

Анализ понимания «трудной жизненной ситуации» студентами первых курсов ПГУ им. Шолом-Алейхема (на примере факультета Социально-культурной деятельности и сервиса)

Шмурыгина Наталья Витальевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
старший преподаватель кафедры*

Аннотация.

В статье представлен анализ исследования студенческой молодежи в рамках понимания категории «трудная жизненная ситуация». Проанализированы возможные направления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, осуществляющего работу с молодежью.

Ключевые слова: социальная работа, трудная жизненная ситуация, молодежь.

Analysis of understanding of «a difficult life situation» students of the first courses Sholom-Aleihem Priamursky State University

Shmurigina Natalya

*Sholom-Aleihem Priamursky State University
senior teacher at the department*

Abstract

The analysis of a research of student's youth within understanding of category «difficult life situation» is presented in article. The possible directions of professional activity of the specialist in social work who is carrying out work with youth are analyzed.

Keywords: social work, difficult life situation, youth.

Происходящие в России перемены, требуют прикладного изучения вопросов о механизме социальных преобразований коснувшихся общества, переходом от одного состояния к другому путем выбора из множества возможных одного, но наиболее эффективного в локальной бифуркации. Осознание кризисных явлений в российском обществе: адаптация ее во всех сферах жизни – повышение социальной интеграции, уровня социальной субъектности, социальной активности, построение эффективных жизненных стратегий требует новых подходов к решению данных проблем и вызывает необходимость создания эффективных механизмов выхода из трудной жизненной ситуации для населения. Социальная работа является и должна быть осознана как один из значимых факторов прогрессивного развития человека и общества, в период кризисных явлений.

Молодежь в большей степени, чем какая-либо иная социальная группа, являющаяся получателем социальной помощи, способна и стремится к собственной социальной активности. Молодежь выступает не только и не столько объектом социальной работы, а ее субъектом, поскольку включение молодых людей, в активную жизнь, является целью и условием успешной социальной работы с молодежью. Основной задачей социальной работы при этом является выработка у молодежи способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социально-экономическим условиям рыночной экономики, получать навыки самостоятельной жизни [2]. Для того качественно применять методы, технологии работы социального работника при работе с молодежью, для повышения эффективности осуществляемой деятельности, необходимо изучение понимания и сущности трудной жизненной ситуации молодежью, в том числе и студенческой молодежи.

Социальную работу традиционно в общем смысле можно трактовать как вид профессиональной деятельности, направленный на оказание помощи индивидам, группам индивидов, общинам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в достижении, восстановлении или усилении способности к психосоциальному функционированию. Трудная жизненная ситуация - это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно [3]. В данной трактовке термина, упор делается на оказание помощи гражданам в тяжелой жизненной ситуации, включающей все социальные группы общества и виды помощи, в том числе молодежь. Молодежь, в силу особенностей возраста неотчетливо или не вполне осознанно отражает процессы и явления, происходящие в природе, технике, обществе. Неясные, смутные представления об окружающем бытии, уклончивые суждения или поведение индивидов и групп, побуждают молодежь к самостоятельному поиску возможных вариантов собственного развития. Однако, в силу влияния случайных аттракторов (любое незначительное событие или действие может изменить всю жизнедеятельность молодых людей), предсказать какой из сценариев окажется реальным, можно лишь с большой долей вероятности. Ситуации проявления молодыми людьми тревожности, неуверенности в завтрашнем дне, снижение уровня психологического здоровья – проявление дестабилизирующего поведения, в ситуации риска, которая является характеристикой дезинтеграции и социального распада [1].

Опираясь на результаты эмпирического исследования 2015, 2016 гг. студентов первых курсов факультета Социально-культурной деятельности и сервиса (n=50, котирующим признаком выступили: принадлежность к факультету, к курсу, выборка формировалась на каждом факультете в отдельности, случайно на этапе отбора респондентов) было выяснено, что 100% респондентов сталкивались с трудной жизненной ситуацией в жизни.

Самыми распространенными трудными ситуациями для студентов стали: конфликты (77%), стресс (69%), болезнь (61%), материальная необеспеченность (57%). Прослеживаемая взаимосвязь между конфликтностью и стрессами кажется очевидной. Чувства, ощущаемые молодыми людьми после конфликта, могут привести к возникновению стресса. Существует большое количество подтверждений тому, что стресс является спутником студенческой жизни. Исследователи отмечают, что причины стрессов у студентов возникают из-за проблем с финансами, жильем, безопасностью, адаптацией к новым условиям жизни и т.д. Стресс, испытываемый студентами, может отразиться и на успеваемости, приводя к дискомфорту, и усилению стресса. К основным способам борьбы с трудной жизненной ситуацией студенты отнесли помощь друзей 55%, помощь родителей 31%, самопомощью пытались заниматься 19% студентов. Примечательно, что вариант ответа «помощь психолога» не были выбраны ни одним респондентом.

На момент опроса 62% респондентов отметили у себя отсутствие трудной жизненной ситуации, 18% указали вариант ответа – «да», 20% студентов отметили свое пограничное состояние.

Результаты представленного исследования открывают широкое поле для деятельности социального работника по преодолению трудных жизненных ситуаций у молодых людей. В рамках некоторых направлений можно выделить работу, направленную на формирование навыков необходимых для преодоления конфликтов, как в личной жизни, так и в будущей профессиональной сфере, способов преодоления стрессовых ситуаций, развитие процессов личной и коллективной самоорганизации, мотивации и т.д. Для проведения подобной работы могут быть использованы методы, как индивидуальной, так и групповой работы (беседа, социально-психологический тренинг, информационно-разъяснительная работа, консультации и т.д.).

Данная работа может быть осуществлена в рамках Программных действий, в которой будут разработаны компоненты Программы, мероприятия, отобраны технологии и методы, способствующие преодолению трудных жизненных ситуаций студенческой молодежи. В результате внедрения Программы будут созданы объективные предпосылки для развития студентами своих личностных качеств, навыков межличностного взаимодействия, командной работы, повышение уровня информационной грамотности, получение опыта в преодолении затруднений с помощью соответствующих техник, как в вузовской среде, так и за ее пределами.

Для того, чтобы реализовать в полной мере цели социальной работы с молодежью, необходимо проводить системные изучения проблем молодежи, их мнений, предпочтений и ориентаций, а также разрабатывать и применять социальные технологии, оптимально подходящие для решения проблем молодежи.

Практическое применение комплекса действий будет способствовать реализации молодежью своих возможностей в качестве ресурса социально

активных молодых людей, путем повышения уровня их готовности преодолевать трудные жизненные ситуации.

Библиографический список

1. Акимова Т.А. Экономика устойчивого развития: учеб. пособие / Под ред. Ю.Н. Мосейкина. М.: Экономика, 2009. 430 с.
2. Кострикин А.В. Социальная работа с молодежью и повышение социальной активности // Материалы второго международного молодежного психолого-социальный конгресса 14-15 мая 2009 г. СПб.: СПбГИПСР, 2009. 281 с.
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.95 N 195-ФЗ (ред. от 23.07.2008).