

## Особенности школьной мотивации у учащихся 1 класса

*Усова Галина Алексеевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*магистрант*

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности мотивации обучающихся начальных классов. Представлены результаты экспериментального исследования оценки уровня школьной мотивации у учащихся первого класса.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, мотивация, диагностика.

## Features of school motivation for students in grade 1

*Usova Galina Alekseevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The article discusses the features of motivation of primary school students. The results of an experimental study evaluating the level of school motivation in first-grade students are presented.

**Keywords:** primary school age, motivation, diagnostics.

Современная школа находится на стадии обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, внедрение инновационных технологий в процесс обучения.

Формирование учебной мотивации обучающихся - одна из центральных проблем современной школы. Основная задача педагога в начальной общеобразовательной школе согласно ФГОС НОО - создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности младших школьников [4].

Многими исследователями и учеными уделялось внимание вопросам учебной мотивации младших школьников. Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности представлены в работах психологов Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой и других. Ученые сходятся во мнениях о том, что мотивы учения школьников различны [1].

Большой вклад в теорию мотивации внесли зарубежные ученые Б. Вайнер, Д. Брунер, Т. Новацкий, Х. Хекхаузен и другие. В своих работах исследователи отмечают, что учебная мотивация может выступать хорошим показателем уровня психического благополучия школьников, показателем уровня развития [3].

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самим образовательным пространством, учебным учреждением, где осуществляется учебная деятельность. Во-вторых, - организацией педагогического процесса. В-третьих, личностными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, стрессоустойчивость, взаимодействие с другими школьниками и т. д.). В-четвертых, - субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу. В-пятых, спецификой учебного материала [5].

Учебные мотивации первоклассников отражают интерес к занятиям и осознанное отношение к учебному процессу, к будущей профессиональной деятельности, что необходимо формировать, прививая интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию. Развитие активности школьников в учебном процессе является одной из важнейших задач современной системы образования [2].

С помощью диагностической методики Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации» мы проследили отношение обучающихся к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Начальной общеобразовательной школы» №14 г. Биробиджан. В исследовании приняли участие 34 учащихся 1 «З» класса.

В ходе исследования обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов, которые оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный – 1 балл, положительный – 3 балла).

В процессе обработки результатов исследования подсчитывалось общее количество баллов. На основе результатов экспериментального исследования нами, условно, были определены 3 уровня: высокий уровень (25-30 баллов); средний уровень (18-24); низкий уровень (0-17).

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

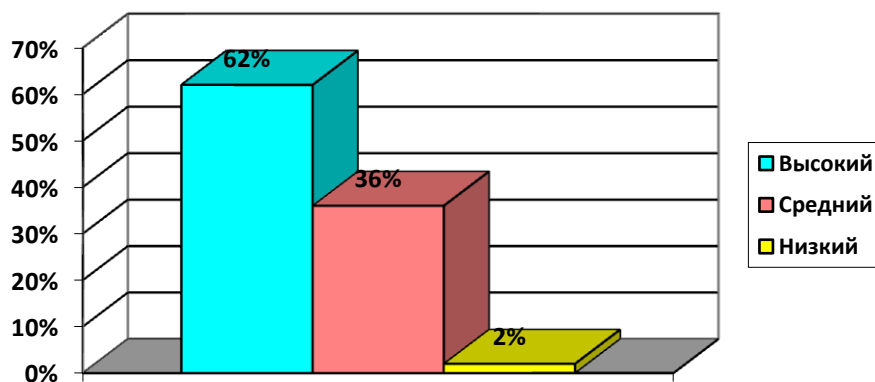


Рисунок 1. – Уровень школьной мотивации обучающихся 1 класса

Результаты исследования, показали, что 62% первоклассников имеют высокий уровень школьной мотивации. У таких учащихся есть познавательный интерес, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Учащиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему изображают учителя, процесс урока, учебный материал.

36% первоклассников имеют средний уровень развития школьной мотивации. Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких младших школьников сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие обучающиеся изображают школьные, но не учебные ситуации.

2% учащихся показали низкий уровень развития школьной мотивации. Такие школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, часто плачут, просят домой. В других случаях школьники могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, предъявляемые учебным процессом, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких учащихся, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

Таким образом, результаты экспериментального исследования показали, что у большинства первоклассников развита школьная мотивация на высоком уровне. Обучающиеся положительно настроены по отношению к учебному процессу, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе. Если учителя с первых дней ребенка в школе начнут учить ребенка учиться, то от этого будет зависеть успешность обучения не только в 1 классе, но и на протяжении всей школьной жизни.

### **Библиографический список**

1. Артыков Т.А. Мотивация к учению как показатель реадaptации к учебной деятельности // Молодой ученый. 2009. №4. С. 232-237.
2. Гани С.В., Гани В.А. Развитие учебной мотивации первоклассников при различных стилях педагогического руководства // Вопросы образования. 2009. №1. С. 188-198.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1990
4. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2014. 368 с.

5. Шадриков В.Д., Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2010.