

Воспитание речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста

Пряхина Екатерина Олеговна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

магистрант

Аннотация

В статье раскрываются особенности речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста. Подчеркивается необходимость формирования и воспитания речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети, дошкольник, старший дошкольный возраст, речь, этикет, воспитание, развитие, формирование, дошкольное образовательное учреждение, педагог, лексика.

Education of speech etiquette in children of senior preschool age

Pryahina Ekaterina Olegovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article reveals the features of speech etiquette in children of senior preschool age. The necessity of formation and education of speech etiquette in children of senior preschool age is emphasized.

Keywords: children, preschoolers, senior preschool age, speech, etiquette, education, development, formation, preschool educational institution, teacher, vocabulary.

Часть социального речевого опыта народа, дошкольник «присваивает» в процессе усвоения лексики, в это же время он овладевает культурно-речевыми эталонами, свойственные для той культурной среды, в которой он находится. Формированию комфортного коммуникативного поля способствует введение словесных формул речевого этикета в общую систему речевого взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми, также оказывает безусловное влияние на духовный мир ребенка-дошкольника. Важнейшим приобретением в дошкольном возрасте является овладение родным языком как средством и способом человеческого общения.

Проблемой воспитания речевого этикета у детей дошкольного возраста занимались А.А. Акишина, В.Е. Гольдин, В.Г. Костомарова, Н.И. Формановская, Т.В. Антонова, И.Н. Курочкина, Т.А. Маркова, С.В. Петерина и др. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание дошкольного образования должно быть направлено в том числе и на

усвоение норм поведения и ценностей, которые приняты в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры.

Цель исследования является теоретическое и экспериментальное обоснование эффективности педагогических условий воспитания речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Как пишет Н.И. Формановская, под этикетом понимается комплекс правил поведения, затрагивающие внешние проявления отношения к людям (манеры и одежда, формы обращения и приветствий, обхождение с окружающими, поведение в общественных местах). Нужный контакт с собеседником в определенной интонации, отображать разумный характер взаимодействия общающихся позволяет установить речевой этикет в разнообразной обстановке общения. Этикет создает такие условия, которые являются благоприятными для существования и общения людей. В узком понимании речевой этикет может быть охарактеризован как система языковых средств, представляющих этикетные отношения [4].

С точки зрения Т.А. Марковой, сформировать привычку к определенным нормам речевого поведения уже можно в дошкольном детстве. Данные привычки позволяют воспитать личность человека, который в процессе общения и взаимодействия с окружающими способен на определенный уровень восприятия информации, воздействия на нее и управления ею [3].

Формирование речевого этикетного общения у детей дошкольного возраста происходит благодаря организации определенных психолого-педагогических условий, в несколько этапов (на первом воспитатель формирует первичные представления о поведенческих правилах, только говоря о том, что следует делать в той или иной ситуации; на втором этапе, в старшей и подготовительной группе, даются этикетные понятия, система правил поведения, их нравственная и эстетическая основа).

И.Н. Курочкина считает, что формирование речевого этикета у старших дошкольников будет эффективным в процессе воспитания, если придерживаться следующих педагогических условий: применение образцов этикетной лексики, которая представлена в ходе ознакомления с художественной литературой; создание педагогических ситуаций, способствующих позитивному применению этикетной лексики в практике речевого сотрудничества старших дошкольников со сверстниками и взрослыми; использование культуросообразных методов (стимулирующих, активизирующих и обучающих), позитивный настрой в процессе НОД и в повседневной жизни; педагогическое взаимодействие, которое характеризуется этической коммуникативной направленностью; пример взрослых; оценивание своей позиции; связь с семьей; использование родного языка в процессе воспитания и обучения; проведение словарной работы [2].

Активное использование разнообразных методов и приемов делает процесс формирования навыков речевого этикета детей очень эффективным, например, прием приучения, упражнений, воспитывающих ситуаций, поощрения, наказания, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и др. [1]

В практической части нашей работы мы провели экспериментальное исследование уровня развития навыков этикетного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста. В эмпирическом исследовании приняли участие 30 детей дошкольного возраста (6-7 лет) - 15 человек контрольной группы и 15 человек экспериментальной группы. Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для определения уровня сформированности навыков этикетного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие методики: беседа, тестирование (методика определения уровня знаний детьми старшего дошкольного возраста основ речевого этикета и формул обращений «Пять речевых ситуаций», автор Н. А. Купина).

В результате диагностики на констатирующем этапе мы получили следующие результаты. В контрольной группе сформированы навыки речевого этикета у 40% детей, частично сформированы у 50% детей и не сформированы у 6,7% детей. В экспериментальной группе сформированы навыки речевого этикета у 30% детей, частично сформированы у 60% детей и не сформированы у 6,7% детей.

Таким образом, количественный и качественный анализ полученных в исследовании данных позволил сделать вывод о том, что большая часть детей старшего дошкольного возраста (как контрольной, так и экспериментальной групп) имеют некоторые представления об этикете, но необходима воспитательно-образовательная работа с детьми, чтобы они овладели основами этикетных отношений, культурой поведения и стремлением быть предельно внимательными к окружающим.

Для формирования навыков этикетного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста мы провели комплекс занятий по воспитанию речевого этикета у детей дошкольного возраста и проводили мероприятия с соблюдением педагогических условий, способствующих развитию данных навыков и применением эффективных методов и приемов развития речевого этикета. Данные мероприятия проводились в течение 1-2 месяцев и способствовали созданию оптимальных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения и основ речевого этикета через использование метода проектов.

После проведенных мероприятий была проведена повторная диагностика по вышеизложенным методикам. Мы пришли к выводу, что большая часть детей старшего дошкольного возраста контрольной группы остались на прежнем уровне, дети имеют небольшие представления об этикете. У детей экспериментальной группы уровень сформированности навыков речевого этикета значительно повысился, мы выявили 80% детей

со сформированными навыками речевого этикета, 20% детей с частично сформированными. Детей с низким уровнем не выявлено, что свидетельствует о положительной динамике.

Таким образом, по итогам контрольного этапа и полученным результатам можно сделать выводы, что мероприятия проекта «Воспитание речевого этикета у детей дошкольного возраста» эффективны и способствуют формированию навыков этикетного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Зотова И.В. , Четверикова З.Д. Особенности процесса формирования этикетного речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protsesssa-formirovaniya-etiketnogo-rechevogo-razvitiya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
2. Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников: пособие для родителей. - М.: Просвещение, 2007. 205 с.
3. Маркова Т.А. Воспитание дошкольников. - М.: Норма, 2014. 97 с.
4. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет // Русский язык в школе. 2005. №5. С. 20-23.