г.С. Атагишиевой. 2017. С. 117-121.
4. Богданова Ю.С. Применение современных образовательных web-технологий для развития способностей учащихся // В сборнике: Информатизация образования - 2018 труды Международной научно-практической конференции. Академия информатизации образования; Академия компьютерных наук, Институт управления образованием РАО. 2018. С. 150-155.
  5. Харитонов И.В. Применение web-технологий для организации контроля и оценки знаний // В сборнике: Развивающий потенциал образовательных Web-технологий Сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Научный редактор С.В. Миронова. Ответственный редактор С.В. Напалков. 2018. С. 338-343.
  6. Арустамян Д.В., Дроздова Е.А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе // Евразийский союз ученых. 2018. № 7-4 (52). С. 7-8.
  7. Фадеева К.Н. Цифровые образовательные ресурсы в сфере образования // В сборнике: Актуальные проблемы прикладной и школьной информатики сборник научных статей. Чебоксары, 2019. С. 225-229.
  8. Идрисова Ж.В., Идигова Л.С., Вагапова М.В., Кудусова М.И. Использование цифровых ресурсов и сервисов в системе веб образования // Инженерный вестник Дона. 2019. № 1 (52). С. 83.
  9. Белякова Е.В. Методы обучения. Интерактивные методы обучения // В сборнике: INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич. Пенза, 2019. С. 169-173.
  10. Абдуллаев З.С., Насритдинова У.А., Хамраева Ш.А.К. Использование интерактивных методов в дистанционном обучении // Интернаука. 2019. № 24-1 (106). С. 8-10.