

Изучение готовности подростков с нарушением интеллекта к самостоятельной трудовой деятельности

Пинаева Елена Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье раскрываются проблемы профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственно отсталостью. Рассматривается профессионально-трудовая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта. Выявляются специфические особенности готовности обучающихся с нарушением интеллекта к профессиональной деятельности. Материалы и результаты исследования могут использоваться педагогами в профессиональной деятельности

Ключевые слова: нарушение интеллекта, обучающиеся, личность, профессиональная подготовка, навыки, мотивация.

The study of the readiness of adolescents with impaired intelligence to self-employment

Pinaeva Elena Viktorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article reveals the problems of professional and labor training of students with mental retardation. Professional and labor training of students with intellectual disabilities is considered. To identify specific features of readiness of students with intellectual disabilities for professional activities. Materials and research results can be used in professional activities.

Keywords: intellectual disability, students, personality, professional training, skills, motivation.

Современная социальная ситуация выявила проблему в сфере профессионально-трудовой реализации молодёжи, а также перспективу их профессионального будущего, особо актуального для лиц с нарушением интеллекта. Согласно определению Словаря по профориентации и психологической поддержке, профессионализм – это высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности, позволяющая достигать больших количественно-качественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приёмов выполнения рабочих заданий. [3] Он

выражается в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры. Неполноценность и отрывочность познавательной области приводит к низкой степени усвоения общественных норм, упрощённости понимания социальной ситуации и, в конечном счёте, расстройству поведения. Склонность к удовлетворению элементарных потребностей к существованию препятствует усвоению устойчивых социальных норм, которые регулируют интеграцию индивида в социум.

В соответствии со статьями принятых законодательных актов, регламентирующих равенство прав лиц с отклонениями в развитии на получение образования, профессии, участия в жизни общества, усиливается роль выявления вероятных потенциалов лиц с отклонениями в развитии, разработки инновационных программ, способствующих их социальной реабилитации и адаптации. [1] Существуют ряд особенностей мотивационной среды, важные при организации и осуществлении психолого-педагогической работы, направленной на формирование мотивации трудовой деятельности, являющейся неотъемлемым элементом профессионального определения, проявляющийся в выборе трудовой ориентации, осмыслении значительности поиска места работы и необходимости исполнения профессионально-трудовой деятельности, а также благополучной социализации.

В любом обучении выявляется значительное различие уровней способностей обучающихся. [4] У одних больше нарушено восприятие, мышление, формирование знаний, однако сравнительно сохранены моторика, работоспособность, волевые качества, сформированное и устойчивое положительное отношение к труду. У других – иные пропорции нарушенных и сравнительно сохранённых характеристик трудовой деятельности. У умственно отсталого подростка нет чёткого различия между сравнительно сохранёнными и нарушенными профессиональными.

Актуальность данной проблемы бесспорна, так как знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от педагога к учащемуся, прибегая только к словам. [2] Этот процесс предполагает знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. Вся деятельность по профессионально-трудовой подготовке должна быть строго целенаправленной, в соответствии с конкретными частными задачами, которые ставятся на том или ином этапе профессионального обучения.

Основываясь на теоретических знаниях, полученных в результате анализа научной литературы, было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление степени и особенностей готовности, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к профессиональной деятельности. [5] Эксперимент был проведён среди 10 обучающихся ОГПОБУ «Политехнического техникума» г. Биробиджана по специализации «Штукатур», «Маляр строительный» в возрасте 16 – 18 лет с интеллектуальной недостаточностью.

В ходе данной методики обучающихся было поставлено профессиональное задание – сделать затирку «вкруговую» с использованием технологической карты, которая излагает последовательность действий с указанием графических рисунков. Показателем готовности испытуемых к профессиональной деятельности стали высказывания и поведение обучающихся, умение пользоваться технологической картой, порядка рабочего места, соблюдение техники безопасности, подготовки соответствующего инвентаря.

При проведении экспериментальной работы и оценке данных, принимались во внимание рекомендации профессора О. Е. Шаповаловой. Оценивался эксперимент критериями: самостоятельность работы учащегося, расчёт на помощь, частота обращения к педагогу, а также к сверстникам, реакция и действия на замеченные совершённые ошибки, приём помощи педагога, уровень объективности самооценки за полученный результат в соответствии с заданной задачей, скорость выполнения работы, качество выполненных работ, соблюдение техники безопасности.

Выявление волевых признаков испытуемых оценивалось следующим образом:

3 балла – самостоятельная работа без оказания помощи наставника или сверстников; грамотная постановка цели и направленность на результат; анализ и работа над допущенными ошибками; преодоление затруднений в процессе работы; обращение за помощью наставника или сверстника; объективность оценки результата собственной работы; выполнение работы в полном объёме; соблюдение правил техники безопасности; грамотная организация рабочего пространства и адекватность расхода рабочего материала.

2 балла – самостоятельная работа с возможными единичными обращения к наставнику с формулировкой вопросов уточняющего характера; результативная или нерезультативная попытка преодоления затруднений в процессе работы; грамотная реакция на помощь наставника; адекватная оценка результата работы; выполнение работы в полном объёме без соответствия должному качеству; отличие от образца; частичный анализ и работа над ошибками с возможным использованием технологической и инструкционной карт; частичное соблюдение или несоблюдение правил техники безопасности; не вполне грамотная организация рабочего пространства и небрежный расход рабочего материала.

1 балл – несамостоятельная работа, отказ от помощи наставника; многократность ошибок в работе, отсутствие работы над ними, передача работы другим, игнорирование замечаний, неадекватная оценка результата работы; выполнение работы не в полном объёме, явное отклонение от поставленного образца; неиспользование технологической и инструкционной карт; явное нарушение правил техники безопасности с колющимися и режущимися инструментами; неграмотная организация рабочего пространства, небрежный расход рабочего материала.

При выполнении поставленного задания, а именно затирки «вкруговую», были проведены разбор задания, напоминание последовательности работы согласно технологической карте, акцентируя внимание на соблюдение техники безопасности, подготовке инвентаря к работе и разведение смеси нужной консистенции. Результат указан на таблице 1.

Анализ результатов выполнения отделочных работ, выявил одну испытуемую, чей уровень оказался выше среднего (Тома). Работа была выполнена в полном объёме без существенной помощи наставника. Девочка сама обнаружила и исправила часть собственных ошибок: удалила со стены лишнюю замазку в необходимых местах, согласно требованиям технологической карты.

Таблица 1 – Результаты выявления уровней сформированности профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта при выполнении отделочных работ

Количество испытуемых	Уровни		
	Выше среднего	Средний	Низкий
10 обучающихся	1 обучающийся	5 обучающихся	4 обучающихся

Пять из десяти обучающихся при выполнении данного задания продемонстрировали средний уровень и, в целом, справились с заданием. Средний уровень оценки задания предполагал наличие несущественных ошибок. Участники этой группы лишь частично работали самостоятельно, испытывали некоторые затруднения, прибегая к помощи наставника. Например, Серёжа и Олег на этапе подготовки цементного раствора допустили ряд ошибок, на которые им указал мастер. Несоответствие консистенции раствора с образцом вызывало их раздражение: он получился слишком жидким, вследствие чего скатывался с поверхности стены. При оценке проделанной работы они отметили, что задание было выполнено в полной мере, несмотря на не совсем качественный результат.

Четверо обучающихся выполнили задание на низком уровне, получив результат, не имеющий ничего общего с заданным образцом. Данная группа обучающихся столкнулась со сложностями при выполнении работы ввиду частого отвлекания, «увиливания» от работы, последующего вынуждения мастера производственного обучения наблюдения. Например, Артём, ошибочно выбрал рабочие инструменты, совершал грубые ошибки при подготовке поверхности стены для затирки, часто прибегая к существенной помощи, пытался привлечь к собственной работе более способных сверстников. Слава на указанную наставником ошибку отреагировал негативно и отказался от испытания. При исправлении указанных мастером ошибок в отделочных работах Наташа и Дима не приложив должного усилия, пошли по пути наименьшего сопротивления, добавив смеси на стену, предварительно не выровняв её.

Исследование показало, что у обучающихся с нарушением интеллекта при выполнении трудовых заданий не совсем на должном уровне выражаются важные при дальнейшей профессиональной деятельности качества: ответственность, самостоятельность, организованность, аккуратность. Многие испытуемые рассчитывают на помощь мастера производственного обучения или успешного товарища, не имеют желания к самостоятельному качественному исполнению поставленных работ. Сравнение собственного результата с установленным образцом грамотно не соотносят, установлена слабая реакция на замечания, а также нежелание ликвидировать допущенные ошибки, руководствуясь на установку «сойдёт и так». Для обучающихся приоритетной задачей является исполнение работы в полном объёме без учёта качественных факторов, что свидетельствует о неспособности планирования и организации личной деятельности, соотношения потенциальных способов её исполнения. Выявлен высокий уровень безответственности рабочих действий. Вкупе эти качества являются потенциалом существенного затруднения их дальнейшего профессионального будущего. В целях выявления и вытекающего из него предотвращения вышеуказанных последствий, была разработана методика подготовки умственно отсталых обучающихся к самостоятельной профессионально-трудовой деятельности в процессе их производственного обучения.

Библиографический список

1. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе: психол.-пед. Исследование. М.: «Педагогика», 2009. 216 с.
2. Пакалина Е. Н., Токарская Л.В., Чешко С. Л. И др. Организационно-педагогические условия преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью: метод. рекомендации. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011. 210 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2007. 713 с.
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс. М.: «Флинта», НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 220 с.
5. Шаповалова О.Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога // Гуманитарные исследования в восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. №1 (9).