

## **Особенности реализации словесных методов обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых учащихся**

*Вахлинова Александра Андреевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на выявление особенностей реализации словесных методов обучения (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой) в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушением интеллекта, даны рекомендации по повышению эффективности использования различных методов обучения умственно отсталых школьников в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** словесный метод обучения, младшие школьники, умственная отсталость, исследование, рекомендации

## **Features of the implementation of verbal methods in a special (correctional) school for mentally retarded students**

*Vaklinova Alexandra Andreevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article presents the results of an experimental study aimed at identifying the features of the implementation of verbal teaching methods (conversation, story, explanation, work with a book) in a special (correctional) school for students with intellectual disabilities, and provides recommendations for improving the effectiveness of various methods of teaching mentally retarded students in the educational process.

**Keywords:** verbal teaching method, primary school children, mental retardation, research, recommendations

Умственная отсталость — это врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, или неполное развитие психики, которая проявляется в нарушении интеллекта, которая ведет к социальной дезадаптации и вызвана патологией головного мозга [1].

Так как методы обучения умственно отсталого ребенка зависят от его особенностей, возможностей, затруднений, и обусловлены коррекционной направленностью процесса обучения, они специфичны. Большое значение имеет выбор и особенности применения методов обучения в специальной

(коррекционной) школе для умственно отсталых учащихся для эффективного решения учебно-воспитательных задач.

Согласно российской педагогической энциклопедии метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающая усвоение содержания образования [2].

Согласно классификации С. И. Перовского, Е. Я. Голанта в основе, которой лежит вид источника знаний методы обучения можно разделить на словесные, наглядные, и практические. К словесным методам относятся объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и диспут. Из словесных методов, как самостоятельный, выделена работа с книгой.

При всём своем многообразии не все методы, рекомендованные для обучения детей в общеобразовательной школе, доступны для обучения умственно отсталых школьников, особенно в начальных классах. Специфика их применения обусловлена особенностями познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Например, В.В. Воронкова отмечает, что материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, плохо понимается школьниками, не запоминается [3].

Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова указывают, что недостатки развития познавательной деятельности умственно отсталых учащихся, особенно мышления и речи, не позволяют применять такие методы, как школьная лекция, учебные дискуссии, диспуты, в начальной школе также не применяются элементы проблемного и программного обучения [4].

В.В. Воронкова, А.А. Катаева и Е.А. Стребелева утверждают, что специфика процесса обучения с помощью словесных, наглядных и практических методов диктуется особенностями познавательной деятельности умственно отсталых детей. К словесным методам, применяемым в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых учащихся относятся: объяснение, беседа, рассказ, работа с книгой. Для реализации такого метода, как объяснение подбирается небольшой по объему и доступный материал; изложение его должно быть непродолжительным. Такой метод как беседа предполагает, что педагог будет задавать вопрос, на который учащиеся будут отвечать. Вопросы учителя должны быть короткими, четкими, доступными по содержанию, учитывать знания и опыт учащихся. Ход беседы должен быть продуман заранее, сначала подбираются фронтальные вопросы. Помимо фронтальных, адресованных всему классу, учитель готовит дополнительные вопросы: вопрос-побуждение, активизирующий внимание и память детей и т.д. [3], [4]. По мнению Перовой М.Н. иногда в сочетании с беседой наблюдение может быть ведущим методом обучения [5].

Метод рассказа широко используется при изучении разных предметов школьного курса. Объяснение нового материала в школе не должно быть продолжительным, особенно в младших классах. На уроке излагается

небольшой по объему материал. А.К. Аксенова считает наиболее доступными для учащихся специальной школы рассказы с последовательным развитием событий, которые не содержат сложные смысловые связи, а самые трудные — это рассказы со скрытым смыслом [6].

И.Н. Буслаева считает, что над исправлением дефектов речи работает специалист-логопед, тем не менее, это не умаляет роли учителя, потому в процесс обучения целесообразно включить методы логопедического воздействия, например, артикуляционные упражнения [7].

По мнению Л.В. Петровой школьники плохо понимают и не в полном объеме запоминают материал, сообщаемый только в словесной форме, поэтому словесная информация должна сообщаться учащимся в сочетании с восприятием ими наглядного материала (картины, иллюстрации) [8].

Для изучения особенностей применения методов обучения в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушением интеллекта было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие учащиеся 3 класса МКСКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 12" г. Биробиджана.

Исследование осуществлялось с помощью метода наблюдения. Цель наблюдения - выявление особенностей применения методов обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. В ходе исследования фиксировался сам факт применения какого-либо метода обучения и особенности его реализации на уроке для учащихся с нарушением интеллекта.

Наблюдение осуществлялось на уроках русского языка, чтения, математики, речевой практики, мир природы и человека. Также был проведен анализ конспектов посещенных уроков. Всего было посещено 10 уроков на которых применялись различные методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Сообщение новых знаний осуществляется с помощью словесных методов: объяснения, рассказа. В этих случаях ведущая роль принадлежит слову учителя.

Рассказ – один из самых часто применяемых педагогом методов обучения. Так, например, на уроке «Мир природы и человека» педагог рассказывал учащимся о ветре. Рассказ содержал научные факты о ветре, его видах, направлении и значении в жизни человека, изложенные доступным для понимания учащимися языком. Текст не содержал незнакомых, длинных и сложных слов и понятий, со значением слова «воздух» учащиеся познакомились на предыдущих уроках, а определение понятия «ветер» было написано на слайде и заранее озвучено учителем. Рассказ состоял из коротких, простых предложений и был разделен на несколько небольших частей, связанных между собой по смыслу. После каждой части, педагог задавал вопросы по содержанию. Рассказ сопровождался демонстрацией слайдов презентации.

На уроке речевой практики по теме «Разговор по телефону» учитель сообщил учащимся о таком средстве связи, как телефон. Рассказ начинался с

вопроса: «Есть ли у вас телефон?» - и сопровождался демонстрацией не только картинок на слайдах, но и реального стационарного телефона. Педагог объяснил и продемонстрировал, как начинать разговор по телефону, как представиться, что нужно говорить в той или иной ситуации и как попрощаться. При этом, учащиеся уже знали как прощаться и здороваться со взрослым или другом. После объяснения педагог ставил перед учащимся телефон и давал инструкцию: «Тебе нужно позвонить... (в скорую помощь, другу и т.д.)» Учитель играл роль того, кому звонили и создавал определенные ситуации. Педагог исправлял ошибки, помогал учащимся. Так, каждый ребенок тренировался применять полученные знания на практике, что крайне важно для школьников с нарушением интеллекта.

Рассказ-вступление, направленный на подготовку учащихся к восприятию нового материала, применялся на уроках чтения для ознакомления с новым произведением. Учитель подобрал короткие интересные факты о незнакомом детям рассказе, его названии и авторе, чтобы заинтересовать учащихся, таким образом рассказ состоял из 4-5 простых предложений и сопровождался демонстрацией. Педагог, рассказывая, выделял голосом имя автора, название рассказа, имена героев. Речь учителя была спокойна, но в то же время эмоциональна. Учащимся были показаны портрет писателя, его имя, обложка книги, название рассказа, иллюстрации к произведению.

Рассказ-заключение, цель которого обобщить изученный на уроке материал, сделать выводы, чаще всего применялся на уроках русского языка. Так, например, на уроке, где впервые изучалась тема «Мягкость и твердость согласных» педагог самостоятельно подвел итог урока. Этот рассказ тоже был небольшим по объему, доступным для понимания учащихся и сопровождался демонстрацией рисунка, где цветом была обозначена твердость и мягкость буквы «м» в слогах.

Метод объяснения широко применяется педагогом на различных уроках, но чаще всего на уроках чтения, русского языка, «мир природы и человека». В связи особенностями познавательной деятельности объяснение сопровождается демонстрацией. Так, например, на уроке чтения педагог при толковании нового для учащихся слова «сердитый» были показаны картинки с сердитыми людьми. На уроке «мир природы и человека» объяснение нового понятия «ветер» сопровождалось демонстрацией картинок, где гнулись деревья, летели листья. Подобранные определения взяты из толковых словарей, изложены понятным для учащихся языком. Они являются краткими, но полными и не содержат сложных речевых конструкций. После объяснений педагог задавал вопрос, проверить, понимают ли они объясняемое.

На уроках русского языка объяснение сопровождалось показом способа написания заглавных и строчных прописных букв «т» и «м». Педагог сопровождал речью каждое действие, обращал внимание учащихся на размер и положение элементов. Объяснение учителя являлось кратким и

последовательным. После объяснения дети прописывали новую букву в тетрадях.

Одним из самых распространённых методов обучения применяемым педагогом была беседа. Метод беседы достаточно активно применяется на разных этапах урока.

Так, например, на организационно-подготовительном этапе урока чтения по теме: «Н.Н. Носов. Живая шляпа» была проведена следующая беседа:

- Над каким разделом мы сейчас работаем? («Ребятам о зверятах»)
- Как вы думаете, о чём мы будем читать в новом рассказе «Живая шляпа?»
- Кто автор рассказа? (Н.Н. Носов.)

На основном этапе, после того как учащиеся самостоятельно прочитали текст была проведена беседа по содержанию произведения (в скобках приведены ответы учащихся):

- Почему шляпа двигалась? (В ней был кот.)
- Как она попала на котёнка Ваську? (Упала на него.)
- Чего испугались ребята? (Шляпа двигалась.)
- Как они повели себя? (Закричали и стали убежать.)
- Что они решили сделать? (Проверить, почему она двигается.)

На заключительном этапе урока подведение итогов занятия тоже было проведено в форме беседы:

- С каким рассказом мы познакомились? («Живая шляпа».)
- Кто автор данного рассказа? (Н.Н. Носов.)
- Кто главные герои рассказа? (Вовка и Вадик.)
- Соответствует ли рассказ теме нашего раздела? (Рассказ подходит к теме.)
- Почему? (Он о котёнке.)

Метод беседы педагог сочетал с другими. Так, например, на уроке «Мир природы и человека», учитель применил метод беседы, педагог предложил учащимся посмотреть на развивающийся флаг на улице, чтобы ответить на вопрос что с флагом происходит и почему. Также на уроках русского языка педагогом часто использовался развернутый вопрос, сопровождаемый жестом, чтобы привлечь внимание школьников к определенной части используемой наглядности. Например, задавая вопрос: «В парах с какими гласными звук «м» становится мягким?» - учитель указывает на группу этих слогов, которая написана на слайде.

Каждая беседа была продумана педагогом. В конспектах занятий, проведенных учителем, указаны вопросы и предполагаемые ответы детей, а также дополнительные вопросы, в случае возникновения трудностей у школьников. Педагог учитывает уровень знаний детей и опыт детей при составлении беседы. Вопросы точны, конкретны, содержат только одно вопросительное слово. Например: «Кто главный герой (рассказа)?», «Как называются числа при умножении?», «Какая буква образует слог?» и т.д.

Каждая беседа организована таким образом, что начинается с фронтального вопроса, далее учитель начинает задавать вопросы учащимся, которые не отвечают или отвечают неверно. Педагог задает разные вопросы, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся. Так, например, одному школьнику учитель задает вопрос, в котором уже заложен ответ, а другому – нет. Не от всех учащихся требуются полные и развернутые ответы, дети, имеющие недостатки речи, обычно отвечают коротко, простым предложением, однако нет вопросов предполагающих односложный ответ. Если учащийся отвечал неверно, то педагог дослушивал ответ и исправлял его или мог попросить одноклассников исправить ошибку. Если опрос был фронтальным и большинство учащихся отвечали неверно, учитель не только называл правильный ответ, но и кратко обосновывал его. Так, например, на уроке речевой практики, когда учащиеся ответили, что телефон не является средством связи, учитель объяснил, что такое средства связи, зачем они нужны.

Такой словесный метод, как работа с книгой чаще всего применялся на уроках русского языка, чтения, математики. Перед началом урока учитель и учащиеся проверяют, есть ли на партах нужный учебник. Затем, когда это необходимо, педагог дает следующую инструкцию: «Откройте учебник на странице семь три». Это связано с тем, что школьники с нарушением интеллекта в 3 классе умеют считать только до 20. Далее учитель говорит школьникам найти упражнение под определенным номером и указать на это задание. Не смотря на то, что учащиеся в 3 классе уже способны ориентироваться в аппарате учебной книги, то есть находить нужную страницу, упражнение и иллюстрации к нему по указанию учителя, они могут допустить ошибку, поэтому педагог всегда контролирует выполнение. Если школьник не смог найти страницу и упражнение или ошибся, учитель повторяет инструкцию, если учащийся не находит нужное упражнение, преподаватель делает это сам. После того, как учащиеся прочитают задание самостоятельно (чаще всего вполголоса, реже – про себя), педагог убеждается, что школьники верно поняли инструкцию к упражнению.

Работа с книгой на уроке чтения происходит таким образом: учащиеся находят нужную страницу и текст по инструкции педагога. Далее учащиеся начинают читать текст. Например, учитель говорит, кто начинает чтение, учащийся читает 2-3 коротких предложения, следя пальцем за текстом, затем следующий школьник продолжает с нужного места. Далее учащиеся отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Как было сказано выше в сочетании с методами рассказа, объяснения, беседы применяется метод демонстрации.

Существует ряд рекомендаций по подбору и реализации методов обучения в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушением интеллекта, выполняя которые педагог сможет эффективно организовать процесс обучения. Выбор методов обучения должен определяться рядом условий:

1. Педагог должен учитывать принципы обучения умственно отсталых школьников, особенно принцип коррекционной направленности.

2. Учителю необходимо принять во внимание общие и конкретные цели и задачи обучения, содержание и задачи каждого конкретного предмета и урока.

3. Нужно обратить внимание на индивидуальные и возрастные особенности, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников с нарушением интеллекта.

4. Необходимо учитывать материально-техническое оснащение специальной (коррекционной) школы.

Недостатки развития познавательной сферы и речи умственно отсталых младших школьников не позволяют использовать такие словесные методы как лекции, дискуссии, диспуты, включить в урок элементы проблемного и программного обучения. На уроках можно применять такие словесные методы, как беседа, рассказ и объяснение. План, содержание и место беседы в уроке должно быть четко продуманно. Вопросы беседы должны быть связаны между собой, правильно быть краткими, конкретными, доступными для понимания учащимися, не содержащими в себе несколько вопросительных слов и не предполагать односложных ответов; кроме основных вопросов должны быть подготовлены дополнительные. Объяснение и рассказ должны быть небольшими по объему (или разбитыми на несколько небольших частей). Кроме того, материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, учащиеся не запоминают.

Существует множество особенностей применения методов обучения на разных уроках в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушением интеллекта, в частности в младших классах, которые отражены в книгах, посвященных методике преподавания, например, Петровой М.Н. Следует также обратить внимание на научные статьи, где отражен опыт других педагогов.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило имеющиеся в литературе данные о том, что в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых учащихся применяются такие соевственные методы обучения как рассказ, беседа, работа с книгой, которые используются и в массовой школе. Тем не менее, они подбираются с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей умственно отсталых младших школьников, специфика методов заключается в их коррекционной направленности.

### **Библиографический список**

1. Тиганов, А. С., Снежневский А. В., Орловская Д.Д. Руководство по психиатрии. М.: Медицина. 1999.Т. 2. 783 с.
2. Российская педагогическая энциклопедия. / Под ред. В.Г. Панова. М: «Большая Российская Энциклопедия». 1993. 608 с.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.
4. Алышева Т. В., Васенков Г. В., Воронкова В. В. Олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов. Москва: Дрофа; 2009. 397 с.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001. 408 с.
6. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студ. дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 316 с.
7. Буслаева Е.Н. Особенности логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Научные исследования. 2016. №10 (11). С. 84-87.
8. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. 208 с.