

Особенности внимания в младшем школьном возрасте

Пантюхина Мария Анатольевна

Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития внимания с позиции разных специалистов в области психологии. На основе анализа теоретических источников представлены особенности внимания в младшем школьном возрасте и его роль в учебной деятельности учащихся. Приводятся результаты исследования внимания первоклассников.

Ключевые слова: внимание, младший школьный возраст, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, развитие, влияние, учебная деятельность, объем, распределение, устойчивость.

Special features of attention in younger school age

Pantyukhina Maria Anatolyevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article considers the peculiarities of attention development from the position of different specialists in the field of psychology. Based on the analysis of theoretical sources, the peculiarities of attention in junior school age and its role in the educational activities of students are presented. The results of the study of the attention of first graders are given.

Key words: attention, junior school age, arbitrary attention, involuntary attention, post-school attention, development, influence, educational activity, volume, distribution, sustainability.

С точки зрения психологии внимание – это избирательная направленность на определенный объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Внимание самостоятельно не существует – вне памяти, восприятия, мышления, движения. Просто стать внимательным невозможно – внимательным можно быть, только совершая определенную работу.

Особенности внимания в младшем школьном возрасте изучали Н.П. Диева, Л.П. Набатникова, А.С. Решук, Г.М. Угарова и другие. Авторы отмечают, что одно из успешных условий развития и обучения младшего школьника – это хорошо развитое внимание. От того насколько

сформированы механизмы внимания школьников (произвольность и устойчивость), зависит успешность его обучения.

Цель исследования – теоретически и экспериментально изучить особенности внимания в младшем школьном возрасте.

Проблема исследования внимания в общей психологии интересовала многих ученых. Так, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский изучали физиологические основы внимания. Теории внимания рассматривали Д. Бродбент, У. Джемс, Н.Н. Ланге, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Э. Тичнер, Д.Н. Узнадзе.

Одним из определений внимания в психологии является предложенное Ю.Б. Гиппенрайтер и В.Я. Романовой, понимание внимания как направленности и сосредоточенности психической деятельности человека. При этом под направленностью понимают, прежде всего, избирательный (селективный) характер протекания познавательной деятельности, произвольный (преднамеренный) или непроизвольный (непреднамеренный) выбор ее объектов. Избирательность внимания проявляется не только в выборе той или иной деятельности, отборе данных воздействий, но и в более или менее длительном сохранении (длительном удержании определенных образов в сознании) [5].

Различают три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Л.И. Габдулина, делит внимание на произвольное (преднамеренное) и непроизвольное (непреднамеренное) в зависимости от характера направленности и сосредоточения внимания. Непроизвольное внимание возникает и поддерживается независимо от сознательных намерений человека. Как отмечает автор, произвольное внимание – это сознательно регулируемое внимание [4].

По мнению Т.В. Волковой, грань между непроизвольной и произвольной формами внимания проводится весьма нечетко, между тем как, с психологической точки зрения, эти формы внимания представляют собой самостоятельные процессы, существенно различные по динамике формирования, так и способом их осуществления [2].

Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов отмечают, что на основе произвольного внимания возникает послепроизвольное внимание, которое заключается в сосредоточении на объекте в силу его ценности, значимости или интереса для личности. По мере развития операционально-технической стороны деятельности, возможно его появление, в связи с ее автоматизацией и с переходом действий в операции, а также в результате изменений мотивации (например, сдвиг мотива на цель) [6].

Характерной особенностью развития внимания в младшем школьном возрасте является формирование психических функций. Реакция на все новое, яркое, необычное очень сильна в этом возрасте, развивается внимание. Как отмечает В.Г. Асеев, младший школьник часто зависим от внешних впечатлений и не может еще управлять своим вниманием. Это объясняется особенностями их умственных действий и понятий. Представления и образы,

которые возникают в сознании младших школьников, приводят к сильным переживаниям, которые оказывают замедляющее влияние на мыслительную деятельность, что является следствием возрастных особенностей мыслительной деятельности имеющей наглядный, образный характер. Если суть задачи не находится на поверхности, а только предполагается, то младшие школьники не выделяют ее. Иначе говоря, учащиеся младшего школьного возраста не могут сосредотачивать свое внимание на неясном и непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься своими делами. Развивая и совершенствуя умственные действия и понятия, младший школьник все в большей степени становится способным сосредотачиваться на главном, основном, существенном [1].

По мнению В.С. Мухиной, вследствие такого взаимодействия младшие школьники начинают ставить цели и делают попытки достигать их самостоятельно. Постепенно, употребляя то же самое средство овладения вниманием по отношению к самому себе, ребенок переходит к самоуправлению поведением, то есть к произвольному вниманию. Преобладающим свойством внимания в младшем школьном возрасте остается непроизвольное, физиологической основой которого является ориентировочный рефлекс. Наиболее характерны «невнимательность», «несобранность», «отвлекаемость» для детей 6-7 лет. Их внимание еще слабо организовано, имеет небольшой объем и плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется нейрофизиологическими механизмами, обеспечивающие произвольное управление поведением в целом и вниманием в частности [10].

Непроизвольные качества внимания следует рассматривать как биологически обусловленные, развитием произвольных качеств должно стать одним из условий учебного процесса. А.А. Люблинская считает, что с моментами переключения внимания в учебном процессе младших школьников необходима отдельная работа. Если ученик переключает свое внимание медленно, то нужно для обеспечения переключения создать яркую ситуацию, например, игровую форму, главнокомандующий (сам ученик) отдает своим подчиненным (пальцам) новый приказ. В случае если же нервная система ученика характеризуется возбудимостью, и он переключается на любой внешний раздражитель, что свойственно младшим школьникам, то необходимо выстроить доступный для учащихся способ и многократно ее закрепить [8].

Устойчивость внимания младших школьников, с точки зрения И.Ю. Кулагиной, определяется индивидуальным наличием интереса к предмету деятельности, его значимость для ребенка, а также внешними условиями осуществления деятельности. Длительно удерживать интенсивное внимание могут люди с сильной нервной системой. Активность мысли, способность рассматривать предмет с различных позиций и продумывать разнообразные варианты решения задачи обеспечивается устойчивостью внимания. Стимулирующим фактором для повышения внимания к основному виду деятельности для лиц с сильной нервной системой

выступают побочные раздражители. Зачастую в жизни характеристика общей устойчивости внимания устанавливается сочетанием всех указанных выше причин. В работе с младшими школьниками, педагогам необходимо учитывать преобладание произвольного вида внимания и наглядно-образного восприятия окружающих явлений. Это является значимым для накопления зрительной информации и значимых явлений для обеспечения необходимой устойчивости внимания [7].

Сосредоточенность внимания проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрирования внимания на одних объектах и его отвлечении от других. Сосредоточенность внимания или концентрация, по сути являясь синонимами. Младшие школьники, как пишет В.С. Мухина, уже способны концентрировать внимание на неинтересных для них действиях. В качестве учебного материала, требующего произвольного внимания младших школьников, подбирают близкие к понятным примерам и ассоциациям ребенка, преподавая ее в доступной игровой форме [10].

Под переключаемостью внимания понимается перевод внимания с одного объекта или вида деятельности на другой. Данное свойство внимания проявляется в скорости, с которой человек может переключать свое внимание с одного объекта на другой, причём и произвольно и произвольно. Со свойствами нервной системы человека, такими как лабильность, возбудимость и торможение, связана данная характеристика внимания. Например, переключаемость внимания легко дается экстравертам (активно взаимодействующими с окружающим миром и затруднена у интровертов (психический склад которых характеризуется сосредоточенностью на своем внутреннем мире, замкнутостью, созерцательностью, тот, кто не склонен к общению и с трудом устанавливает контакты с окружающим миром). У экстравертов с предрасположенностью реагирования на внешние обстоятельства связана легкость переключения внимания, что напоминает произвольное изменение направленности внимания. Переключить внимание с одного объекта на другой бывает сложно интроверту, однако его внимание выбирает наиболее значимые и главные моменты для выполняемой деятельности.

В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и другие подчеркивают, что распределение внимания достигается за счет способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к предыдущему виду до того, как наступит забывание. Это связано с тем, что в течение определенного времени память способна сохраняться. При выполнении простого задания отрицательный эффект от беспокойства проходит от увеличения усилий и переходит в положительный эффект, в связи с чем улучшается качество выполняемой работы, однако, негативный эффект усиливается от беспокойства при выполнении сложного задания, что ухудшает качество выполнения.

Следующее свойство внимания – его объем. Его характеристика, как утверждает Ю.Б. Гиппенрейтер определяется количеством информации, способной одновременно сохраняться в сознании человека. То, что он

успевают запомнить за короткий отрезок времени и характеризует его объем внимания. В работе с учащимися начальной школы, за счет последовательного увеличения и усложнения учебных и исполнительских задач, необходимо обеспечить постепенное увеличение объема внимания [5].

Таким образом, первоклассники еще не могут длительно сосредоточиться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

С помощью диагностической методики «Найди отличия» мы проследили особенности внимания учащихся первого класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Биробиджана.

Таблица 1. – Уровень развития устойчивости, распределения и объема внимания у младших школьников

Кол-во испытуемых	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
18 (100%)	6 (33,3%)	8 (44,4%)	4 (22,3%)

Из таблицы 1 видно, что низкий уровень развития устойчивости, распределения и объема внимания выявлен у 22,3% первоклассников. Эти дети затруднялись внимательно рассмотреть картинки, найти нужные объекты, показывающие, чем отличаются картинки, пропускали детали, говорили, что они не могут найти эту деталь на рисунке. Отвлекались от выполнения задания на шум в коридоре.

Средний уровень развития устойчивости, распределения и объема внимания выявлен у 44,4% первоклассников. Эти дети тщательно и с интересом рассматривали предложенную картинку. Однако, при выполнении методики, некоторое затруднение вызывало переключение внимания с одной картинки на другую, но при подсказке взрослого учащиеся переключали внимание на задание и успешно его выполняли.

Высокий уровень развития устойчивости, распределения и объема внимания выявлен у 33,3% первоклассников. Учащиеся внимательно выслушали инструкцию, старались быстро переключать свое внимание с одной картинки на другую, тщательно, с большим вниманием рассматривали их и указали на все отличия.

Таким образом, результаты исследования показали, что в зоне внимания первоклассников оказывается мало объектов, они недостаточно времени уделяют тому, чтобы внимательно рассмотреть объект, они легко отвлекаются.

Библиографический список

1. Асеев В.Г. Возрастная психология: учеб. пособие. Иркутск: ИГПИ, 2012. 190 с.

2. Волкова Т. Н. Развитие памяти и внимания. М.: АСТ, 2010. 237 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2011. 1136 с.
4. Габдулина Л.И. Подходы к исследованию внимания: учебное пособие. М.: Астрель, 2012. – 215 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. Психология внимания. М.: ЧеРо, 2011. 137 с.
6. Дормашев Ю.Б. Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 2013. 347 с.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: Просвещение, 2009. 245 с.
8. Люблинская А.А. Детская психология: учебное пособие. М.: Просвещение, 2014. 415 с.
9. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Г. Психология младшего школьника. М.: Просвещение, 2011. 423 с.
10. Мухина В.С. Детская психология: учебник. М.: Просвещение, 2013. 272 с.