

Психологические аспекты готовности детей к школьному обучению

Симдянкина Елена Константиновна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Аннотация

В статье рассмотрены психологические аспекты готовности детей к школьному обучению, проведено экспериментальное исследование с целью определения психологической готовности детей первоклассников к школьному обучению и представлены рекомендации по адаптации детей к школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, готовность к школе, адаптация.

Psychological aspects of children's readiness for schooling

Simdyankina Elena Konstantinovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Abstract

The article discusses the psychological aspects of children's readiness for schooling, conducted an experimental study to determine the psychological readiness of first-graders' children for schooling, and presents recommendations for adapting children to school.

Keywords: primary school age, readiness for school, adaptation.

Актуальность исследования обуславливается тем, что психологическая готовность ребенка, является необходимым условием школьного обучения. Психологическая готовность к школе – это понятие комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка – коммуникативную, когнитивную, эмоционально-волевую.

Младший школьный возраст – это ответственный этап формирования личности. Основными достижениями этого возраста характеризуются ведущим характером учебной деятельности и во многом являются основополагающими для дальнейшего обучения. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения – необходимое условие, исходя из которого выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта деятельности [2].

Проблему готовности к школьному обучению рассматривали многие зарубежные и российские ученые, методисты, педагоги-исследователи

(А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, Г.И. Вергелес, Л.А. Матвеева, А.И. Раев, Б.С. Волков, Л.Ф. Тихомирова) [1, 3, 4, 6].

Целью исследования является изучение психологических аспектов готовности первоклассников к школьному обучению и разработка методических материалов для эффективной адаптации школьников.

От степени готовности детей к обучению в школе зависит успешность их дальнейшего обучения. К решению проблемы психологической готовности к обучению в школе выделяют следующие подходы:

- исследование изменений и новообразований в психике ребенка;
- исследование происхождения некоторых компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования;
- исследование сознательного подчинения действий ребенка, заданного при последовательном выполнении устных указаний взрослого [4].

В школьной зрелости выделяют три аспекта, к которым относится эмоциональный, мотивационный и интеллектуальный.

Эмоциональная зрелость характеризуется уменьшением импульсивных реакций и возможностью выполнять недостаточно интересное задание длительное время.

В мотивационной сфере среди различных социальных мотивов обучения, основное место для младшего школьника занимает получение высоких отметок, которые в свою очередь являются источником иных поощрений, залогом его эмоционального благополучия и предметом гордости.

К интеллектуальной зрелости относится концентрация внимания; дифференцированное восприятие; аналитическое мышление; умение воспроизводить образец; возможность логического запоминания [3].

С целью определения психологической готовности детей первоклассников к школьному обучению было проведено экспериментальное исследование.

Для достижения поставленной цели была составлена психолого-педагогическая программа диагностики психологической готовности первоклассников к школьному обучению, которая реализуется посредством следующих методик [5, 7]:

- 1) методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной; цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника;
- 2) методика «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) Цель методики: выявление доминирующих мотивов учения первоклассников;
- 3) методика «Веселый – грустный» М.Н. Ильина Цель: выявление эмоционального отношения к процессу обучения в школе.

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 учащихся первого класса.

Интерпретация результатов исследования по методике диагностики сформированности внутренней позиции школьника показала, что 45 %

первоклассников имеют высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника, 50 % первоклассников имеют средний уровень, 15 % первоклассников показали низкий уровень.

Исследование по методике диагностики доминирующих мотивов к учению показало, что у 50 % первоклассников доминируют учебные и социальные мотивы; у 40 % первоклассников доминируют внешний и отметочный мотивы; у 15 % первоклассников доминирует игровой мотив.

Диагностика эмоционального отношения к процессу обучения в школе показала, что большинство первоклассников (75 %) отражают позитивную настроенность к процессу обучения в школе и оцениваются как эмоционально благополучные. У 25 % первоклассников выявлено тревожное эмоциональное отношение к процессу обучения в школе и оценивается как эмоционально неблагополучное.

Анализ результатов диагностики первоклассников по всем методикам показал, что у 35% детей определен высокий уровень психологической готовности к школе. У этих детей сформирована внутренняя позиция школьника, доминируют учебные и социальные мотивы, отражают позитивную настроенность к предстоящему процессу обучения в школе.

У 50% первоклассников определен средний уровень психологической готовности к школе. Эти дети показали средний уровень сформированности внутренней позиции школьника, доминируют внешние и отметочные мотивы, эмоционально благополучное отношение к школьному обучению.

У 15% первоклассников определен низкий уровень психологической готовности к школе. Эти дети показали низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника, доминирует игровой мотив, тревожное эмоциональное отношение к школьному обучению.

В результате диагностики психологической готовности к школьному обучению первоклассников можно сделать выводы о том, что у большинства первоклассников имеются средние показатели развития психологической готовности к школьному обучению соответствующие возрастным нормативным показателям. У таких детей преобладающими являются внешние, в основном оценочные мотивы, в то же время недостаточно сформированы учебно-познавательные и социальные мотивы.

Для повышения психологической готовности к школьному обучению первоклассников можно использовать следующие методические аспекты:

1. Внедрение игровой деятельности в образовательный процесс – использование дидактических игр, включение элементов соревнования в учебную деятельность, использование занимательных и интересных заданий на уроках.

2. Устное поощрение детей даже за минимальные успехи фразами «ты молодец», «у тебя хорошо получается»; использование подбадривающих высказываний типа «у тебя получится», «ты все сможешь».

3. При неудачах не использовать негативных высказываний, а заменить их, например, такими «попробуй еще раз и у тебя обязательно получится», «прояви больше стараний», «будь внимательнее при ответе».

Все действия учителя должны быть направлены на формирования у ребенка положительного образа школы, благоприятного климата в классе и занимательности на уроках

Таким образом, в результате экспериментального исследования психологических аспектов готовности детей к школьному обучению был сделан вывод, что необходимо проводить адаптацию детей к школьному обучению рядом способов. Так как младшие школьники находятся в переходном периоде от игровой к учебной деятельности, необходимо плавно переводить их в новый вид деятельности, незаметно для них самих.

Библиографический список

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Издательство “Ось-89”, 2009
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М: Изд-во “Совершенство”, 2008.
3. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во “Союз”, 2010
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2012
5. Герасимова А.С. «Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память». М.: Айрис – пресс, 2015.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: “Академия развития”, 2017
7. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2015.