

Применение информационных технологий в учебном процессе средних школах

Чоробек кызы Айзат

Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Данная статья посвящена анализу применения информационных технологий учителями школ. Методом опроса среди учителей школ проведено исследование об их освоении новых информационных технологий и применении навыков в учебном процессе.

Ключевые слова: информационные технологии, компетентность, уровень знания, ИКТ-компетентность, развитие информационной компетентности учителя.

The use of information technology in the educational process of secondary schools

Chorobek kyzy Aizat

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Undergraduate

Bazhenov Ruslan Ivanovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Candidate of pedagogical sciences, associate professor. Head of the Department of Information Systems, Mathematics and teaching methods

Abstract

This article is devoted to the analysis of the use of information technology by school teachers. A survey method among school teachers conducted a study on their development of new information technologies and the use of skills in the educational process.

Keywords: information technology, competence, level of knowledge, ICT competence, development of teacher's information competence.

Научный руководитель:

Баженов Руслан Иванович

Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема

К.п.н., доцент, зав.кафедрой информационных систем, математики и правовой информатики

Новые информационные электронные технологии прочно вошли в нашу жизнь, в том числе широко начали применяться в учебном процессе.

В настоящее время практически все школьные учителя применяют информационные технологии, а некоторые из них, не освоившие эти навыки, применяют компьютерные технологии в подготовке презентации урока с помощью специалистов. В связи с быстрым развитием современных технологий учащиеся опережают учителей в освоении и применении электронных информационных технологий.

В соответствии требованиями современного общества учителя школ работают над повышением уровня образования в области информационных технологий. С целью определения уровня знаний учителей в области информационных технологий проведено исследование методом опроса.

Чтобы определить уровень применения информационных технологий учителем, необходимо рассмотреть критерии уровня. Для этого рассмотрим понятие о компетенции ИКТ (информационно-коммуникативная технология).

Информационную компетентность или ИКТ-компетентности, изучают разные авторы, например, О.В.Бугрова считает, чтобы дать определение информационной компетентности учителя должны раскрыть каждый из уровней ИКТ-компетентности учителя: компьютерная грамотность, информационная грамотность и медиа информационная грамотность [1], А.А. Ахаян считает, что «профессионализм педагога включает в себя различные компетентности, в том числе и информационную» [2], в исследованиях С.Р. Маркулиса было доказано, что информационно-коммуникационная компетентность и профессиональная компетентности в условиях информационного общества взаимообусловлены и взаимосвязаны [3], а Д.В. Голубин определяет информационную компетентность специалиста как одну из ключевых компетентностей педагога [4]. В исследовании Р.Ф. Поляковой было обосновано, что информационная компетентность социальна по своему содержанию (формируется и проявляется в социуме), она обуславливает взаимодействие человека с социумом, используя информационно-коммуникационные технологии [5]. В исследованиях О.Б. Зайцевой [6] выделяются два подхода к определению уровней информационной компетентности.

В определении Е.К. Хеннера [7] указано, что "ИКТ компетентность учителя – это "... изучение информатики и информационных технологий и совокупность знаний, умений и навыков сложившейся в процессе самообразования. Также умение вести при помощи информационных технологий педагогическую деятельность".

На основании труда М.С. Плетнёва разработала анкету по определению уровня знаний учителя в информационной технологии [8]. Взяв за основу труд Плетнёвой, также учитывая нынешнее состояние достижений информационных технологий, составлена анкета, состоящая из 50 вопросов, по которой проведён опрос среди 37 учителей 4 школ города Нарын.

Анкета включала в себя такие вопросы как «Умеете ли создавать и закрывать файл на компьютере?», «Умеете ли пользоваться мультимедийными файлами с помощью смартдоски?»

Ответы в анкете заполнялась по трехбалльной системе. Если на заданный вопрос отвечают «не имею представления, не пользуюсь», то оценивается в 1 балл, на вопрос «имею общие представления, иногда» - 2 балла, «знаю достаточно, всегда подхожу творчески» - 3 балла.

Баллы учителя суммируются и определяется процент от общего 150 балла. В итоге компетентность учителя определяется по 4 уровням:

1. самый низкий уровень (до 30%) - малое знание о персональном компьютере, программном приложении, компьютерных сетях, интернете, практически не использует в педагогической деятельности.
2. низкий уровень (от 30% до 60%) - уровень минимально отвечающий требованиям компетенции ИКТ. Способен применять ранее знакомые навыки информационных технологий в организации учебного процесса школы. Учителям данного уровня характерен репродуктивный вид педагогической деятельности, которые могут работать в рамках стандарта.
3. средний (от 60% до 85%) - оптимально необходимый уровень компетенции ИКТ. Учителя данного уровня пользуются необходимыми средствами, специальными направлениями информационных технологий в учебном процессе. Учитель применяет компьютерные технологии в зависимости от уровня знания учащихся, способствуя овладению компьютерной грамотностью учащимися.
4. высший уровень (от 85% и выше) - высший, перспективный уровень компетентности ИКТ. Учителя данного уровня способны предвидеть информационный процесс в школе, освоить обновляющиеся технологии.

Рассмотрим итоги опроса по вышеуказанным критериям. Как видно из диаграммы на 1 рисунке, 64% учителей имеет низкий уровень. Оптимально средний уровень - 27%, конструктивно исследовательским уровнем владеют всего 8,1% учителей.

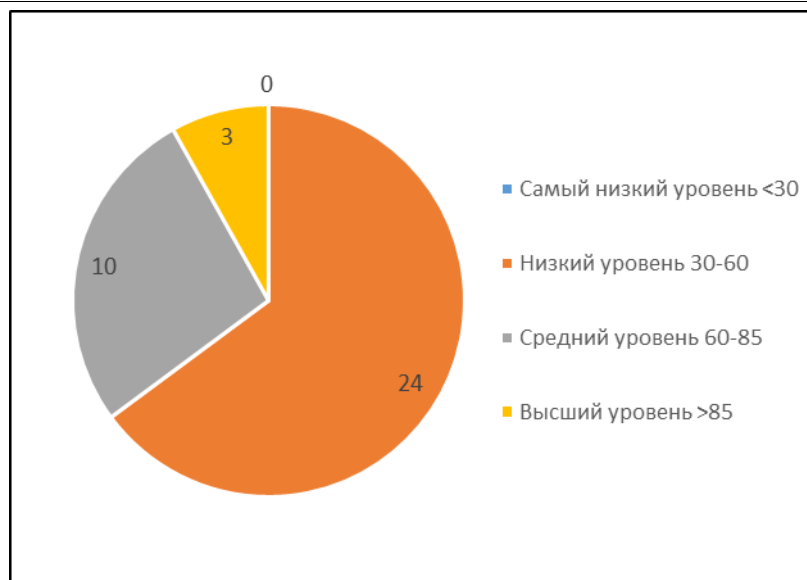


Рис.1

На опросе участвовали учителя преподающие уроки по разным предметам (кроме учителей информатики). В итоге средний балл (из 150 баллов) определился следующим образом (рис.2).

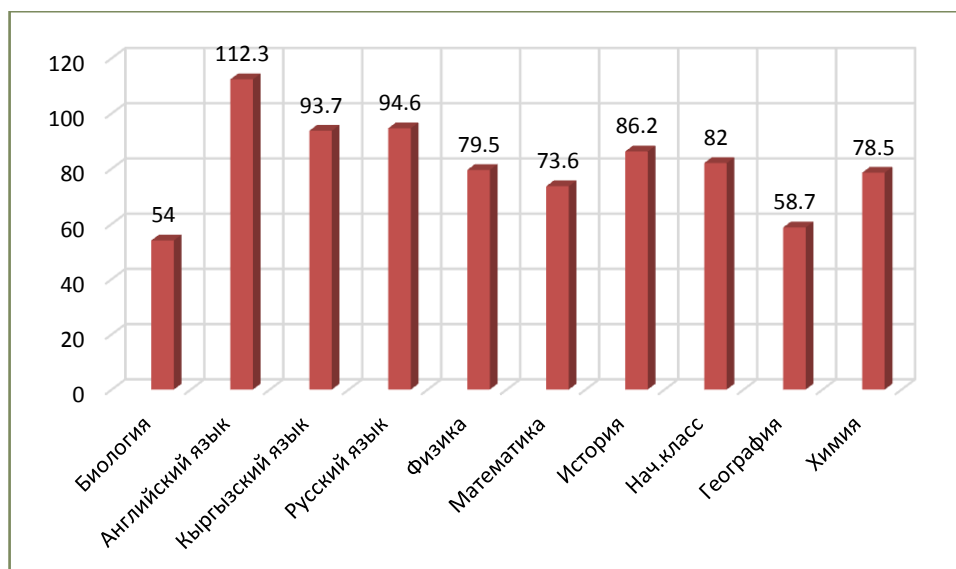


Рис.2

Из диаграммы видно, что информационную технологию лучше освоили учителя английского языка, на низком уровне расположились учителя биологии, географии.

Возраст учителей разделен на 4 группы. От 20 до 30 лет, от 31 до 40 лет, от 41 до 50 лет и от 50 лет и выше (3 рис.)

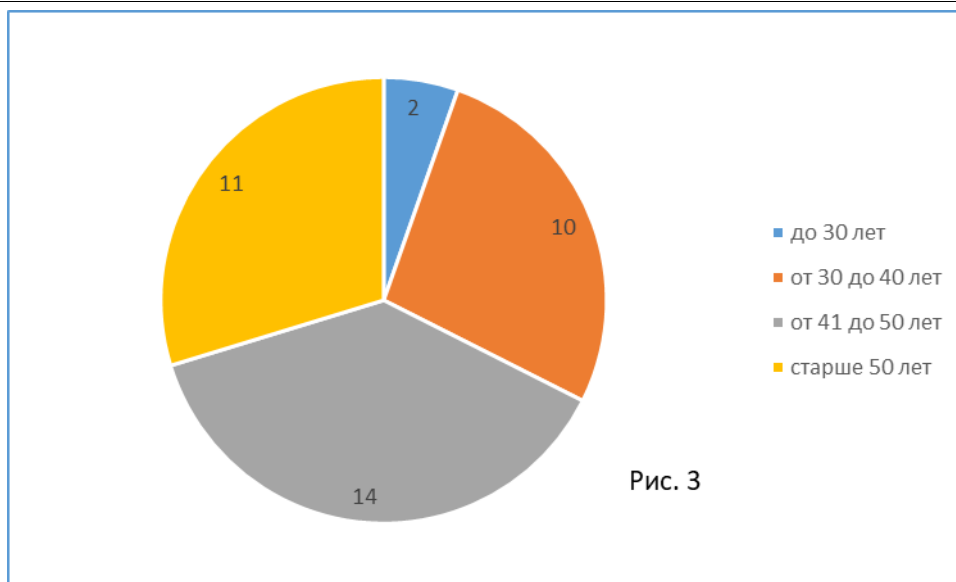


Рис.3

Самому молодому участнику опроса было 27 лет, старшему 58 лет.

На 4 рисунке видно, что учителя до 30 лет имеют конструктивный уровень. Учителя в возрасте от 30 до 40 лет владеют компетентностью на оптимально необходимом уровне, а на низком уровне расположились учителя в возрасте от 40 лет и выше. Практически нет учителей на самом низком уровне.

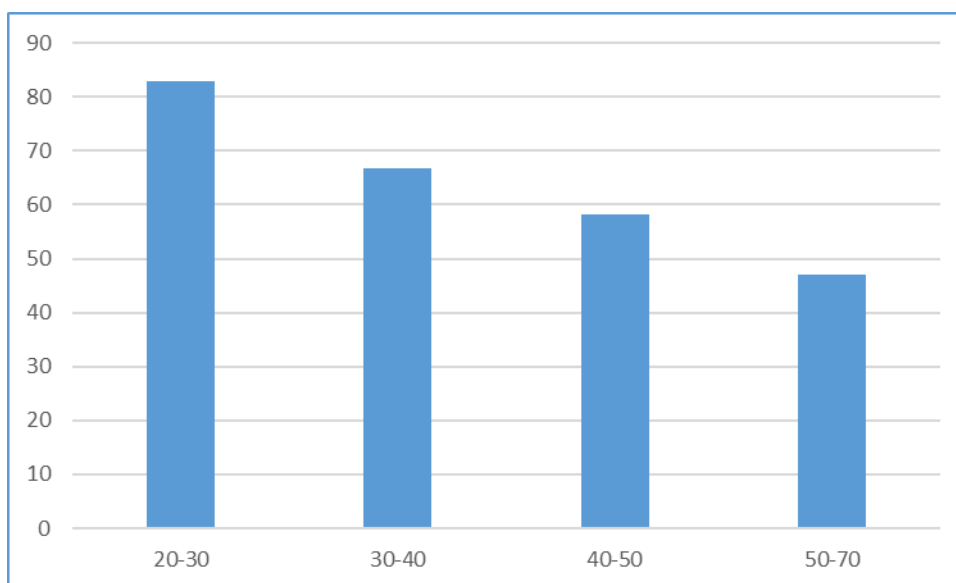


Рис.4

В результате исследования пришли к нижеследующему выводу:

- Учителя объективно оценили свой уровень;
- Учителя не равнодушны к применению информационных технологий, стараются освоить навыки;
- Уровень умения пользоваться информационными технологиями молодых учителей выше;

- Необходимо ежегодно улучшать условия по применению информационной технологии на уроках, проводить повышение квалификации учителей.

Библиографический список

1. Бугрова О.В. К вопросу определения понятия «Информационная компетентность учителя» // Вестник Оренбургского государственного университета, 2018. № 1. С.6-11.
2. Ахаян А.А. Структура, диагностика и средства развития информационной компетентности учащихся. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. 143 с.
3. Маркулис С.Р. Модель повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников в условиях ресурсного центра: автореф. дис... канд. пед. наук. Москва, 2010. 26 с.
4. Голубин Д.В. Формирование информационной компетентности педагога в системе повышения квалификации: автореф. дис... канд. пед. наук. – Калининград, 2005. – 26 с.
5. Полякова Р.Ф. Развитие информационной компетенции учителя // Новая школа, 2013. – URL: <http://novaya-shkola.su/pedagogam/sredne-obsche-obrazovanie/kabinet-direktora/razvitie-informacionnoikompetenci-uchitelja.html>.
6. Зайцева О.Б. Информационная компетентность учителя образовательной области «Технология»// Педагогика. – 2004. - №7. - С. 38 -45.
7. Хеннер Е.К. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения: // Информатика и образование. 2004. № 12. С. 5-9 - URL: <http://lib.knigi-x.ru/23raznoe/722574-1-e-henner-formirovanie-ikt-kompetentnosti-uchaschihsya-prepodavateley-sisteme-neprirodnogo-obra.php>
8. Плетнева М.С. Критерии оценки ИКТ - компетенции учителя начальной школы по организации и реализации образовательного процесса в информационной образовательной среде. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/21/kriterii-otsenki-ikt-kompetentsii-uchitelya-nachalnoy>