

Педагогические средства развития самодеятельности подростков в условиях деятельности профильного отряда МДЦ «Артек»

*Стенина Полина Андреевна
Курский государственный университет
студент*

Аннотация

В статье представлены результаты исследования педагогических условий развития самодеятельности подростков в деятельности профильного отряда. Рассматриваются особенности подросткового группового взаимодействия в процессе различных видов совместной деятельности.

Ключевые слова: самодеятельность, самодеятельность подростков, воспитание подростков, профильные отряды.

Pedagogical means of development of teenagers' amateur activity in the conditions of activity of a profile detachment Children's Camp ARTEK

*Stenina Polina Andreevna
Kursk State University
Student*

Abstract

The article presents the results of a study of the pedagogical conditions for the development of amateur activity of adolescents in the activities of the profile unit. The features of teenage group interaction in the process of various types of joint activities are considered.

Keywords: amateur performance, amateur performance of adolescents, teenage education, specialized units.

Проблема развития самодеятельности подростков является важной в таких областях науки, как педагогика, психология и социология. Она рассматривалась в исследованиях А.А. Андреевой, А.Е. Артюховой, А.А. Бачаева, Т.Г. Бобченко, П.С. Гуревич, Ю.С. Ереминой, К.Г. Караханян.

Подростковый возраст является сложным этапом в развитии человека, поскольку связан с кризисом стремления к независимости, снижения мотивации к учебной деятельности, повышением требований к себе и окружающим. Подростки часто становятся вспыльчивыми, конфликтными. В эмоционально-поведенческой сфере основным проявлением становится негативизм. [5]

Самодеятельность подростков – одна из актуальных тем в психологической, педагогической науке и в образовательной практике. Психологи считают, что подростковый возраст несет в себе большие сложности и, в то же время, возможности, позволяет использовать потенциал личности ребенка в его переходе к юности.

Благотворной средой для развития личности подростка является развитие самодеятельности в условиях деятельности профильного отряда образовательного детского центра.

В условиях деятельности образовательного детского центра развитие самодеятельности подростков – это важное направление педагогической работы, способствующее формированию социальной, творческой активности подростков, расширению их кругозора, воспитанию положительных личностных качеств. [1]

Подростковый возраст – период индивидуального развития человека, переходный между детством и юностью. Хронологические границы с десяти до пятнадцати лет или с одиннадцати до семнадцати лет. Этот период является значимым для личности с позиции приоритетного интереса к общению с ровесниками, поскольку именно в установлении и укреплении контактов создается определение стабильности своего положения.

Одним из двигателей взаимодействия в детской группе является совместная творческая деятельность. Подростковые группы разнятся своей направленностью и способом занятости. Находясь в среде единомышленников с правильной целью, подростки значительно быстрее развиваются и совершенствуют свои умения. [4]

В детских группах активно проявляется самодеятельность, сущность которой состоит в добровольном участии подростка в каком-либо деле, в способности сделать нравственный выбор, найти себе дело, спланировать его и довести до конца.

Наиболее важным мотивом, обуславливающим интерес подростков к разным видам дополнительной деятельности, к участию в профильных отрядах, является восполнение недостатка знаний, получаемых в школе. Включенность учащихся в систему дополнительного образования задает и своеобразный позитивный вектор развития субъекта учебной деятельности. [2]

Процесс деятельности образовательного центра, коим является «Международный детский центр «Артек», создает индивидуальность подхода в развитии способностей детей и адаптации их в современном мире.

В условиях МДЦ «Артек» действует ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, среди которых функционируют и программы профильных отрядов, занятых в определенной сфере деятельности (например, туристская, медицинско-образовательная, медийно-информационная и другие).

Среди особенностей развития самодеятельности подростков в профильном отряде «Артека» можно выделить следующее:

- самодеятельность подростков развивается, главным образом, в рамках проектной деятельности;

- благодаря профильным направлениям, подростки формируют те навыки самодеятельности, которые понадобятся в будущей профессиональной деятельности;

- самодеятельность развивается в условиях микросреды.

Для диагностики личности до начала смены в МДЦ «Артек» были использованы методики:

1. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. Реан для выявления направленности мотивации достижения испытуемых (на успех или на неудачу), оценки волевых качеств личности. Опросник позволяет изучить изменение в развитии необходимых качеств личности для эффективной самодеятельности подростков, определяет готовность подростков к проявлению собственной позиции.

2. Методика С. Н. Костроминой «Интеллектуальная лабильность» позволяет дать оценку способности подростка к самообучению и саморазвитию, что является важным в самодеятельности.

3. Анкета по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера) дает оценку типов интеллекта подростков, позволяет определить приоритетные группы самодеятельности.

4. Опросник Айзенка для выявления особенностей темперамента учащихся.

Использованные методики позволили распределить подростков в самодеятельные объединения таким образом, чтобы обеспечить максимальное развитие качеств личности. [3]

В эмпирическом исследовании приняли участие 20 подростков в возрасте от 13 до 16 лет, 10 мальчиков и 10 девочек. 10 подростков принимали участие в творческих самодеятельных объединениях в условиях деятельности профильного отряда ФГБОУ «МДЦ «Артек», 10 подростков отдыхали в лагере без участия в самодеятельных объединениях.

К концу смены подростки были протестированы с помощью следующих методик, позволяющих оценить динамику развития самодеятельности, и определить разницу между подростками:

1. Методика «Потребность в достижении» М.Ю. Орлов позволяет определить важность для испытуемых достижений в деятельности при участии в самодеятельных объединениях.

2. Опросник «МАК» М. Кубышкина необходим для определения стремлений испытуемых, что позволяет выделить особенности мотивации достижения у каждого испытуемого.

В выявлении различий мотивационных установок приняли участие 60 подростков, разделенных на две группы (принимавших и не принимавших участие в самодеятельности), - это было необходимо для выявления значимости различий мотивации достижения подростков.

До и к концу смены в лагере «Артек» подросткам основной группы испытуемых было предложено оценить сформированность собственной самодеятельности по параметрам.

С использованием методики «Потребность в достижении» М.Ю. Орлова подтверждена гипотеза о том, что испытуемые, участвовавшие в самодеятельном объединении, превосходят испытуемых, не принимавших участие в самодеятельности, по уровню потребности в достижении и по уровню стремления к соперничеству.

Исследование с использованием опросника «МАК» М. Кубышкина подтвердило, что мотивация достижения у подростков, не принимающих участие в самодеятельности, по некоторым параметрам ниже, чем мотивация достижения у подростков, принимавших участие в самодеятельности. Данная методика позволила выделить основное отличие: участие в самодеятельности подростков способствует развитию стремления к соперничеству при схожих стремлениях к социальному престижу и к достижению цели. Самодеятельность развивает одни из главных качеств личности, необходимых в самостоятельной жизни подростка, в процессе обучения – готовность и стремление к соперничеству (желание максимально проявить себя в предложенном виде деятельности), повышенное ощущение потребности в достижении.

Обеспечение в условиях профильных отрядов «Артек» реализации индивидуальных образовательных маршрутов подростков способствует решению проблемы развития личности подростков, их готовности к выбору, определению цели, смысла жизни через содержание профильного направления.

С помощью исследовательской деятельности в профильных отрядах «Артек» у подростков развивается любознательность, гибкость мышления, способность видеть проблемы и противоречия, способность к оценке. Также с помощью исследовательской деятельности можно выявить и развить одаренных школьников. Такой вид деятельности поможет подросткам осознать себя значимой личностью, выявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, а также интерес к научной деятельности.

Библиографический список

1. Андреева А.А. Особенности организации досуговой деятельности подростков // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 1-3.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика // Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. 479 с.
3. Дударева Э.А. Психолого-педагогический мониторинг развития рефлексии в процессе обучения: монография. 2016. 164 с.
4. Еремина Ю.С. Досуговая деятельность как направление культурно - воспитательной деятельности с подростками // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». 2016. № 15. С. 2416-2420.

5. Савенков А.И. Педагогическая психология // Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 503 с.