

Самоподготовка как способ активизации познавательной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта

Болсуновская Марина Владимировна

*Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Уссурийская коррекционная школа-интернат»
воспитатель*

Аннотация

В статье обобщен педагогический опыт по организации и проведению самоподготовки с применением различных методов и приёмов обучения в старших классах коррекционной школы для обучающихся с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: самоподготовка, познавательная деятельность, коррекция, активизация, учащиеся с нарушением интеллекта, специальная (коррекционная) школа.

Self-training as a way to activate cognitive activity in students with intellectual disabilities

Bolsunovskaya Marina Vladimirovna

Regional state budgetary educational institution "Ussuriysk correctional boarding school"

Educator

Abstract

The article summarizes the pedagogical experience of organizing and conducting self-training using various methods and techniques of teaching in high school correctional schools for students with intellectual disabilities.

Keywords: self-training, cognitive activity, correction, activation, students with intellectual disabilities, special (correctional) school.

Выполнение домашних заданий является одной из форм самостоятельной учебной работы учащихся и важнейшим способом закрепления пройденного на уроках материала. От эффективности закрепления зависит, с одной стороны, прочность усвоения пройденного, с другой, качество усвоения следующей темы.

У школьников с нарушением интеллекта характерными особенностями развития являются нарушения познавательной деятельности, повышенная утомляемость, рассеянность внимания, кратковременность памяти и др. Несомненно, самоподготовка должна носить характер самостоятельной учебной деятельности, и в её проведении должны иметь место методы и приёмы, которые несут в себе интерес и позитивный настрой, а, так же,

коррекционную составляющую: развитие памяти внимания, мышления, эмоционально-волевую сферу, наблюдательность воображение, повышать мотивацию к обучению, настраивать на дальнейшее обучение в специальных группах профессиональных училищ.

Следует отметить, что перед воспитателем при проведении самоподготовки стоит первостепенная задача, направленная на формирование у детей умений, обеспечивающих самостоятельное выполнение домашнего задания:

- умения пользоваться дневником;
- ориентироваться в учебном задании: прочитывать задание до начала его выполнения,
- определять способ его выполнения, пользоваться справочными материалами (правилами, памятками, алгоритмами, образцами выполнения заданий);
- обращаться за помощью в случаях затруднений;
- планировать свою деятельность;
- рационально использовать, отведенное на самоподготовку, время;
- самостоятельно проверять выполненную работу.

Помимо этих задач воспитатель решает такие воспитательные задачи, как ответственное отношение к учебному труду, формирование активности и настойчивости при выполнении заданий, умение работать, не мешая другим и т.д.

За время, отведенное на самоподготовку, нужно выполнить задания согласно расписанию. В старших классах есть предметы, которые в расписании стоят два раза в неделю: география, история, биология, естествознание (9 кл.). А значит, самоподготовка по этим предметам происходит реже. Не все ученики могут запомнить материал урока в полном объеме, им на выполнение заданий требуется больше времени. Проведение качественной самоподготовки требует особой подготовки со стороны воспитателя: связи с учителями- предметниками, знаний и учета индивидуальных особенностей воспитанников и ориентировки в учебном материале. Воспитателю необходимо добиваться, чтобы выполнение заданий было направлено не только на усвоение знаний на основе запоминания, но и опиралось на сознательное применение воспитанниками знаний в процессе решения познавательных задач.

Экспериментальное исследование проходило на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Уссурийская коррекционная школа-интернат», г.Уссурийск. Целью исследования явилось обобщение опыта работы воспитателя по организации и проведению самоподготовки в старших классах коррекционной школы для обучающихся с нарушением интеллекта. Мы проанализировали занятия по самоподготовке. Приведем некоторые примеры.

Перед началом самоподготовки воспитатель проверяет санитарное состояние класса (при необходимости проветривает), готовность рабочих

мест учеников (наличие дневников, учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей и т.д.).

При проведении организационного момента педагог особое внимание уделял настрою учеников на предстоящую работу и организации рабочего места. Проводил упражнения на концентрацию внимания учащихся «Кто меня слышит?», «Что здесь не так?» Также воспитатель хвалил учащихся за готовность к работе.

На следующем этапе работы устанавливается порядок предметов, по которым выполняется домашняя работа. Следует отметить, что это не всегда русский язык или математика. Все зависит от объёма и сложности домашнего задания. Сначала ученики делали работу, которая требует от них большего напряжения и времени. Это тоже отличительная черта организации самоподготовки старшеклассников.

Проведение инструктажа — это следующий этап самоподготовки. Здесь целью является подготовка учащихся к самостоятельной работе.

Уместны упражнения «Что лишнее?» Например, члены предложения, подлежащие, сказуемое, безударный корень; разряд чисел, десятки, сотни, километры.

Упражнение «Назови недостающее». Например, органы пищеварения, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок....

Упражнение «Поставьте по порядку». Например, создание спутника, полет первого человека в космос, создание атомного оружия и т.д.

Такие приёмы способствуют дополнительному анализу полученной ранее информации, повышают её осознанность, концентрацию внимания, стимулируют память, поддерживают познавательный интерес.

Обязательно воспитатель акцентировал внимание на время выполнения всех заданий. В процессе работы указывал на оставшиеся время до конца самоподготовки.

Основная работа в процессе самоподготовки это самостоятельное выполнение домашнего задания. Воспитатель создавал все необходимые условия для этого. Настраивал учащихся на успех от предстоящей работы. Формировал самостоятельность, умение применять правила, ориентироваться на образец, работать по плану. Тем не менее помощь во время самостоятельной работы необходима. Она заключалась в необходимости повторить правило, повторно прочитать задание и подумать, как применить правило, посмотреть классную работу с аналогичным заданием.

Физкультминутка была обязательна, как возможность отдыха и переключения внимания с одного предмета на другой. В старших классах воспитатель часто применял рифмованные строки с выполнением действий. Например, «Мы устали, мы встаем, дружно выдохнем, вдохнём...». Каждый ученик предлагал строку в рифму, все выполняли. Физкультминутка всегда была разной.

Для формирования понимания изученного необходимо проверять выполненную работу. С этой целью воспитатель применял различные

методы и приемы. Например, при выполнении заданий по истории, учащимся предлагалось представить, что они советские разведчики и у них в руках карта с изображением наступления в районе Курска, Ленинграда, Сталинграда. Далее они отвечали на вопросы: О какой битве идет речь? Когда происходила? Что знаете об этой битве? При проведении игры «Гид» по географии учащимся предлагалось представить, что они вернулись из путешествия по Германии, Франции, Испании и т.д. и должны были рассказать об изучаемой стране. Остальные школьники были туристами, которые задавали им вопросы. Такие методы и приемы дают возможность погружения в предмет и тему изучения, что дает наилучшие результаты усвоения содержания предмета. А связь с учителем, в этом случае, дает возможность лучшей подготовки и подбора вариантов активизации познавательной деятельности учащихся.

Старшеклассники имеют невысокую степень мотивации к учебной деятельности, поэтому перед воспитателем на самоподготовке стоит задача повысить интерес детей к процессу обучения, активизировать познавательную деятельность старшеклассников. С этой целью воспитатель применяет приёмы самостоятельного сбора информации, элементы исследовательской и проектной деятельности, умение пользоваться интернетом. Например, при выполнении задания по чтению учащиеся подготавливали сообщение о биографии писателей, а по географии информацию об традициях и обычаях изучаемых народов.

Положительные результаты дают и элементы соревнования в выполнении самоподготовки. Учащиеся делятся на команды либо на всю самоподготовку, либо на период выполнения одного предмета. В старших классах учащиеся уже сами могут выбрать критерии соревнования. В каждой команде приблизительно одинаковое количество учащихся по познавательным возможностям. В этом случае хорошо работает сотрудничество, взаимопомощь и взаимоконтроль. При подведении итогов учащиеся сравнивают качество работы.

Осуществление межпредметных связей, вот еще один прием, который позволяет применять полученные знания на одном предмете, при изучении другого. Например, дна Германии с севера на юг 636 км, с запада на восток-886 км. Сколько это в метрах? Или А.С. Пушкин погиб в 1837 году. Сколько лет прошло со времени гибели А.С. Пушкина? (связь географии, чтения и математикой).

Возможна помощь учеников, которые выполнили задания быстрее. Такие учащиеся были «экспертами», у них был свой бейдж.

После выполнения домашнего задания воспитатель применял различные способы для его проверки: самоконтроль, взаимопроверка, контроль со стороны воспитателя. При проверке заданий воспитатель применял такие приемы, как «Что было бы если бы...», «Продолжи предложение...», «Придумай и задай вопрос...», «Найди в тексте...».

Такие приемы позволяют ориентироваться в прочитанном материале, рассуждать о нём, запоминать и затем излагать его успешно на уроке.

Применение таких приемов на самоподготовке позволило поднять количество «хорошистов» с двух человек в седьмом классе до семи в 8-ом и 9-ом классах. Отметки улучшили до 1 тройки в четверти два человека, до двух троек -3 человека. На сегодняшний день –это выпускной класс. В нем 16 человек. Все эти ребята находятся на дистанционном обучении. Связь по WhatsApp. Отмечается стабильная подготовка к урокам, ответственное отношение, что говорит об умении работать самостоятельно и ответственно относиться к учебной деятельности.

Несмотря на то, что структура самоподготовки едина, следует учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности детей. Самоподготовка должна быть разнообразной, интересной, способствовать коррекции как психических, так и волевых качеств, формировать умение работать самостоятельно, пользоваться дополнительными источниками в поиске учебного материала.

Библиографический список

1. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и со сверстниками // Вопросы психологии. 2002. № 4.
2. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. Томск, 2003