

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда ДОО

Куликова Марина Владимировна
Детский сад 206, г. Хабаровск
Учитель-логопед

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные направления работы учителя-логопеда работающего в дошкольном образовательном учреждении, а также значение использования средств ИКТ на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: технологии, информационные технологии, логопед, речь, дефект, коррекция.

Use of ICT in the work of a teacher-speech therapist of a preschool educational institution

Kylikova Marina Vladimirovna
Kindergarten 206, Khabarovsk
Speech therapy teacher

Abstract

This article discusses the main areas of work of a speech therapist working in a preschool educational institution, as well as the importance of using ICT tools in speech therapy classes with children of preschool age.

Keywords: technologies, information technologies, speech therapist, speech, defect, correction.

На сегодняшний день особенности развития современных детей сильно отличаются от ровесников прошлого века. Развитие современных детей должно происходить только с использованием современного подхода в обучении, воспитании, развитии и коррекции. Поэтому применение информационно-компьютерных технологий в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения будет способствовать созданию эффективной системы работы с воспитанниками, родителями и педагогами. Применение нестандартных подходов, такие как информационно-компьютерные технологии, индивидуальные программы развития позволит заинтересовать детей, сделав обучение осознанным и нужным. Для учителя-логопеда ДОО процедура подачи материала должна быть индивидуальной, не похожей на остальные. Решить данный вопрос поможет применение информационно-компьютерных технологий обучения. ИКТ технологии – это педагогическая технология, которая позволяет применять определенные

программы, конкретные технические средства (кино, аудио и видеотехнику, компьютеры) для работы с детьми дошкольного возраста.

Целью ИКТ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками является организация деятельности, направленной на успешное обучение.

В задачи ИКТ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками входят:

- коррекция речевых и языковых сторон: фонетико-фонематическое произношение, связная речь, грамматическая сторона речи, звуковой анализ и синтез и др.;
- развитие познавательной активности, мелкой моторики рук, координация психических процессов [2].

Основными направлениями коррекционной работы учителя-логопеда с применением информационно-компьютерных технологий являются:

- коррекция звукопроизношения;
- подготовка детей к овладению грамотой;
- постановка лексико-грамматических сторон речи;
- развитие связной речи и др.

Применение информационно-компьютерных технологий на логопедических занятиях предполагает использование следующих принципов:

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности.

В логопедической работе я использую информационно-компьютерные технологии в разных направлениях:

- создание и использование компьютерных методов формирования и развития лексико-грамматической и связной речи дошкольников;
- для детей с нарушениями речи применяются определенные компьютерные средства;
- для коррекции темпо-ритмической организацией речи дошкольников разрабатываются дополнительные компьютерные программы, пособия;
- разработка методических рекомендаций, пособий для родителей, направленных на проведение тех или иных заданий в домашних условиях.

Для формирования речи, особенно фонетико-фонематической стороны дошкольный возраст является самым благоприятным. Поэтому, в работе основной задачей дошкольного образовательного учреждения является коррекция дефектов звукопроизношения. Для решения данной задачи я разработала электронное методическое пособие для родителей и детей, которое направлено на постановку неправильно произносимого звука. С помощью данного пособия, которое включает теоретический и иллюстрационный материал, дети дошкольного возраста имеют возможность самостоятельного обучения, правильному выполнению упражнений, благодаря наглядному материалу. Родители же, в свою очередь, имеют возможность контролировать правильность выполнения упражнения

ребенком, используя образец пособия. Такое методическое пособие применяется мною не только для оказания помощи ребенку в домашних условиях, но и используется на групповых логопедических занятиях по постановке звуков. У детей данное пособие вызывает большой интерес, они стремятся правильно выполнять все задания, строго по образцу. Также по согласию родителей на видеосъемку я записываю занятия детей на видео для дальнейшего использования [3].

Одним из средств применения информационно-компьютерных технологий на логопедических занятиях по разным направлениям (к примеру, дифференциация звуков, звуковой анализ и синтез, подготовка к овладению грамотой и другие) является разработка и использование компьютеризированных игр.

При разработке компьютеризированных игр необходимо придерживаться некоторых правил:

- игры с заданиями должны быть понятными дошкольникам;
- в структуру игр рекомендуется включать разных героев, создавать сказочные сюжеты для наибольшей заинтересованности детей;
- необходимо создавать разнообразные игры, которые позволяют эффективно решать коррекционные задачи [2].

Использование средств и методов ИКТ в логопедической работе необходимо отметить некоторые положительные стороны:

- в работе по закреплению пройденного материала применение ИКТ способствует лучшему усвоению материала, потому как, логопедическое занятие становятся увлекательными и более наглядными;
- компьютеризированные средства помогают учителю-логопеду в формировании целостного восприятия и стойкого запоминания изучаемого материала, применяя принцип: слышу, вижу, запоминаю;
- средства ИКТ на логопедических занятиях позволяют удерживать внимание детей в течение долгого периода времени;
- демонстрация на экране наглядной информации, использование для иллюстрации видеоизображений, анимационных роликов с аудио сопровождением также повышают эффективность коррекционных занятий за счет облегчения процесса восприятия, повышения интереса к деятельности;
- введение средств ИКТ в учебный процесс дошкольников позволяет совершенствовать формы и методы обучения;
- знакомство дошкольников с ИКТ позволяет приобщить их к современным методам получения, обработки, хранения и передачи информации [1].

В заключение хотелось бы сказать, что необходимо помнить о том, что компьютер-это не волшебная палочка, которая за один час игры перенесёт ребёнка в новый мир и сделает сразу умным и развитым. Как и любые занятия, применение ИКТ в работе учителя-логопеда ДОУ требуют времени, правильного использования и терпения. Только тогда эти занятия дадут эффект.

Библиографический список

1. Бартенева Т. П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников // Логопед. 2018. № 5. С. 51-55.
2. Пятница Т. В. Справочник дошкольного логопеда. Ростов на Дону: Феникс, 2009. 237 с.
3. Ходченкова О. А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада // Логопед. 2017. № 2. С. 24-27.