

Теоретические положения рассмотрения человека в социально-когнитивном направлении психологии

Пряхина Екатерина Олеговна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье рассматриваются позиции разных авторов в области когнитивной психологии на теорию личности человека. Представлен анализ трудов таких специалистов, как А. Бандура, Дж. Брунер, У. Найссер, Дж. Келли, Ж. Пиаже, Дж. Роттер.

Ключевые слова: когнитивная психология, позиция, аспект, теория, личность, теория личности, личностный рост, концепция личности, саморазвитие, когнитивная активность, познание, ценность, самоэффективность.

Theoretical positions of human consideration in the socio-cognitive direction of psychology

Pryahina Ekaterina Olegovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article discusses the positions of different authors in the field of cognitive psychology on the theory of human personality. The analysis of the works of such specialists as A. Bandura, J. Bruner, W. Neisser, J. Kelly, J. Piaget, J. Rotter.

Keywords: cognitive psychology, position, aspect, theory, personality, personality theory, personal growth, personality concept, self-development, cognitive activity, cognition, value, self-efficacy.

Когнитивная психология занимается изучением вопросов, каким образом люди получают информацию о мире, как данная информация представляется человеком, каким образом она хранится в памяти и преобразуется в знания и как знания влияют на поведение человека и внимание.

Наиболее известными представителями когнитивной психологии являются: Джером Брунер, Джордж Келли, Джордж Миллер, Ульрик Найссер и другие. Из многих разделов состоит современная когнитивная психология: память, воображение, восприятие, внимание, распознавание образов, мышление, речь, психология развития, естественный интеллект и частично искусственный интеллект. По-новому взглянуть на сущность психической

жизни человека позволяют модели познавательных процессов. В связи с этим цель работы - проанализировать теоретические положения сущности человека в социально-когнитивном направлении психологии.

Как система когнитивных реакций рассматривается психика в когнитивной психологии, а также связь данных реакций с внешними стимулами и с внутренними переменными, например, с селективностью внимания, с когнитивными стратегиями, самосознанием и другое. основополагающим принципом, на котором базируется когнитивная система человека, является то, что психика определяется как система, которая определена для переработки информации.

Одним из основателей когнитивной психологии является У. Найссер. Уильрих Найссер, также как и Ж. Пиаже, в структуре психики и деятельности людей обосновывал решающую роль познавательного компонента. По его мнению, процесс, в ходе которого входящие сенсорные данные подвергаются изменению, обработке, редукции, воспроизведению, накоплению и в дальнейшем использованию является познание, которое имеется в каждом акте человеческой деятельности. Лучше всего, как предполагал Найссер, изучать когнитивные процессы посредством моделирования информационного потока, который проходит через разные этапы трансформации. Такие термины, как «фигуративный синтез», «преднастроенные процессы», «эхоическая память», «иконическая память» были введены автором для пояснения сути происходящих процессов, а также были предложены методы их изучения - визуальный поиск и селективное наблюдение [3].

Изучением искусственного интеллекта первоначально занимался У. Найссер. В ходе исследования он пришел к мнению, что обилие информационных стимулов, получаемых человеком в естественных информационно-насыщенных условиях, недооценивается при изучении искусственных моделей переработки информации.

Дж. Брунер в своих трудах опровергал представление о восприятии как пассивной регистрации событий внешнего мира посредством органов чувств. Автор выдвинул предположение, что на основании тех гипотез, используемых воспринимающая личность в ходе активного поиска сенсорных данных, доказывающих или опровергающих те или иные факты, формируется перцептивный образ.

Позиция Дж. Брунера к формированию теорий подчеркивает значение разнообразных стратегий, применяемых человеком при попытке установить классификацию, к которым культура относит те или иные объекты. Целой системой связанных или альтернативных качеств определяется большинство понятий. С точки зрения автора труднее дается формирование альтернативных терминов, чем формирование связанных терминов.

Изучая детские игры, Брунер внес значительный вклад в изменение позиций Жана Пиаже, который считал, что соответствующие когнитивные стадии проходит ребенок в своем развитии. Как считал Брунер, если детей обучать с применением методик, которые дают возможность раскрыть

знания, то дети в более раннем возрасте обнаруживают способности к сложным видам познания и восприятия [1].

В основе когнитивной теории Дж. Келли, лежит способ, посредством которого личность в своем окружении постигает и интерпретирует разные явления. Своему подходу Келли дал название «теория личностных конструктов», в которой он уделяет внимание психологическим процессам, позволяющие людям организовать и понять события, которые случаются в их жизни.

В данном направлении «конструкт» является главным понятием, которое содержит в себе особенности всех известных познавательных процессов, а именно: речь, мышление, память, восприятие. Познавать мир, устанавливать межличностные отношения позволяют человеку данные конструкты. Личностные конструкты – это конструкты, лежащие в основе данных отношений.

Количеством конструктов и их местоположением отличаются друг от друга люди. Суперординатными конструктами являются конструкты, актуализирующиеся в сознании быстрее, те, которые медленнее – являются субординатными. Келли считал, что ограниченной свободой воли обладает личность. Известные ограничения содержит в себе конструктивная система, которая сложилась у человека в течение жизни. Тем не менее, автор не утверждал, что человеческая жизнь полностью детерминирована. Альтернативные предсказания способен сконструировать человек в любой ситуации [6].

Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже является одной из наиболее заметных в когнитивной психологии. Пиаже подчеркивал, что на разных возрастных этапах интеллектуального развития происходят радикальные изменения.

Четыре стадии интеллектуального развития в своей теории выделил Ж. Пиаже: сенсомоторная стадия, дооперациональная стадия, стадия конкретных операций и стадия формальных операций.

Три уровня различал Пиаже в пределах каждой стадии и подстадии: успех, частичный успех, неудача. По мнению автора, развитие идет не как прямолинейное движение от одного этапа к другому, а как движение по спирали, которое определяется тем, что разные формы и разнообразное содержание мышления, свойственное для предыдущего этапа, подвергается объединению, интегрированию, реструктурированию или переосмыслению уже на следующем, более высоком уровне [5].

Сложными взаимодействиями между факторами окружения и внутренними явлениями регулируется поведение человека. Социально-когнитивное направление психологии возникло из этих рассуждений. В трудах Альберта Бандуры и Джулиана Роттера представлены особенности этого направления [6].

По мнению А. Бандуры, человек не управляется интрапсихическими силами и не реагирует на окружение. Непрерывное взаимодействие окружения, познавательной сферы и поведения являются причинами

функционирования человека. «Взаимным детерминизмом» назвал Бандура данный подход к анализу причин поведения.

Теория о том, что в отсутствии внешнего подкрепления можно получить новые формы поведения лежит в центре позиции Бандуры. Посредством примера многое приобретается в поведении.

Основу для приобретения наиболее сложных форм поведения обеспечивают наблюдение и вербальная передача информации. Посредством процессов моделирования наблюдатели извлекают общие черты из разнообразных реакций и определяют новые правила поведения. «Косвенное подкрепление» считается, когда пробы и ошибки получены из вторых рук. Самоподкрепление – является основным подкреплением, и предполагает, что планку достижений устанавливают сами для себя индивиды и по результату поощряют либо наказывают себя.

Термин «самоэффективность» Бандура ввел для объяснения личностного функционирования и изменения. Умение людей осознавать свои способности, выстраивать ситуации и соответствующее поведение определяет самоэффективность. На выбор деятельности влияет то, как человек оценивает свою самоэффективность. Насколько человек чувствует себя компетентным делая что-то определяется самоэффективностью. Менее тревожными, более упорными, добиваются больших академических результатов являются люди, которые обладают ярко выраженным чувством самоэффективности. Люди заинтересованы в том, чтобы самостоятельно управлять своей жизнью, тем не менее, не все обладают навыками самоконтроля, поэтому живут не столь эффективно.

Прогноз поведения человека в сложных ситуациях является главным в социально-научающей теории личности Д. Роттера. Анализ взаимодействия четырех переменных лежит в основе прогноза: потенциал поведения; ожидание того, что определенное подкрепление будет иметь место в результате специфического поведения; ценность подкрепления; психологическая ситуация с позиции индивида.

Формула прогноза по мнению Роттер: потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления.

На личностной переменной, которая называется локус контроля, сосредоточивалась большая часть исследований, проведенных в соответствии с теорией Роттера. Являясь центральным конструктом теории социального научения, локус контроля представляет собой обобщенное ожидание того, в какой степени люди контролируют подкрепления в своей жизни [6].

Два вида локуса контроля выделял Роттер: экстернальный и интернальный.

Люди с экстернальным локусом контроля полагают, что внешними факторами регулируются их успехи и неудачи, к которым относятся непредсказуемые силы окружения, влиятельные люди, счастливый случай, судьба и удача. «Экстерналы» верят в то, что они заложники судьбы.

Люди с интернальным локусом контроля верят в то, что удачи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями (внутренние, или личностные факторы). «Интерналы» поэтому чувствуют, что они в большей степени влияют на подкрепления, чем люди с экстернальной ориентацией локуса контроля.

Веру в экстернальный или интернальный контроль можно рассматривать как черту личности, как индивидуальные различия, Роттер ясно показывает, что экстерналы и интерналы не есть «типы личности», поскольку каждый имеет характеристики не только своей категории, но и в другой. Конструкт следует рассматривать как континуум, имеющий на одном конце выраженную «экстернальность», а на другом - «интернальность». Какие-то люди очень экстернальны, какие-то очень интернальны, а большинство находится между двумя экстремумами.

Таким образом, когнитивное направление в психологии - это психология познавательных процессов, связанная с изучением ментальных состояний и ментальных процессов, определяющих поведение человека и отличающих его от других живых существ.

Библиографический список

1. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М.: Прогресс, 2007. 192 с.
2. Иванова А.Ю., Малышкина М.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. 260 с.
3. Найссер У. Познание и реальность: монография. М.: Директ-Медиа, 2008. 296 с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М.: Просвещение, 2010. 315 с.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Академия, 2009. 257 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования, применения. СПб.: Питер, 2010. 351 с.