

## **Особенности реализации наглядных методов обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых учащихся**

*Вахлинова Александра Андреевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на выявление особенностей реализации наглядных методов обучения в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушением интеллекта, даны рекомендации по повышению эффективности использования наглядных методов обучения умственно отсталых школьников в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** наглядный метод обучения, младшие школьники, умственная отсталость, исследование, рекомендации

*Vaklinova Alexandra Andreevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

## **Features of implementation of visual methods in a special (correctional) school for mentally retarded students**

### **Abstract**

The article presents the results of an experimental study aimed at identifying the features of implementing visual teaching methods in a special (correctional) school for students with intellectual disabilities, and provides recommendations for improving the efficiency of using visual teaching methods for mentally retarded students in the educational process.

**Keywords:** visual teaching method, primary school children, mental retardation, research, recommendations

Умственная отсталость — это врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации [1].

Так как методы обучения умственно отсталого ребенка зависят от его особенностей, возможностей, затруднений, и обусловлены коррекционной направленностью процесса обучения, они специфичны. Большое значение имеет выбор и особенности применения методов обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых учащихся для эффективного решения учебно-воспитательных задач.

Согласно российской педагогической энциклопедии метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, которые обеспечивают усвоение содержания образования [2].

Согласно классификации С. И. Перовского, Е. Я. Голанта в основе, которой лежит вид источника знаний методы обучения можно разделить на словесные, наглядные, и практические. К словесным методам относятся объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и диспут. Из словесных методов, как самостоятельный, выделена работа с книгой.

При всём своем многообразии не все методы, рекомендованные для обучения детей в общеобразовательной школе, доступны для обучения умственно отсталых школьников, особенно в начальных классах. Специфика их применения определена особенностями познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся.

По мнению Л.В. Петровой школьники плохо понимают и не в полном объеме запоминают материал, сообщаемый только в словесной форме, поэтому словесная информация должна сообщаться учащимся в сочетании с восприятием ими наглядного материала (картины, иллюстрации) [3].

В начальной школе предпочтение отдается естественным натуральным предметам и иллюстративно-изобразительным средствам: рисункам, картинкам, предметно-операционным и графическим планам, схемы и чертежи младшим школьником понять трудно. Выбор того или иного варианта наглядности зависит от темы и задач урока, информированности учащихся об изучаемом материале, их умении пользоваться такого рода пособиями. Чтобы наглядные средства обучения способствовали повышению эффективности процесса преподавания, необходимо учитывать ряд требований:

1. Подбирать такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения;
2. Заранее определять, на каком этапе урока и какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа (например, какая таблица будет служить подтверждением сказанному, из какого объекта школьники с помощью учителя почерпнут новые сведения);
3. Строго ограничивать число наглядных средств, применяемых на уроке, имея в виду, что с каждым из них нужно работать;
4. Не выставлять все подобранные к уроку наглядные средства сразу, а демонстрировать их последовательно;
5. Выбирать доступные средства наглядности, постепенно готовить учащихся к умению пользоваться более сложными ее видами;
6. Адаптировать средства наглядности, выпускаемые для общеобразовательной школы, с учетом возможностей умственно отсталых школьников и программных требований;
7. Выполнять самодельные наглядные пособия качественно с соблюдением требований, предъявляемых к пособиям (достаточный размер, четкие подписи, единообразие изображения и т. д.);

8. Обеспечить хорошую видимость демонстрируемых средств наглядности. Объемные предметы школьники должны иметь возможность осмотреть со всех сторон [4], [5].

О.В. Воробьева утверждает, что при обучении в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушением интеллекта большое значение имеют наглядные методы обучения, которые успешно реализуются при использовании информационно-коммуникативных технологий, в том числе презентаций [6].

Е.В. Подвальная и Е.С. Федоренко считают, что использование мультимедийных презентаций, как наглядного метода обучения, которые адаптированы с учетом познавательных особенностей умственно отсталых детей, оказывает положительное влияние на формирование более четких представлений об изучаемых объектах или явлениях [7], [8].

Для изучения особенностей применения методов обучения в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушением интеллекта было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие учащиеся 3 класса МКСКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 12" г. Биробиджана.

Исследование осуществлялось с помощью метода наблюдения. Цель наблюдения - выявление особенностей применения методов обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. В ходе исследования фиксировался сам факт применения какого-либо метода обучения и особенности его реализации на уроке для учащихся с нарушением интеллекта.

Наблюдение осуществлялось на уроках русского языка, чтения, математики, речевой практики, мир природы и человека. Также был проведен анализ конспектов посещенных уроков. Всего было посещено 10 уроков на которых применялись различные методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Как было сказано выше в сочетании с методами рассказа, объяснения, беседы применяется метод демонстрации. В начальной школе чаще всего применяется изобразительная наглядность (картины, рисунки, фотографии). Так, например, на уроках чтения к произведениям «Живая шляпа» и «Сердитый дог Буль» были подобраны иллюстрации и изображения главных героев и портреты писателей. Картинки и фотографии были четкими, крупными, умеренно яркими и красочными, не содержали множества деталей, на иллюстрациях были изображены 1-2 персонажа.

На уроках математики иллюстрации использовались при решении задач, с их помощью наглядно показывались предметы, о которых идёт речь, выполняемые действия или разъяснялось содержание задачи. Так, например, при решении задачи, где мандарины нужно было разложить по трем вазам, на слайде были изображены фрукты и вазы. Когда у учащихся возникли трудности с решением, педагог обратил их внимание на количество ваз, что помогло школьникам найти ответ.

На уроке «Мир природы и человека» применялись фотографии живой природы в ветреные дни, в шторм. Фотографии были подобраны к излагаемому материалу. На этом же уроке применялась звукоизобразительная наглядность (видеофильм «Зимний лес»), которая сочеталась с беседой с целью систематизации знания о зиме. Данный видеофильм был коротким и доступным для понимания учащимися.

Также на уроках применяется дидактический материал в виде карточек с математическими заданиями. Такие карточки обычно содержат 3-4 примера для закрепления знаний, умений, навыков или задания для развития внимания («Найти числа среди наложенных контурных изображений», «Перепутанные линии»). Такие индивидуальные карточки небольшие по размеру, но цифры, знаки, и линии на них четко пропечатаны. Каждое задание напечатано на отдельной карточке.

Символическая и графическая наглядность (карты, схемы, графики, формулы) почти не используются в начальной школе. К познавательным таблицам можно отнести только таблицу умножения. В третьем классе специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта изучалась таблица умножения на 3, поэтому на доску вывешивалась только она и ранее изученная таблица умножения на 2. Данные таблицы были хорошо видны всем учащимся, чтобы они могли использовать их в качестве подсказки. Школьники уже были знакомы с этими таблицами и знали, как ими пользоваться.

Несмотря на то, что наглядность часто применяется на уроке, использование ее дозировано. Учитель отбирает необходимый наглядный материал в соответствии с поставленной на уроке задачей и предъявляет его постепенно, последовательно.

Существует ряд рекомендаций по подбору и реализации методов обучения в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушением интеллекта, выполняя которые педагог сможет эффективно организовать процесс обучения. Выбор методов обучения должен определяться рядом условий:

1. Педагог должен учитывать принципы обучения умственно отсталых школьников, особенно принцип коррекционной направленности.

2. Учителю необходимо принять во внимание общие и конкретные цели и задачи обучения, содержание и задачи каждого конкретного предмета и урока.

3. Нужно обратить внимание на индивидуальные и возрастные особенности, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников с нарушением интеллекта.

4. Необходимо учитывать материально-техническое оснащение специальной (коррекционной) школы.

Кроме того, материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, учащиеся не запоминают. В младших классах специальной (коррекционной) школы предпочтение следует отдавать натуральным предметам и иллюстративно-

изобразительным средствам: рисункам, картинам, графическим изображениям. К наглядности предъявляются определённые требования: изображения и фотографии должны быть четкими, не перегруженными деталями, достаточно крупными и яркими, чтобы все учащиеся хорошо их видели. Если используется объемный предмет, муляж, то педагогу следует обеспечить к нему доступ всех учащихся, чтобы они могли осмотреть и ощупать его. Такие наглядные методы, как экскурсия и наблюдение должны быть организованы и тщательно продуманы учителем заранее. Дети должны знать, какой предмет они будут изучать, четко представлять цель экскурсии или наблюдения, знать правила поведения и т.д.

Существует множество особенностей применения методов обучения на разных уроках в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушением интеллекта, в частности в младших классах, которые отражены в книгах, посвященных методике преподавания, например, Петровой М.Н. Следует также обратить внимание на научные статьи, где отражен опыт других педагогов.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило имеющиеся в литературе данные о том, что в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых учащихся применяются те же методы обучения, что и в массовой школе. Тем не менее, они подбираются с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей умственно отсталых младших школьников, специфика методов заключается в их коррекционной направленности.

### **Библиографический список**

1. Тиганов А. С., Снежневский А. В., Орловская Д. Д.. Руководство по психиатрии. М.: Медицина, 1999. Т. 2. 783 с.
2. Российская педагогическая энциклопедия. / Под ред. В.Г. Панова М: «Большая Российская Энциклопедия». 1993. 608 с.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 208 с.
4. Алышева Т. В., Васенков Г. В., Воронкова В. В. Олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов. Москва: Дрофа; 2009. 397 с.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.
6. Воробьева О. В. Использование ИКТ на уроках географии в коррекционной школе VIII вида // Специальное образование. 2016. № 12. С. 97-100.
7. Подвальная Е.В. Проблема использования мультимедийных учебных презентаций на уроках географии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида // Вестник Череповецкого государственного университета. 2010. №3. С.33-36.

8. Федорко Н.С. Специфика интеграции мультимедийных технологий в обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (на материале уроков рисования в коррекционной школе) // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2011. №2. С. 87-91.