

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях индивидуального обучения

Качесова Екатерина Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлены результаты исследования по изучению особенностей коррекционно-развивающей работы, проводимой учителями-дефектологами, учителями-логопедами, учителями начальных классов, педагогами-психологами, для учеников в условиях индивидуального обучения.

Ключевые слова: школьники, коррекционно-развивающая работа.

Correction and development work with students with special educational needs in individual learning

Kachesova Ekaterina Nikolaevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents the results of a study on the features of correctional development work carried out by teachers-defectologists, speech therapists, primary school teachers, psychologists, for students in individual learning.

Keywords: schoolchildren, correctional development work.

В последнее время растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). К таким детям относятся детьми с различными нарушениями: умственно отсталые, дети с нарушением слуха, зрения, с речевым недоразвитием, нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д. Эти нарушения также могут сочетаться. Для таких учащихся необходимо создать соответствующие условия обучения и воспитания, которые будут носить коррекционно-развивающую направленность. Обучение строится с учетом дефекта ребенка, возможностей его компенсации и предполагает содействие социальной абилитации и реабилитации этих детей.

Под коррекционно-развивающей работой понимают систему медицинских, педагогических, психологических воздействий, которая будет способствовать полноценному развитию всех детей с ОВЗ, преодолению отклонений в их развитии, трудностях в обучении [2].

В.С. Леднев [1] разработал и предложил схему, где показал соотношение коррекционных компонентов - обучения, воспитания и развития. Данные компоненты показаны в виде трёх пересекающихся окружностей, которые символизируют взаимосвязь этих трёх компонентов между собой. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе, так как она определяет дефектологическую направленность учебно-воспитательного процесса в специальной школе и находится на перекрёстке составных частей образования. Среда обуславливает общественные цели специального образования: становление и разностороннее развитие личности учащихся, их социально-трудовую реабилитацию, компенсацию дефекта, усвоение социального опыта человечества в доступной форме.

Для обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями создаются специальные школы, классы компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения и т.д. Работа в таких учреждениях должна быть направлена на:

1. Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

2. Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

3. Социальную адаптацию обучающихся, воспитанников с ОВЗ к реалиям окружающего мира.

Одной из форм проведения занятия для учеников с ОВЗ являются индивидуальные занятия, которые по своему назначению и программному материалу являются одной из форм учебной деятельности, в которой заложена тесная связь с фронтальными уроками и другими уроками образовательного цикла. С помощью проведения таких занятия учитель может в более полной мере увидеть, на что необходимо обратить внимание при обучении ребенка.

С целью изучить, как и с помощью чего реализуется коррекционно-развивающая работа в условиях индивидуального обучения нами было проведено исследование в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»». Нами были посещены уроки, проводимые учителем-дефектологом, педагогом-психологом, логопедом, учителями начальных классов.

В центре образования обучаются дети с особыми образовательными потребностями по специально адаптированным программам. В данной школе реализуется принцип индивидуального обучения. Но также некоторые занятия могут проходить и в групповой форме. Это способствует развитию коммуникативных качеств обучающихся, а также их адаптации в обществе сверстников.

Основой коррекционно-развивающей работы образовательного учреждения является материальное оснащение учебно-воспитательного

процесса: учебными программами, наглядно-дидактическим материалом, учебниками и методическими пособиями, современными техническими средствами обучения: программа «БОСС», «Тимокка», психологический набор «Petra». На современном уровне оборудован сенсорный кабинет. Использование в коррекционно-развивающей работе школы информационных, коммуникационных технологий является важным условием реализации образовательных стандартов.

В школе специалистами психолого-педагогической службы проводятся индивидуальные занятия по развитию познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер.

Особенности коррекционно-развивающей работы:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий обучающимися, но на более высоком уровне трудности.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход.

Занятия у педагога-психолога проводятся с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей учащегося с ОВЗ по нескольким направлениям: адаптация и социализация детей в образовательной среде, развитие сферы межличностных отношений ребенка; развитие эмоционально-волевой сферы, развитие мотивации обучения; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом и личностном развитии детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка.

Так, например, на индивидуальном психологическом занятии, которое проводилось педагогом-психологом для ученицы 7 класса были подобраны задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей ученицы. Цель занятия – снятие эмоционального напряжения. Все задания были подобраны так, чтобы цель была достигнута. Например, создание положительного настроения в начале занятия было достигнуто с помощью беседы, которую предварительно составила и продумала педагог-психолог. Этот организационный момент способствовал дальнейшей успешной коррекционно-развивающей работе. В ходе занятия были использованы такие методы как беседа, графическое упражнение. Была использована релаксация, арт-терапия. Все это способствовало достижению цели коррекционно-развивающей работы занятия педагога-психолога.

На психологическом занятии, проводимом для ученика 8 класса были использованы задания, направленные на раскрытие личностных

особенностей учащегося. Обучающемуся была предложена «раскраска-антистресс». В ходе деятельности учащегося была проведена беседа. Также психолог учитывала какие цвета выбирает ученик. Был реализован принцип наглядности и вариативности – ребенок самостоятельно выбрал для себя раскраску из предложенных.

Учителя-дефектологи при организации коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях используют различные виды игровой деятельности, сказкотерапию, музыкотерапию.

Так, например, коррекционно-развивающую работу мы смогли увидеть на индивидуальном дефектологическом занятии с учащимся 1 дополнительного класса на тему «Логические загадки Винни-Пуха». Были поставлены следующие задачи: обучить нахождению закономерностей, сходств и различий; формировать умение классифицировать предметы, находить лишний предмет в группе предметов, умение находить закономерность и продолжать логический ряд, развивать логическое мышление и внимание; воспитывать самостоятельность.

Все эти задачи были реализованы в ходе занятия. Например, в одном задании было необходимо найти закономерность и заполнить пропуски – реализовывалась задача и образовательная, и коррекционно-развивающая. В другом задании необходимо было разделить предметы на 4 группы, что тоже реализовало коррекционно-развивающую задачу. В целом на данном занятии была проведена коррекционно-развивающая работа с целью научить решению логических задач. Этот навык пригодится обучающемуся на других занятиях. При составлении и подборе задания были учтены индивидуальные особенности учащегося, применен яркий дидактический материал.

Нами было посещено занятие по специальному курсу «Развитие познавательной деятельности», которое проводилось для ученика 3 класса с задержкой психического развития. Цель занятия – развитие психических процессов в процессе учебной деятельности. Учитель-дефектолог ставила перед собой следующие коррекционно-развивающие задачи: развитие внимания, мышления и памяти. На занятии соблюдался охранительный режим: в начале занятия была проведена пальчиковая гимнастика, в середине – физическая минутка. Для проведения физической минутки учитель-дефектолог использовала мультимедиа. Также на занятии учитывался принцип постепенного усложнения задания.

На занятии по специальному курсу «Двигательная коррекция» для ученицы 1 дополнительного класса были поставлены задачи: учить ориентироваться в пространстве по инструкции учителя; развивать внимание и пространственные представления; воспитывать самостоятельность. Общая цель – обучение перемещению.

Все задачи реализовывались с помощью интересных подобранных и адаптированных для ребенка игровых заданий. Был реализован принцип наглядности, вариативности.

Проводимое индивидуальное занятие у учителя-логопеда для ученика 2 класса, также было нами посещено. Занятие проводилось для ученика с

расстройством аутистического спектра. Главная особенность таких детей – сложности во взаимодействии с окружающими. Для того, чтобы взаимодействовать с учеником учителем-логопедом было применено интерактивное средство – книга-коммуникатор «Говорящий фотоальбом». В фотоальбоме были изображения объемных фигур, и логопед заранее записала их названия. Ребенок нажимал на кнопку и слушал название фигуры, а затем с помощью учителя-логопеда записывал название фигуры своим голосом в фотоальбом. Таким образом, учитель-дефектолог нашла способ взаимодействия с особым учеником.

Учителя-дефектологи также в своей работе используют интерактивные средства. Так, например, на уроке с учеником 5 класса, для поощрения работы учитель использовал интерактивную игру «Крестики-нолики». Таким образом, ученик был мотивирован выполнять задания правильно, чтобы в конце занятия сыграть в игру.

Также мы можем отметить, что в «Центре образования «Ступени»» содержание коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы: соблюдения интересов ребёнка; системности; непрерывности; вариативности; преемственности; постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Специалистами психолого-педагогической службы «Центра образования «Ступени»» регулярно проводятся различные обучающие и практические семинары для учителей и семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы люди, взаимодействующие с такими детьми знали о методах, приемах работы с ними не только в школе, но и за её пределами.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для учащихся «Центра образования «Ступени»» на индивидуальных занятиях выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление, коррекцию и компенсацию нарушений физического, психического и психологического развития обучающихся. Для этого используются различные методы, приёмы обучения, специальные программы и оборудование. Также успешность коррекционно-развивающей работы зависит от взаимодействия учителей, которые сопровождают обучающихся и родителей: согласованности их действий, информированности о работе друг друга и её результатах, скоординированности планов работы. Такая интеграция обеспечивает целостность, системность и последовательность процесса обучения и воспитания, направленного на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создания предпосылок социальной адаптации школьников с ОВЗ.

Библиографический список

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. М.: Просвещение, 2010.
2. Корнилова С.Б. Коррекционно-развивающая работа с детьми и

подростками.

URL:

<http://cpd.yaroslavl.ru/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.aspx> (дата обращения 26.01.2020).

3. Хименкова Е.С. Коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательном процессе специальной школы интегрированного типа // Молодой ученый. 2014. №3. С. 1048-1053. URL <https://moluch.ru/archive/62/9568/> (дата обращения: 26.01.2020).