

Проблемы внедрения инклюзивного образования в дошкольные образовательные учреждения

Верхолат Ирина Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11» (группы дошкольного образования), г. Уссурийск

Старший воспитатель

Аннотация

В статье раскрываются проблемы внедрения инклюзивного образования в систему дошкольного образования на современном этапе. Отражены проблемы и особенности организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольные образовательные учреждения, безбарьерная среда, реабилитация, комфортные условия, физическая автономность.

Problems of implementing inclusive education in pre-school educational institutions

Verholat Irina Anatolyevna

Municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 11" (preschool education groups), Ussuriysk

Senior tutor

Abstract

the article reveals the problems of implementing inclusive education in the pre-school education system at the present stage. Problems and features of the organization of inclusive education in pre-school educational institutions are reflected.

Keywords: inclusive education, preschool educational institutions, barrier-free environment, rehabilitation, comfortable conditions, physical autonomy.

С каждым годом все больше прослеживается тенденция к увеличению детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современной науке и практике есть понимание того, что при специально созданных условиях, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность стать полноправными членами общества. Дело за малым - остаётся обеспечить соответствующие условия.

Считается, чем раньше выявлена патология, поставлен правильный диагноз, ведется соответственная коррекционная работа, тем результаты реабилитации, абилитации и социализации будут выше. Одним из

направлений успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является инклюзивное дошкольное образование. Во многих странах мира накоплен богатейший опыт коммуникации детей нормально развивающихся и детей с ОВЗ.

Как показывает мировая практика, система образования должна спроектировать свою деятельность к принятию таких детей и оказанию им соответствующих услуг. Например, британское общество в начале 80-х отказалось от термина «необучаемый ребенок» и создало новую систему, базирующуюся на трёх типах учреждений, одним из которых и стал инклюзивный детский сад. В нем создаются условия для воспитания и обучения детей со специальными потребностями; воспитатели проходят специальную подготовку для работы с такими детьми; детям со специальными комплексными потребностями (тяжелыми и множественными нарушениями) выделяются помощники – воспитатели. Их работа курируется и направляется «координаторами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями». Детей в таких группах не больше 10-ти человек, а взрослых не менее пяти, двое из которых имеют медицинское образование. [1]

В нашей стране модели инклюзивного образования поддерживаются современной государственной образовательной политикой РФ, закреплены в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009)». Они дают право родителей выбора модели образования для своего ребенка, закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.07.2013), Конвенции ООН «О правах инвалидов» и отражены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Актуальность решения задач инклюзивного образования в ДОУ отображена также в Приказе Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) не без основания считается инновационным. В идеале для детей с ОВЗ оно обеспечивает доступ к социальному общению и образованию, включение в повседневную жизнь сверстников, программную поддержку педагогического состава как детей, так и родителей, т.е. подготовку детей с особыми образовательными потребностями к внешней коммуникации. С другой стороны, их сверстники учатся проявлять такие качества как доброта, сочувствие, желание помочь. Такое взаимоотношение строит новую модель поведения будущих взрослых людей в нашем обществе.

При поступлении детей с ОВЗ в группу дошкольного образования Средней общеобразовательной школы № 11 г. Уссурийска мы столкнулись с

рядом проблем, которые возникают из-за недостаточного создания условий пребывания таких детей в ДОУ.

Несоответствия между тем, что должно обеспечить условия комфортного пребывания всех детей в детском саду и что есть на данном этапе мы отразили в таблице.

Таблица 1 - Несоответствия в организации условий для комфортного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении

Условия комфортного пребывания детей в ДОУ	Условия, созданные на современном этапе	Конфликт интересов
<p>1. Организация безбарьерной образовательной среды. Наличие соответствующего медицинского оборудования для успешной реабилитации детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Шесть групп из десяти посещают 6 детей с особыми образовательными потребностями. Специального медицинского, спортивного оборудования в саду не предусмотрено.</p>	<p>1. При наличии равных прав на воспитание и образование, дети с ОВЗ находятся в заведомо в неравных условиях, поскольку доступная среда организована частично, силами педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность игровых зон, - наличие дидактического материала, зачастую сделанного своими руками.
<p>2. Действующая нормативно-правовая база, регулирующая количество детей в группе с ОВЗ и наличие диагноза для построения образовательной программы и организации реабилитации таких детей, а также, регулирующая</p>	<p>2. 2-е детей с диагнозом ДЦП. Диагнозы остальных детей до сведений педагогического состава не доведены. Не соблюдены нормы пребывания нормотипичных детей и детей с ОВЗ в ДОУ (30-32 человека в группе). Дети с ОВЗ остаются на весь день.</p>	<p>2. Старшие воспитатели и воспитатели имеют значительные затруднения в составлении программы воспитания и обучения для таких детей, не зная диагнозов, соответствующей подготовки в воспитании детей с ОВЗ, тем самым в</p>

<p>финансовые вопросы.</p> <p>3.Наличие кадров, способных оказывать соответствующую помощь в реабилитации детей с ВОЗ: логопеды, специалисты по адаптивной физкультуре, психологи, дефектологи, тифлопедагоги и сурдопедагоги, воспитатели, прошедшие курсы переподготовки.</p>	<p>3.В группе с детьми с ОВЗ находятся только воспитатель и помощник воспитателя. Курсы переподготовки прошли трое из них. В старшем дошкольном возрасте в работе с логопедом нуждается до 48% от всего количества детей. (2 старших, 2 подготовительных к школе группы). Логопеда, психолога, специалиста по адаптивной физкультуре в саду нет.</p>	<p>значительной мере не обеспечивают запросы государства и родителей.</p> <p>3. Отсутствие узких специалистов в ДОУ лишает таких детей данного законом права создания условий, при которых бы развивалась их физическая автономность, создавались и реализовывались в полной мере коммуникативные потребности. Переподготовка воспитателей стоит довольно дорого. Многим она не по карману.</p>
<p>4. Толерантное отношение родителей к присутствию детей с ОВЗ.</p>	<p>4. Возникающие трудности в адаптации детей с ОВЗ к условиям пребывания в детском саду вызывают недовольство, неприятие родителей.</p>	<p>4. Родители детей с ОВЗ считают (и не без оснований), что их детям уделяется недостаточно внимания. Сад должен сам, без их участия заниматься вопросами воспитания и развития их детей, что в корне неверно.</p>

Исходя из вышесказанного, наметим пути решения проблем организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Следует понимать, что слаженная работа всего педагогического состава может дать положительные результаты. Для начала возможно создание пилотных площадок с приглашением узких специалистов для проведения консультативных мероприятий на базе ДОУ с изучением зарубежного и отечественного опыта коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Также необходимо ознакомить коллектив с законодательной базой по организации инклюзивного образования, с особенностями развития,

обучения и воспитания детей с ОВЗ и т.д. Особое значение имеет переподготовка кадров, направленная на изменения стиля работы в группах, где есть дети с ВОЗ. В педагогический состав ДОУ должен понимать идеологию инклюзии. Необходимо создавать условия для заинтересованности команды специалистов в организации инклюзивного образования и создании оптимальных условий для её внедрения. Такая команда будет способна направить свой педагогический поиск на те виды творчества и коммуникации, которые будут интересны всем участникам группы. Наблюдения и диагностические срезы позволят составить план работы с такими ребятами, и реализовывать его добиваясь положительных результатов. При этом необходимо обеспечить единый социум для всех детей в группе.

Еще одной важной стороной деятельности инклюзивной работы в группе может стать информационно-разъяснительная работа среди детей и родителей. Тогда дети могут стать активными участниками сопровождения сверстников с ОВЗ. Работа с родителями должна быть направлена на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ. Слаженная работа педагогов и родителей позволит получить положительные результаты в воспитании особенных детей. Необходимо заранее предупреждать педагогический коллектив группы о поступлении особенного ребенка. По возможности, обеспечить меньшее количество детей в группе. Группы с такими детьми должны находиться на первом этаже.

Библиографический список

1. Бурмистрова Н.И. Как вы относитесь к совместному обучению детей с различными стартовыми возможностями? // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - 2011.-№ 10. С.56-60.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / под ред. Т.Н. Гусевой. - М.: Центр «Школьная книга». 2010. 240 с.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез. 2011.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 26.09.2013 № 30038).
6. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

7. Маклачкова И.С. Современные проблемы дошкольного образования. Инклюзивное образование в ДОУ. URL: <http://nsportal.ru>.