

Применение цифровых образовательных ресурсов при изучении алгебры

Турдумамбетов Руслан Толошович

Нарынский государственный университет им.С.Нааматова

преподаватель

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

магистрант

Аннотация

ЦОР на уроках математики в условиях введения предполагает индивидуальный подход ко всем учащимся, можно организовать работу в уровневых группах, в парах, индивидуальные образовательные траектории. В каждом модуле все задания заданы параметрами. Это сделано для выбора индивидуальных заданий для одаренных и неуспевающих учащихся. Таким образом, использование ЦОРов на уроках математики становится объективной необходимостью

Ключевые слова: Цифровой образовательный ресурс, учитель математики, Интернет, понятие функции, наглядная демонстрация процесса, ОРТ

The use of digital educational resources in the study of algebra

Turdumambetov Ruslan Toloshovich

Naryn State University after named S. Naamatov

Teacher

Sholom-Aleichem Priamursky State University

master student

Abstract

The predicted result. In the conditions of introduction, the center for learning implies an individual approach to all students, it is possible to organize work in level groups, in pairs, individual educational trajectories. In each module, all tasks are specified by parameters. This is done to select individual assignments for gifted and underachieving students. Thus, the use of the TSOR in math lessons becomes an objective necessity

Keywords: digital educational resource, mathematics teacher, Internet, function concept, visual demonstration of the process, ORT

Введение

Цифровые образовательные ресурсы информации, хранящейся в цифровой форме для использования в сфере образования, которое состоялось

лишь общее представление о предмете . Такие объекты могут быть цифровые редактор, цифровые изображения и т.д. [1]

Методология исследования

При изучении математики учителя применяют для эффективной работы цифровые образовательные ресурсы . Сочетание традиционных методов обучения и математика курсов по использованию электронных учебных материалов повышает качество обучения. В то же время, традиционные и интерактивные методы, дидактические и технические поддержки по математике является способ создания разнообразных цифровых образовательных ресурсов.

Перед использованием цифровых образовательных ресурсов, в курсе математики, получить к ним доступ, будут проанализированы с цифровыми образовательными ресурсами и должны быть знакомы с содержанием сборника. Кроме того, при обучении математики они должна изучить особенности современных цифровых образовательных ресурсов, необходимых для рассмотрения основных методов.

Установленные параметры для каждого должно быть конкурентноспособными. Все студенты должны представить себя учебный модуль, они работают в некоторых ключевых областях, где ненадлежащее исполнение, если есть возможность найти и исправить ошибки.

Модули многие учителя и учащихся для проведения мониторинга применяет.

Там проводятся модули. Поскольку некоторые из частей, логические блоки, по требованию экрана студента Visuals (нажмите на кнопку с «плюс объектив» более чем достаточно, чтобы компенсировать для мыши). Этот режим предназначен для видео. Учащихся изучают на собственном новом материале, и иметь возможность вернуться к нему несколько раз .. Исходя из этого опыта, чтобы узнать новый материал, этот метод поможет возродить интерес к материалу. Большинство из этих модулей учащихся средней школы применяет как самопомощи.

Результаты и обсуждение

Например, цели модуля, используемые в исследовании, на 9-классе термин «график» доступны для использования. Каждый проходящий учащихся встречаются дважды в необходимости выполнения задачи. Задача функций, направленных на способность учащихся к использованию. Каждый из параметров применимо. Этого сможет успевающий и неуспевающий учащихся для выбора имеется задачи выполнимые.. Там, где есть отдельный модуль, учащихся могут работать в некоторых частях ненадлежащего исполнения, находить и исправлять ошибки, и иметь возможность слушать, чтобы проверить точные ответы.

Второй модуль показан в виде комиксов. До поставленных целей, чтобы улучшить способность учащихся к смешные числа дается. Классическая форма с возможностью задач, возложенных использовать шаг

за шагом . В случае возникновения трудностей, учащихся может увидеть полный ответ.

В различных образовательных целях и проверить использование тестов и упражнений.. Однако, самое главное цели урока, подготовки индивидуального подхода, предварительные результаты. С точки зрения управления математическими задачами-главными является методических материалов для всех учащихся, в групповых работах по два, частная организация образовательной траектории, а выровненные группы может потребовать отдельного внимания. Критерии оценки для подготовки завершены необходимые действия для того, чтобы обеспечить качество работы, должны быть доведены до сведения учащихся. Самооценка и индивидуальные результаты обучения. определять условия, которые должны быть осуществлены; Если вы можете использовать для рисунка, как выполнить задачу, то методов обучения будет источников данных. В настоящее время электронные учебные материалы является не самоцелью. А также для повышения у учащихся учебной деятельности и применяется инструментов для решения различных математических концепций, разработанных чтобы помочь прояснить заинтересованных сторон и имеющиеся ресурсы должны быть в курсе, что, учащихся и т.д. Учитель в первый раз для мониторинга целей и задач урока, должен определить свое место в учебной программе. Выбирая тип курса, изменится учебные материалы и электронные материалы в порядке последовательности, целостности и доступности учебных материалов, предоставленных с набором упражнений и практических идей для рассмотрения, контроля и самоконтроля.

Учитель класса, учащихся в очень короткий промежуток времени, чтобы проверить различную область знаний позволят тест с Excel, PowerPoint [5]. Эти тесты в интересах учащихся и учителей подготавливается и размещается. Компьютеризированная испытательная тест установлены в классе, действие выполняется. Это экономит время. Если у вас есть какие-либо вопросы для испытаний, в частности, когда он и его ученики может быть определена с учетом ошибок. достаточно для того, чтобы знания и возможности онлайн-тестирования учащихся и тестирование по двум тематическим вопросам и знания могут найти его в Интернете, и самодостаточность. Испытания предварительно выбраны для конкретного класса или другой программы. Упражнения чтобы подготовиться к композиции ОРТ можно безопасно использовать онлайн-тесты.

Таким образом, использование цифровых технологий, использование объективной необходимости в уроках математики. Их универсальность конечно, в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, в том числе от характера базового образования, инноваций, обновление содержания и технологий образования, обеспечивает основной баланс и компетентный подход

Библиографический список

1. Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процессе: [о проекте «Информатизация системы образования» и о создании Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов] // Народное образование. 2008. № 1. С. 176-182.
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М. : Филинь, 2003. 616 с.
3. Методическая копилка учителя информатики URL: <http://www.metod-kopilka.ru/>
4. Цифровые образовательные ресурсы в школе : вопросы педагогического проектирования : сб. учеб.-метод. материалов для педагогических вузов М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. Кадроз]в, Проект Информатизация системы образования ; [отв. за подгот.: Д.Ш. Матрос и др.]. М. : Университетская книга, 2008. - 557 с
5. Устинова В.В. Цифровые образовательные ресурсы при изучении математики. URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/doklad-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-pri-izuchenii-matematiki-81231.html>