

Исследование социально-психологических свойств и волевого потенциала личности

Кизянов Антон Олегович

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Баженов Руслан Иванович

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема
к.п.н, доцент, зав.кафедрой информационных систем, математики и
методик обучения*

Аннотация

В данной приведен анализ диагностики уровней волевого потенциала, и свойств личности.

Ключевые слова: Экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость.

The study of social and psychological characteristics and strong-willed individual potential

Kizyanov Anton Olegovic

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Bazhenov Ruslan Ivanovich

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Candidate of pedagogical sciences, associate professor, Head of the Department
of Information Systems, Mathematics and teaching methods*

Abstract

This is a level diagnostic analysis of volitional capacities and personality traits.

Keywords: Extraversion, rigidity, emotional excitability

Современная социальная жизнь характеризуется динамичностью, интенсивным развитием новых сложных технологий, что естественным образом связано с возросшей потребностью в специалистах высокого класса, адекватно воспринимающих себя и окружающую действительность, способных быстро адаптироваться в сложных, порой экстремальных условиях, принимать ответственные и в то же время творческие решения.

Задача исследования состоит в определении у людей выраженных типов личности и силу воли.

Подобными проблемами занимались многие ученые. G.J.Rich рассмотрел тенденции в современной психологии и их доказательства [1]. В.

Bermond показал эмоциональную возбудимость больных с повреждением спинного мозга [2]. Т.В.Шрейбер исследовал проблему соотношения психодинамических свойств и особенностей само регуляции учащихся 10-11-х классов [3]. А.В.Ярош и Н.Н.Ярош анализировали интроверсию-экстраверсию у детей старшего подросткового возраста и основные принципы поведения детей в разных ситуациях и анализ их выбора в этих ситуациях [4]. Особенности направленности внимания интровертов и экстравертов в эмоционально значимой ситуации показала Г.Г.Башанаева [5]. Субъективное оценивание интро и экстраверсии, нейротизма на различных этапах жизненного пути рассмотрел В.А.Худик [6]. А.В.Осинцева и О.В.Гарманова выделили профессионально важные качества личности сотрудника ОВД в зависимости от вида деятельности [7]. М.Б.Чижкова исследовала качества личности старших школьников в период кризиса идентичности [8]. Психосемантический подход к анализу экзистенциальных потребностей современной молодёжи использовала О.В.Шешукова [9]. И.С.Багдасарьян определила психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетентности менеджера [11]. Исследование психологических особенностей самоорганизации личности студентов провела Н.Г.Баженова [12].

Для исследования были выбраны две методики. Первая методика «Диагностика психодинамических свойств личности (Б.Н. Смирнов)», и вторая «Диагностика волевого потенциала личности» [13].

На основе данных методик были построены опросы в формате GoogleForms с дополнительными полями возраст, имя, занятость. <https://goo.gl/forms/YTG2RUaDIQ2F51qC3> (рис.1)

Диагностика психодинамических свойств личности

Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый естественный ответ, который придет в голову

* Обязательно

Укажите ваше Имя *

Мой ответ

Укажите ваш пол *

Мужской

Женский

Укажите ваш возраст

17-18

Рис. 1 Скриншот GoogleForm

В результате опроса были получены ответы от 20 респондентов. В полученной выборке респонденты были различных возрастов (17-22 лет), различных полов (м-14 ж-6), 8 работают, 12 учатся.

В результате корреляционного анализа была обнаружена сильная связь (0,8) между вопросами:

1) «Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?» и «Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?»

2) «Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны, с максимальной объективностью?» и «Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?»

Между методиками обнаружена сильная зависимость в вопросах про «Экстраверсию» и «Отвлечет ли вас очень интересная телепередача от выполнения срочной работы?»

В результате обработки данных по диагностике волевого потенциала личности были получены результаты (рис.2).



Рис. 2. Диаграмма с процентным содержанием силы воли всех опрошенных

После обработки данных по диагностике психодинамических свойств личности (Б.Н. Смирнов) получены результаты, представленные на рис.3-4.



Рис. 3



Рис. 4

Обработав все полученные результаты, мы выяснили, какую силу воли имеют наши респонденты. Опираясь на первую методику «Диагностика психодинамических свойств личности (Б.Н. Смирнов)», были выделены несколько уровней реакции, активности, ригидности экстраверсии. К ним были соотнесены люди набравшие количество баллов в соответствии с каждым из уровней. Опираясь на вторую методику «Диагностика волевого потенциала личности», мы определили силу воли людей, и рассчитали, какое количество человек относится к каждой из типологий. На основе подсчетов первой и второй методики были составлены диаграммы в процентных долях.

Библиографический список

1. Rich G. J. Body acidity as related to emotional excitability //Archives of Neurology & Psychiatry. 1928. Т. 20. №. 3. С. 589-594.
2. Bermond B. et al. Spinal cord lesions, peripheral feedback, and intensities of emotional feelings //Cognition & Emotion. 1991. Т. 5. №. 3. С. 201-220.
3. Шрейбер Т.В. Ригидность, тревожность и экстраверсия как факторы, детерминирующие особенности само регуляции старшеклассников.// Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2009. № 3-2. С. 74-84.
4. Ярош А.В., Ярош Н.Н. Психологические аспекты кадрового менеджмента: экстраверсия и интернальность // В сборнике: Science and education - 2014 Materials of the I international scientific and practical conference. editor: Michael Wilson. 2014. С. 68-74.
5. Голубева А.О. Интроверсия-экстраверсия у детей старшего подросткового возраста. В сборнике: тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы материалы // Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. 2016. С. 210.
6. Башанаева Г.Г. Особенности направленности внимания интровертов и экстравертов в эмоционально значимой ситуации // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2015. Т. 17. № 11. С. 11-14.
7. Худик В.А. Субъективное оценивание интро и экстраверсии, нейротизма на различных этапах жизненного пути // Коррекционно-педагогическое образование. 2016. № 1 (5). С. 29-37.
8. Осинцева А. В., Гарманова О. В. Профессионально важные качества личности сотрудника ОВД в зависимости от вида деятельности Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. №4. С.16-19.
9. Чижкова М.Б. Исследование качеств личности старших школьников в период кризиса идентичности // Сибирский психологический журнал. 2010. № 35. С. 66-71.
10. Шешукова О.В. Психосемантический подход к анализу экзистенциальных потребностей современной молодёжи // European Social Science Journal. 2014. № 10-1 (49). С. 449-453.
11. Багдасарьян И.С. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетентности менеджера // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 2. С. 60-63
12. Баженова Н.Г. Исследование психологических особенностей самоорганизации личности студентов // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 8-2 (52). С. 149-153.
13. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. 362 с.