

Формирование экологических компетенций младших школьников во внеклассной работе

Таран Ольга Алексеевна

Ставропольский государственный педагогический институт

доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий

Стахова Елизавета Андреевна

Ставропольский государственный педагогический институт

Студент

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования экологических компетенций у младших школьников во внеклассной работе. Представлена актуальность проблемы, характеристика экологических компетенций, особенности формирования компетенций в младшем школьном возрасте. Так же проанализирован педагогический опыт по формированию экологических компетенций в начальной школе, где доказывается возможность их формирования у младших школьников во внеклассной работе.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое сознание, экологические компетенции, экологическое образование, внеклассная работа.

Formation of environmental competencies of younger students in extracurricular activities

Taran Olga Alekseevna

Stavropol State Pedagogical Institute

associate Professor of the Department of General pedagogy and educational technologies

Strakhova Elizabeth Andreevna

Stavropol State Pedagogical Institute

Student

Abstract

The article deals with the problem of formation of environmental competencies in younger students in extracurricular activities. The article presents the relevance of the problem, the characteristics of environmental competencies, the features of the formation of competencies in primary school age. Also analyzed is pedagogical experience in the formation of environmental competencies in primary school, which proves the possibility of their formation in younger students in extracurricular activities.

Key words: ecological culture, ecological consciousness, ecological competence, ecological education, extracurricular activities.

В настоящий момент человечество уже вынуждено осознавать приоритетность экологического образования как одного из главенствующих факторов преодоления глобального экологического кризиса. Активно включаются в число обязательных учебных предметов образовательных учреждений системы общего и профессионального образования предметы экологической направленности. Понятно, что без формирования познавательного интереса к бережному отношению к природе, не будет возможным без сформирования у детей экологического сознания, а как следствие формирования представления об экологической культуре человека и самой культуры в целом [2, с. 18].

Экологическая культура – это способность каждого человека пользоваться своими экологическими умениями и знаниями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры люди могут хотеть, и обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Системообразующими элементами экологической культуры человека выступают его экологическое сознание и экологическое поведение [5, с. 63].

Под экологическим сознанием понимается интеграция природоохранных и экологических компетенций, личностного мировоззренческого отношения по отношению к природе, практическую деятельность, направленную на природные объекты. Под экологическим поведением понимается совокупность конкретных поступков и действий людей, опосредованно или непосредственно имеющих отношение к использованию природных ресурсов, воздействию на природное окружение.

По мнению Д.С. Ермакова, основой в формировании экологического сознания выступают экологические компетенции. Экологическими можно считать только такие компетенции, которые отражают объективно существующие в природе зависимости и связи [4, с. 82].

В условиях модернизации российского образования в отечественной педагогике и школьной практике активно используется компетентностный подход как результативно-целевая основа образования. Под компетентностным подходом в образовании понимается формирование результатов как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции (по Д.С. Ермакову). Потому, экологическую компетенцию можно охарактеризовать как систему нормативных требований к уровню подготовки учащихся в области решения экологических проблем, для устойчивого воспроизводства и сохранения жизни [4, с. 149].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что, по мнению многих авторов, сензитивным периодом для формирования основ экологических компетенций выступает младший школьный возраст, так как в этот период активно формируются качества и свойства личности ребёнка, которые определяют её сущность в будущем.

Для определения содержания экологической компетенции младшего школьника следует выделить отдельные элементы структуры экологической компетенции, такие как:

- экологические знания и умения;
- освоение способов познания природы и окружающей среды;
- умение искать, получать и обрабатывать информацию;
- наличие природоохранных умений и навыков;
- умение сотрудничать и работать в группе;
- участие в проектной деятельности;
- умение находить решения проблемных ситуаций;
- проявление личностного, эмоционального отношения.

По мнению А.Н. Захлебного [6, с. 57], экологическая компетенция предусматривает умение учащегося организовывать и проектировать свою учебную деятельность с учетом следующих факторов:

- индивидуальные ресурсы обучаемого;
- требования государственного стандарта и учебного плана;
- временные пространственно-предметные условия;
- отношения между субъектами образования;
- учебные нагрузки и их влияние на экологическую безопасность и здоровье.

А.Н. Захлебный [5, с. 49] выделил условия формирования экологических компетенций детей младшего школьного возраста:

Первое важное условие – формирование экологических компетенций учащихся строится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного углубления и усложнения отдельно взятых элементов.

Второе значительное условие – вовлечение младших школьников в практические, посильные для них дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел может быть довольно много: уход за комнатными растениями класса, внешнее и внутреннее озеленение школы, сквера.

Формирование экологических понятий у младших школьников происходит на основе конкретизации, расширения экологических компетенций, их иллюстрирования большим числом доступных и ярких примеров.

Главной задачей в формировании экологической компетенции, которая находит отражение в личностно-ориентированном образовании, является научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды, знания законов живой природы. [3, с. 24].

Реализация этой задачи становится возможной при сочетании учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы.

Верно, организованная система внеурочной работы представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально сформировать или развить когнитивные способности и потребности всех учащихся, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в

любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время [4, с. 25].

При проектировании системы внеклассной работы следует продумать способы и формы ее организации. В ФГОС НОО рекомендуется использовать такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования [1, с. 122].

Поэтому, для формирования экологических компетенций у детей учителю так же в своей работе рекомендуется использовать разные технологии экологических знаний:

- проектные (использование метода проектов);
- исследовательские (составление экологического паспорта школы, изучение состояния воды, состава воздуха, почвы и др.);
- конкурсные (выставки рисунков и плакатов, проведение экологических олимпиад и др.);
- познавательные (дебаты, экскурсии, круглые столы, походы и др.);
- игровые (подвижные игры, эко-случай, игры-драматизации, ролевые игры и др.);
- продуктивные (практические) (озеленение школьных кабинетов, посадка деревьев, цветов и др.).

Эта систематизированная, целенаправленная работа поможет повысить когнитивную активность учащихся, способствует формированию правильных компетенций детей о обществе, природе и человека в них. Дети становятся эмоционально отзывчивыми не только по отношению к природе, но и друг к другу, приобщаются к труду. У них развиваются такие черты характера, как доброта, отзывчивость, ответственность за свои поступки, воспитываются высокие моральные качества: коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность. В результате у младших школьников развиваются интеллектуальная, эмоциональная, действенно-практическая сферы [6, с. 87].

При использовании педагогом выделенных ранее технологий Д.С. Ермаков считает, что комплексное использование разнообразных видов внеклассной работы по формированию экологической культуры дают возможность школьникам увидеть экологические проблемы в реальной жизни, овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, научиться простейшим умениям по охране природы взаимно дополняют друг друга [4, с. 102].

Таким образом, наиболее благоприятным для формирования экологической культуры является младший школьный возраст. Экологические компетенции являются основой для формирования экологической культуры школьников. Формирование экологических компетенций наиболее эффективно будет проходить во внеклассное время в процессе организации внеурочной деятельности экологической направленности.

Библиографический список

1. Груздева Н.В. Экологическая компетентность как цель и результат современного образования // Модернизация современного образования: к экологической компетентности - через экологическую деятельность. Материалы Всероссийского научно-методического семинара 8-12 ноября 2006. СПб.: Издательство «Крисмас +», 2016. С. 18-22.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2012.
3. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. М.: МИОО, 2010.
4. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенция - новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2017. № 3.
5. Литвинова О.А., Морозова Е.Е. Формирование основ экологической компетентности младших школьников во внеурочной деятельности. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2014. 256 с.
6. Моисеева Л.В., Никитина Ю.Г. Формирование экологической компетентности младших школьников // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 203-210.