

Опыт использования визуального расписания для выравнивания поведения дошкольника с нарушением интеллекта в домашних условиях

Куцева Анна Михайловна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье раскрывается тема использования визуальной поддержки на основе личного опыта автора. На примере проблемного момента – выход ребенка из дома – рассматривается визуальное расписание и методы работы с ним. Статья может быть полезна родителям, которые хотят научить своих детей приемлемому социальному поведению, при этом сохраняя доброжелательную атмосферу в семье, а также специалистам, работающим с детьми, которым трудно понимать и использовать устную речь.

Ключевые слова: проблемное поведение, нарушение интеллекта, дошкольный возраст, прикладной анализ поведения, визуальное расписание, синдром Дауна.

Experience of using a visual schedule to align the behavior of preschool children with intellectual disabilities at home

Kutseva Anna Mikhailovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article deals with the use of visual support based on the personal experience of the author. On the example of the problem moment – the child's leaving the house – the visual schedule and methods of work with him are considered. The article can be useful for parents who want to teach their children acceptable social behavior, while maintaining a friendly atmosphere in the family, as well as professionals working with children who find it difficult to understand and use oral speech.

Keywords: problem behavior, intellectual impairment, preschool age, applied behavior analysis, visual schedule, down syndrome.

У дошкольника с нарушением интеллекта вследствие органического поражения мозга имеются множественные нарушения развития. Например, при синдроме Дауна имеются интеллектуальные, речевые, двигательные дефекты.

В ходе коррекционной работы над любым дефектом возникает протестное поведение, непослушание ребенка. Малыш старается избежать

трудностей, отказывается от предложенной игры, просьбы. Часто, при выходе из дома, ребенок отказывается одеваться. Отказ сопровождается паданием на пол, принятием закрытой позы, криком «не буду». При повторении просьбы он убегает в дальнюю комнату, забирается под стол. Такое поведение вызывает у родителя тревогу. Отказ ребенка выполнять просьбы, в т.ч. и начать одеваться, лишает его не только возможностей постижения нового в домашней среде, но и препятствует доступу к обычной образовательной и социальной среде [4].

Поиск эффективных технологий по формированию социально приемлемого поведения у детей с нарушением интеллекта является одной из актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

Изучением особенностей проявления проблемного поведения у детей, имеющие нарушение интеллекта занимались Э.Я.Альбрехт, С.Д.Забрамная, И.Ю.Жуковин, И.П. Лаужикас, В.В.Лебединский, В.И.Лубовский, С.Л.Мирский. Но несмотря на это в литературе имеется очень мало публикаций, посвященных практической коррекции нежелательного поведения у детей с синдромом Дауна. В основном подобные публикации касаются поведенческих проблем, связанных с аутизмом.

Для формирования навыков общения в системе «взрослый-ребенок» за рубежом и в России давно используется визуальная поддержка [1]. Кроме того, при работе с нежелательным поведением используют прикладной анализ поведения. Его инструменты используют для коррекции поведения детей с аутизмом, нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития [4].

Вечером, при помощи визуального расписания была выстроена последовательность, которую ребенок мог видеть, а не только слышать. На флаленграф совместно с ребёнком были прикреплены картинки с изображением фотографии ребёнка, одежды и обуви, которую нужно было одеть. Важным моментом было то, что малыш самостоятельно делал свой выбор в одежде и обуви (куртки, футболки, брюк, кроссовок). На последней картинке было изображено действие (поощрение), что он будет делать после одевания (кормление голубей по пути в детский сад, катание с горки и пр.)

А самое главное - мальчик видел, что в очереди дел есть то, что он любит и ждет: прокатиться с горки или покормить голубей. А значит есть смысл соблюдать эти правила! Малыш стал одеваться без криков, принуждения и негативных эмоций. Стало понятно, что сыну нравится принимать «самостоятельные» решения, он готов выполнить то, что требуется. Настроение при выходе из дома стало позитивными и у мамы и у ребёнка. Мама перестала быть у сына источником нежелательной информации. Она встала на одну сторону с ребенком, предоставив ему право выбора. Есть план, который составили двое и договорились его выполнять. Проявляя сочувствие к сыну, что ему приходится выполнять не очень желательные пункты расписания (идти утром в садик) родитель тем самым поддерживает ребёнка. Видя карточку с поощрением (горка, кормление

голубей) мальчик соглашался выполнить запланированное действие. Это было гораздо лучше и приятнее, чем бороться с сопротивлением ребенка.

Анализируя поведение малыша, можно заметить, что оно складывалось из трех частей: первая часть, antecedent - то, что предшествовало нежелательному поведению - вербализация действия (взрослый говорил: «идем в детский сад»); вторая часть - действие - то, что последовало после antecedenta (мама говорила: «обувайся», при этом ребенок падал на пол или убежал в комнату, прятался под стол; третья часть – последствие (мама вытаскивала его из под стола и тащила в прихожую, одевала) [2].

Третья часть наглядно показывает реакцию ребенка на действие: он разгневался, потому что не хотел одеваться. Вмешательство взрослого принесло ему желаемое – ему не пришлось одеваться самому. Ребенок выбрал целью своего поведения – уклонение от выполнения. Поэтому при коррекции поведения необходимо искать такие способы воздействия (набор способов вмешательств), чтобы добиться от него самостоятельного выполнения действия.

Коррекция нежелательного поведения в рассматриваемом случае производилась двумя стратегиями: упрощение выполняемых действий и визуализация подкрепления при выполнении действия. Необходимо снизить требования к ребёнку прежде, чем начнёт проявляться нежелательное поведение. При обращении к ребёнку просьбы должны быть просты, взрослый находится рядом и предлагает свою помощь. Взрослый говорит уже не «оденься», а лишь только просит сделать часть действия - подать сандалий. Родитель самостоятельно его обувает, но при этом просит ребёнка завершить действие – приклеить липучку на застёжке сандалии. Постепенно задача усложняется, ребёнку предоставляется возможность одеваться самостоятельно, а роль взрослого сводится лишь к подсказыванию ему действий.

Визуальное расписание – это договор, в разработку которого включен и ребенок. Ребёнок исполняет роль не безвольного существа, а полноценной личности со своими желаниями, потребностями и предпочтениями.

Использование визуального расписания помогает и родителю, в плане самоорганизации. Пообещав ребёнку утром, что после детского сада вечером он с мамой пойдет на стадион играть в футбол, необходимо выполнять это обещание. Награда – отличное настроение и заряд бодрости. Использование визуального расписания помогает маме избежать перехода на повышенные тона. Ребёнок видит визуальный ряд, он видит, куда он идёт и что от него хотят. А наличие поощрения, выбранного самим малышом, делает этот ряд желанным для самого ребёнка.

Найденное решение с успехом можно использовать при выполнении любых бытовых и обучающих моментов. Доказательством эффективности и полезности являются изменения в поведении моего ребенка. Применение визуального расписания может быть использовано родителями, которые хотят научить своих детей приемлемому социальному поведению, при этом сохраняя доброжелательную атмосферу в семье, а также специалистам,

работающим с детьми, которым трудно понимать и использовать устную речь.

Библиографический список

1. Алексеева Е.И. Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области» URL: <http://clp.pskov.ru>
2. Барбери Мэри Линч, Расмуссе Трейси. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Екатеринбург. Изд. Рама Паблишинг. 2014. 304 с.
3. Морозова С.С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Изд. Владос. 2010. 176 с.
4. Рыскина В.Л. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. СПб: СКифи. 2016. 288 с.
5. Фили К.М., Джоунз Э. Преодоление отклоняющегося поведения у детей с синдромом Дауна// Благотворительный фонд Даунсайд Ап URL: <http://downsideup.org>