

## **Анализ целесообразности оценки компетенций студентов с помощью тестовых заданий**

*Ковалева Ирина Валерьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
Студент*

*Научный руководитель:*

*Лучанинов Дмитрий Васильевич*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Старший преподаватель кафедры информационных систем, математики и правовой информатики*

### **Аннотация**

В статье рассматривается анализ целесообразности оценки компетенций студентов с помощью тестовых заданий, а именно являются ли в настоящее время задания в тестовой форме хорошим средством оценивания навыков и знаний у студентов.

**Ключевые слова:** анализ, тестовые задания, образование, компетенция

## **Advantages and opportunities of developing online courses for higher education students**

*Kovaleva Irina Valerievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
student*

*Scientific adviser:*

*Luchaninov Dmitry Vasilievich*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Senior lecturer in information systems, mathematics and teaching methods*

### **Abstract**

The article deals with the analysis of the feasibility of evaluating students' competencies using test tasks, namely, whether tasks in the test form are currently a good means of evaluating students' skills and knowledge.

**Keywords:** analysis, test tasks, education, competence

Одним из главных и важных компонентов учебного процесса является систематический, хорошо организованный контроль качественного уровня знаний студентов. Формы проверки знаний могут быть самыми различными, например: устный опрос, контрольные работы, рефераты, курсовые работы, семинары. Приведенные методы проверки качества знаний студентов имеют

некоторые недостатки, такие как загруженность преподавателя, при проверке знаний у большого числа студентов, в связи с большим объемом информации, которую необходимо подготовить, обработать и при этом стоит учитывать факт возможного списывания.

На сегодняшний день перечисленные проблемы в ходе оценки качества знаний студентов решаются благодаря такой форме обучения и контроля, как тестирование. Этот метод позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности, являясь оперативной, рациональной и удобной формой аттестации студентов.

Целью тестирования является выявление уровня знаний студентов, оценивание степени усвоения ими лекционного материала, а также стимулирование активности их познавательной деятельности.

Объективность и независимость контроля, возможность провести оценку знаний у большого количества студентов одновременно, точность оценки, а также обеспечение едиными требованиями к выполнению тестов являются основными плюсами тестовой формы заданий. Тесты способствуют развитию умственной деятельности, оказывают влияние на развитие интуиции и логического мышления и позволяют провести более широкий и более глубокий контроль за усвоением материала.

Но помимо плюсов у тестовой формы заданий есть и недостатки, такие как неосуществимость проверки культуры речи студентов (письменной или устной), происходит сужение содержания учебного предмета, снижение квалификации преподавателя (преподаватель перестаёт использовать специальные и дополнительные средства для своего профессионального развития).

Ссылаясь на научную работу Е.И. Сорокиной и М.О. Колобовой, можно отметить, что систематическое применение качественных тестов в процессе обучения поможет организовать более эффективный контроль знаний обучаемых, помимо этого оперативно выявлять общие тенденции в качестве освоения дисциплины и принимать соответствующие управленческие решения. Однако в связи с возможностью угадывания правильных ответов, тестирование не должно полностью заменять семинары, письменные контрольные работы, в ходе которых проявляется логическое мышление студента. Разумное сочетание тестирования как формы проверки знаний с традиционными средствами контроля, может способствовать выработке реальной системы оценки знаний студентов и реализации главной задачи образовательного процесса – обеспечение высокого качества подготовки будущих специалистов [1].

В работе Ф.Б. Гибадуллина был проведен анализ тестового контроля разных уровней, их влияние на качество образовательного процесса, инновационные методы усовершенствования тестовых заданий и их применение на различных стадиях образовательного процесса в целом. Из проведенного исследования был сделан вывод, что экзаменационное тестирование дает результат субъективной оценки уровня подготовки студента. При этом было отмечено, что необходимость механически

заучивать большой объем информации не позволяет осознанно усваивать ее в ходе решения соответствующих учебных, учебно-профессиональных и профессиональных задач средствами собственной познавательной деятельности и правильному выбору и принятию решений в экстремальных условиях [2].

Если рассмотреть проверку знаний в виде тестов с точки зрения обучаемых, то этот вид работы не утомляет студентов, так как им не нужно формулировать ответ и думать, как его грамматически правильно написать. Благодаря постоянному контролю знаний, умений и навыков, а так же в результате анализа работы каждого студента, даже незначительные пробелы замечаются преподавателем, который непременно поможет восполнить их в ходе консультаций, а так же предложит отработать соответствующие темы на материале индивидуальных заданий [3].

Опираясь на слова Г.Н. Рошка, контроль знаний студентов как вид деятельности призван выполнять функцию обратной связи между преподавателем и студентом. Тестовая проверка выступает как часть системы контроля, но и сам тест представляет систему, следовательно, его организация должна быть подчинена всем требованиям системного подхода. Также Г.Н. Рошка выделил, что еще одной из отрицательных сторон этого вида контроля, является ограниченность проявления творческого подхода. Следовательно, тестовый контроль надо сочетать с другими формами контролируемых заданий [4].

Тест представляет собой универсальный метод проверки результатов обучения, интерпретируется как набор тестовых заданий по учебному материалу с заранее спроектированной технологией анализа результатов, предназначенный для определения уровня знаний и умений, приобретенных в процессе обучения. Основным преимуществом тестов по отношению к другим методам контроля знаний является объективность полученных с их помощью результатов. Роль тестов достаточно велика, однако при всех достоинствах нужно учитывать, что ответы на вопросы в системе тестирования кратки и не всегда аргументированы, что не может не сказаться на способности обучающихся обоснованно делать выводы [5].

Н.В. Голикова и Е.Ю. Полковникова отметили что, в свою очередь, применение тестов и тестовых заданий, не стоит рассматривать как идеальный и единственно верный метод объективного контроля знаний и умений студентов. В первую очередь это касается использования тестов для оценки знаний, умений и навыков, связанных с продуктивной деятельностью студента, поскольку подобное тестирование способно выполнить оценку лишь на уровне узнавания или воспроизведения изученных ранее объектов. Эффективность обучения может быть обеспечена только обязательным сочетанием разнообразных форм и методов контроля [6].

В связи с тем, что происходит информатизация образования и возрастает популярность применения интерактивных технологий, тестовые задания могут приобрести новый вид. Приведенные авторы в своих работах писали о том, что необходимо тестовые задания дополнять другими формами

оценки знаний. В сети Интернет огромное количество сервисов для того, чтобы создать, разнообразить, дополнить, либо даже заменить тесты другими заданиями, на основе игровых методов обучения. Соответственно, используя интерактивные методы обучения, будет расти степень вовлеченности и заинтересованности студентов изучать и запоминать учебный материал.

Одним из популярных онлайн-сервисов для разработки упражнений является Learningapps.org. С помощью данной платформы преподаватель может создавать различные тематические задания в виде популярных игр (кто хочет стать миллионером, виселица и т.д.), а также создавать кроссворды, тесты, задания на заполнения пропусков многое другое (рис. 1).

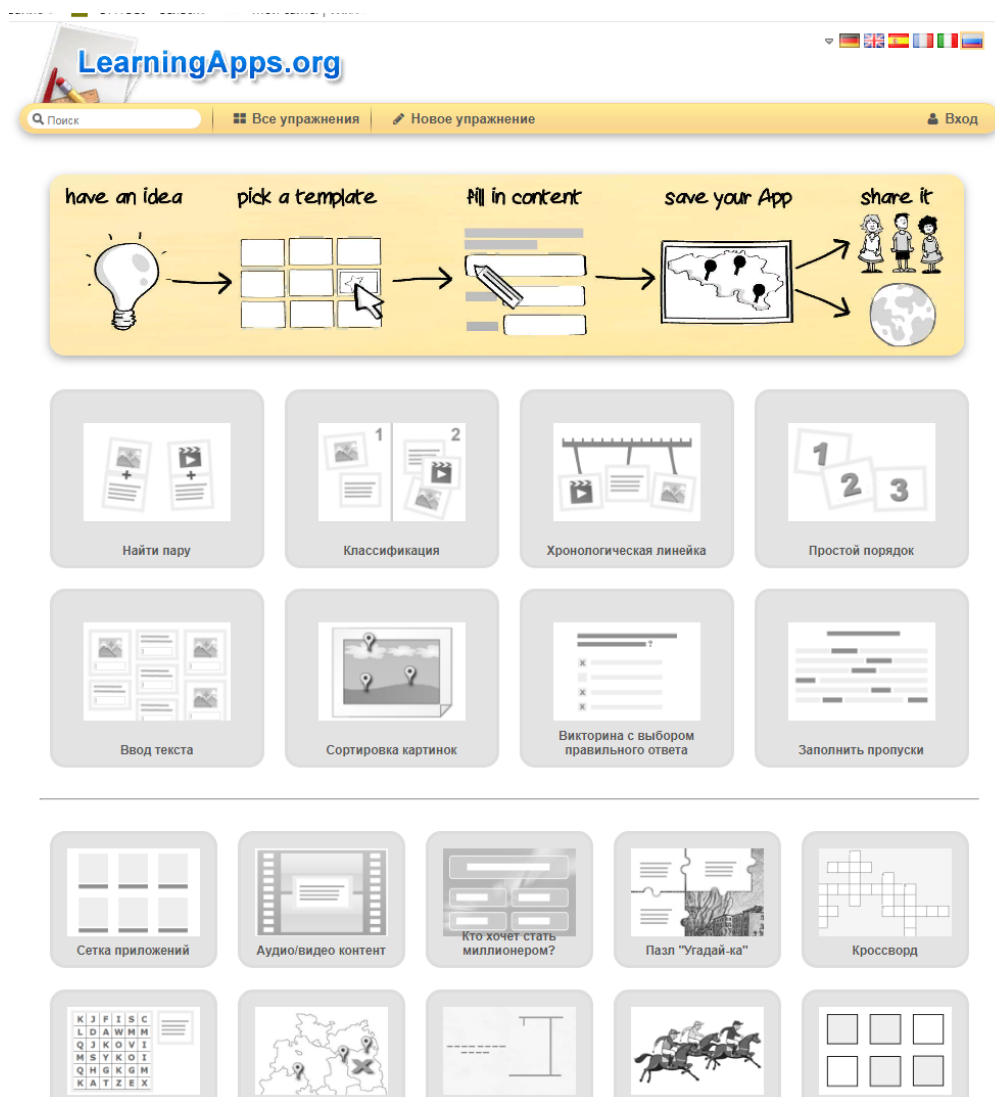


Рисунок 1 – Сервис Learningapps.org

Следующим популярным онлайн-сервисом является Learnis.ru. В функции и возможности данной образовательной платформы входит создание веб-квестов и викторин. С помощью уже готовых квест-комнат преподаватель может добавить свои задания и ссылкой на готовый веб-квест поделиться со студентами (рис. 2).

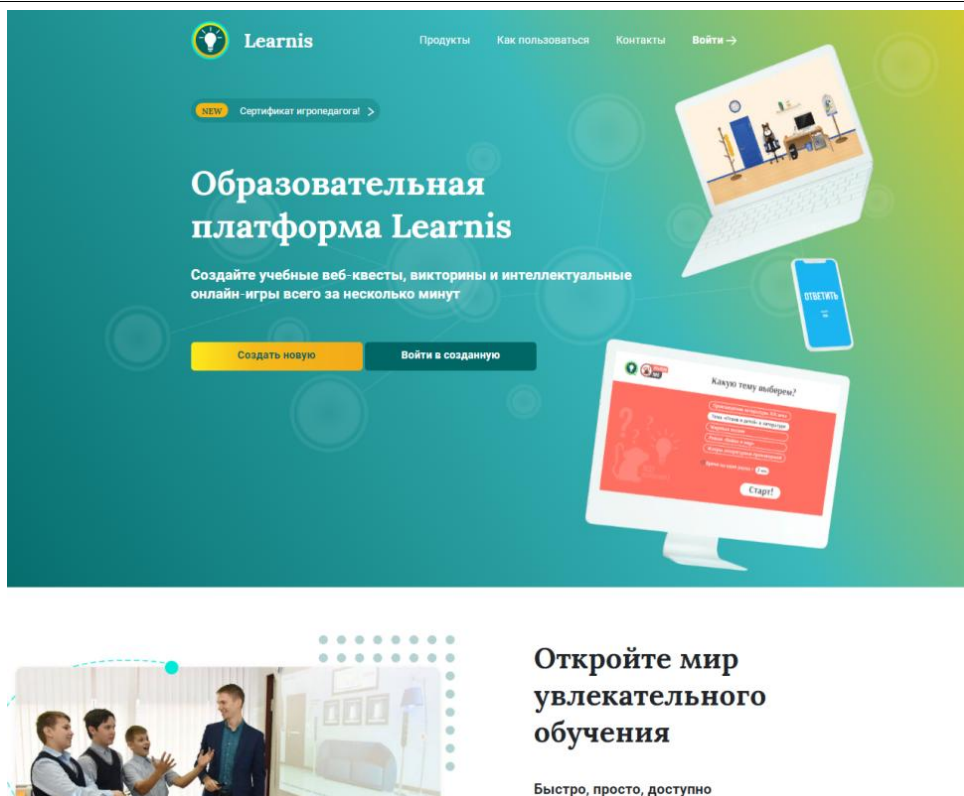


Рисунок 2 – Сервис Learnis.ru

Следующие две платформы отлично подходят для создания интерактивных викторин, которые превратят проверку знаний в увлекательную игру и разбудят в участниках дух соревнования. Это платформы Kahoot.com и Quizziz.com. Красочный и удобный интерфейс понятен даже с учетом того, что сайты описаны на английском языке. Викторины, разработанные на данных сервисах, подходят как для домашнего задания, так и для работы в аудитории. На рисунке 3 и 4 показаны главные страницы образовательных онлайн-сервисов.

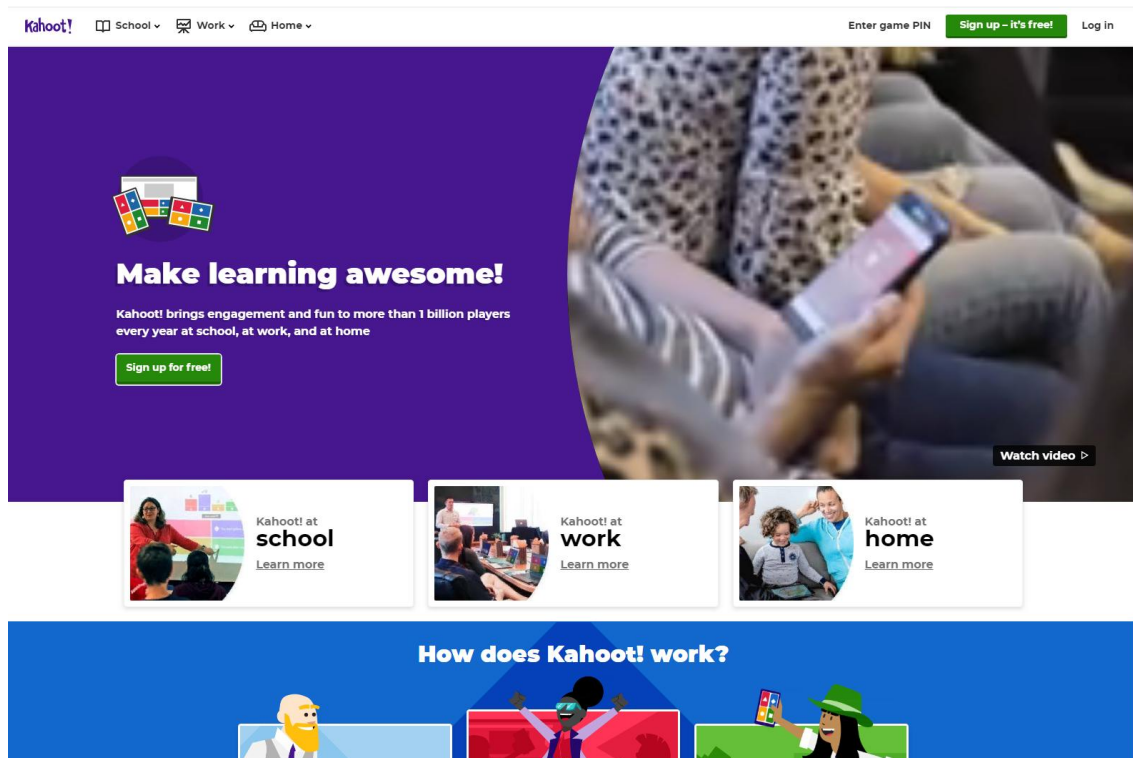


Рисунок 3 – Сервис Kahoot.com

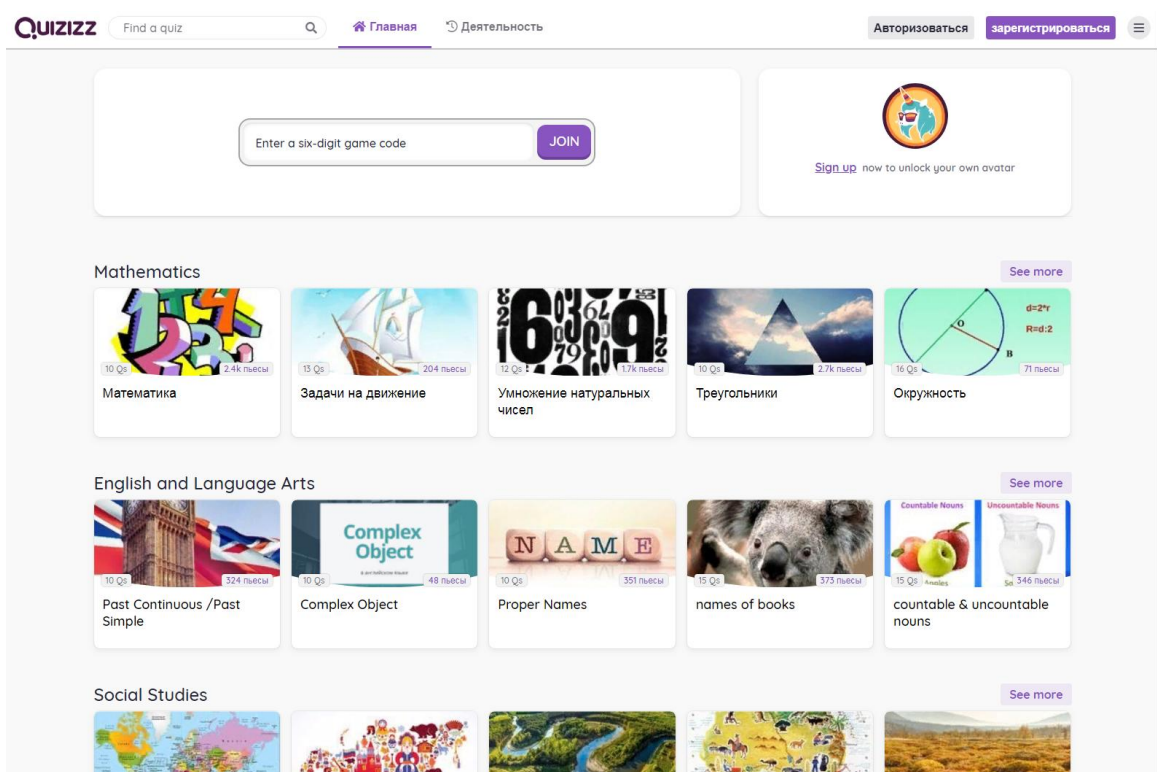


Рисунок 4 – Сервис Quizziz.com

В ходе проведенного анализа, можно сделать вывод, что тестовые задания и в настоящее время остаются актуальной и оптимальной формой контроля оценки знаний студентов. Но для того, чтобы провести качественную оценку знаний и навыков у студентов, необходимо

использовать другие формы упражнений совместно с тестовыми заданиями. Тем самым преподаватель творчески подходит к проверке учебного материала и вносит разнообразие в учебный процесс.

### **Библиографический список**

1. Сорокина Е. И., Колобова М.О. Тестовая методика контроля знаний у студентов в вузе при изучении дисциплины «основы землеустройства» // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 200-202. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4716/> (дата обращения: 21.01.2020).
2. Гибадуллина Ф.Б. Роль тестовых заданий при оценке качества образовательного процесса // В сборнике: Университетская наука: взгляд в будущее Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 83-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах. Под редакцией В.А. Лазаренко. 2018. С. 404-407.
3. Евдокимова О.И. Тестовые задания как метод проверки знаний учащихся // В сборнике: Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2018. С. 27-28.
4. Рошка Г.Н. Тестовые задания как форма контроля по вопросу саморазвития и самореализации личности в информационно-образовательном пространстве // В сборнике: Личность в информационно-образовательном пространстве: ответы на вызовы времени сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции. Российский новый университет. 2018. С. 116-121.
5. Семенов Е.А. Особенности использования тестовых заданий с применением компьютерных технологий // В сборнике: ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КАРЬЕРА сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. 2019. С. 77-81.
6. Голикова Н.В., Полковникова Е.Ю. Тесты и тестовые задания в высшей школе // Вопросы педагогики. 2019. № 4-2. С. 77-81.