

## **Развитие и коррекция словесно–логической памяти у младших школьников с общим недоразвитием речи**

*Гудимова Ирина Викторовна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом–Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В статье раскрывается проблема развития и коррекции словесно–логической памяти у младших школьников с общим недоразвитием речи. Представлены рекомендации, которые могут быть использованы в практике, как логопедами, так и учителями, работающими с данной категорией детей.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, словесно–логическая память, работа с младшими школьниками, логопедические занятия.

## **The development and correction of verbal and logical memory in primary school children with a general speech underdevelopment**

*Gudimova Irina Viktorovna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master's student*

### **Abstract**

The article reveals the problem of the development and correction of verbal and logical memory in elementary schoolchildren with a general speech underdevelopment. Recommendations are presented that can be used in practice, both by speech therapists and teachers working with this category of children.

**Key words:** general speech underdevelopment, verbal–logical memory, work with younger students, speech therapy classes.

Память является одной из составных частей речевой деятельности и обеспечивает необходимую для нее информацию, с помощью которой ребенок познает окружающий мир. При оценке готовности ребенка к школе, одним из важнейших критериев является уровень развития памяти.

По мнению В.А. Калягина, хорошо развитые когнитивные процессы позволяют намечать цели, строить планы и определять содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения [3].

По определению А.Р. Лурия, память– это запечатление, сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли [4].

По утверждению Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, все высшие психические функции взаимосвязаны. Это объясняется тем, что не только степень развития речи зависит от уровня развития памяти ребенка, но и уровень развития памяти зависит от степени сформированности речи [2].

При относительно сохранной логической памяти у обучающихся общим недоразвитием речи (ОНР) снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные речевые инструкции, элементы и последовательность заданий, что в свою очередь затрудняет полноценное общение со взрослыми и сверстниками. В связи с этим вопрос развития памяти у детей младшего школьного возраста является актуальным.

На современном этапе особую важность приобретает разработка научно-практических разделов работы, направленной на формирование у детей с общим недоразвитием речи психических процессов, в том числе памяти.

Целью нашей работы являлось углубленное исследование речи младших школьников с общим недоразвитием речи и словесно-логической памяти, которое осуществлялось нами с помощью модифицированных методики: «Опосредованное запоминание», «Свяжи пару», «Рисуем схему».

Вся работа строилась с учетом сформулированных принципов и методических рекомендаций по развитию речи и памяти.

Анализируя результаты исследования, мы установили, что словесно-логическая память младших школьников с общим недоразвитием речи характеризуется меньшей продуктивностью по сравнению с нормой, обусловлена недостаточной полнотой и стойкостью, трудностью запоминания словесных стимулов.

Проведенное и апробированное нами исследование подтверждает то, что большое количество учащихся с ОНР с первого по четвертый класс не могут сохранять и воспроизводить материал достаточно полно. Изучение процессов памяти младших школьников с ОНР позволило также сделать вывод о том, что для более полного воспроизведения предъявленного материала испытуемые нуждаются в помощи.

С учетом полученных результатов была разработана система логопедической работы с использованием мнемотехнических приемов, позволяющая не только развивать память, но и повышать эффективность логопедической работы по преодолению речевого нарушения.

Занятия для увеличения объема памяти у младших школьников мы осуществляли во время проведения логопедических занятий с помощью, разработанной нами системы работы. Для закрепления материала, мы также использовали упражнения во время пятиминуток. Уроки проводились два раза в неделю, индивидуально.

По мнению Н.И. Расторгуевой, на современном этапе приемы мнемотехники являются наиболее актуальными. Возможности мнемотехники расширяются, их можно активно использовать для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи [5].

Приведем примеры упражнений на развитие словесно–логической памяти, использование которых способствуют стимулированию активности ребёнка, увеличению объёма памяти и позволяет сформировать не только мнестические процессы, но и мышление, восприятие, речь.

При выполнении упражнения «Запомни и воспроизведи» школьнику читаем набор слов, который следует разбить на группы по различным признакам (это могут быть игрушки, животные, одежда, и т.д.), а затем просим назвать слова, которые он запомнил.

Характер воспроизведения будет свидетельствовать о том, на сколько сформированы у обучающегося механизмы обобщения. Если у ребенка вдруг не получилось выделить смысловые группировки в называемых словах, ему стараемся объяснить или показать на примере, что для запоминания лучше объединять слова в группы по смыслу.

Обучающимся, с низким уровнем развития памяти, для начала мы рекомендуем начать с 2–3 слов, детям со средним уровнем – от 3 до 6, ученикам с высоким уровнем – от 6 и выше.

Аналогичный способ запоминания предлагаем школьникам при запоминании различных предметов, цветов, последовательности событий.

Для усложнения задания мы рекомендуем заменить отдельные предметы для запоминания каким – либо рассказом с четко выделенными смысловыми звеньями. Если ребенок не понял последовательности событий и связь между ними, ему оказываем помощи показываем, как можно запомнить сюжет с опорой на смысловые компоненты.

Один из вариантов облегчения запоминания смысловых блоков, рекомендуется использовать простые схематические рисунки–памятки (схемы).

Очень эффективное упражнение на развитие памяти, которое мы использовали на своих занятиях «Представь себе». Обучаемому предлагается закрыть глаза и прослушать фразы, представив себе соответствующую картинку. Фразы распределены по уровням развития памяти у младших школьников.

Низкому уровню будут присущи следующие фразы: любимая игрушка, сверкающее солнце, вкусный торт и т.д.

Среднему уровню: собака, виляющая хвостом, кошка, сидящая на лавочке, молния в темноте и т.д.

Высокому уровню: печенье в коробочке в форме ромба, птица, летящая в гнездо, пятно на любимой рубашке и т.д.

После прочтения фраз, ребенку следует взять лист бумаги и постараться записать те фразы (либо зарисовать), которые он запомнил.

Еще одно упражнение, которое мы рекомендуем использовать на логопедических занятиях «Назови предмет». Школьнику предлагается отгадать предмет, про который можно сказать: желтый, продолговатый, кислый; продолговатый, зеленый, твердый, съедобный; гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает и т. д. [1].

Детям, у которых показатель памяти равен низкому уровню, предлагается стимулирующая помощь в виде диагностического материала: либо сам предмет, либо его изображение, школьникам со средним уровнем – наводящие вопросы.

Для активного использования на логопедических занятиях с обучающимися 3–4 классов мы рекомендуем упражнение «Запомни пару».

Данное упражнение направлено на исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Перед ребенком два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Первый ряд: кукла–играть, курица– яйцо, ножницы – резать, лошадь – сани, книга – учитель, собака – будка.

Второй ряд: жук – дверь, линейка – окно, трава – стрела, синица – телефон, солнце – автобус, ботинки – чайник.

Мы читаем обучающемуся пары слов исследуемого ряда с нужным интервалом, которые будут соответствовать определенному уровню.

Низкий уровень – по две пары с каждого ряда слов с интервалом 15 сек.

Средний уровень – по 4 пары с каждого ряда слов с интервалом 10 сек.

Высокий уровень – по 6 пар с каждого ряда слов с интервалом 5 сек.

Для умения выделять смысловые связи нами рекомендована обучающая методика «Смысловые единицы».

Часть первая. Обучение созданию мнемических опор.

При совместной работе школьнику мы предлагаем научиться запоминать текст. Для начала читаем рассказ, затем выделяем главные мысли. Для этого мы задаем два вопроса к тексту: о ком (о чем) говорится в начале текста, и что именно об этом говорится. После того, как ребенок ответит на данные вопросы, мы их задаем повторно: о ком (о чем) говорится дальше, и что именно об этом говорится. Работа продолжается в таком формате до самого конца текста.

Для чтения и последующей работы предлагаем рассказ, после чтения которого также задаем вопросы. На первом занятии, если школьник испытывает затруднения, вопросы задаем либо мы, либо уже сам обучающийся.

Общие правила выделения мнемических опор: текст предварительно не разбивается на части; главные мысли выделяются по ходу чтения материала; части формируются вокруг главных мыслей; главные мысли текста должны иметь единую смысловую связь; правильно выделенные основные мысли должны составить короткий рассказ; если одно из записанных предложений не соответствует остальным, значит, выделена не главная мысль, и нужно вернуться к этому месту в тексте; главные мысли должны представлять собой развернутые, самостоятельно составленные или взятые из текста, предложения.

Через 3 – 4 занятия оба вопроса: «О ком (о чем) говорится?» и «Про что говорится?» объединяются в один и пропадает потребность задавать их вслух.

Данная методика рассчитана на 5–7 занятий по 20–30 минут. Мнемическую деятельность можно сделать более эффективной, используя вторую часть методики.

Часть вторая. Составление плана.

Эта часть методики направлена на обучение составлению плана, как смысловой опоры запоминания. Выделенные главные мысли представляют собой не просто краткий рассказ, но и могут являться планом текста. На таком этапе, когда опорные пункты начинают выступать в качестве пунктов плана, к ним предъявляются требования, с которыми сразу знакомятся школьники: в пунктах плана должны быть выражены главные мысли, чтобы было понятно, о ком (о чем) и что говорится в каждой части рассказа; пункты плана должны быть связаны между собой по смыслу; пункты плана должны быть четко выражены.

После того как план составлен, мы прочитываем текст и проговариваем, что говорится по первому пункту, по второму и так далее. Затем ученику предлагаем закрыть тетрадь и попробовать пересказать вслух все, что запомнил, поглядывая в план. Затем прочитать еще раз текст, отметив, что забылось при пересказе, и еще раз пересказать.

На развитие опосредованной памяти детей младшего школьного возраста в наших рекомендациях имеет место очень эффективное упражнение «Запомни слова и фразы».

Обучающемуся последовательно зачитываем слова и выражения:

Дом. Ветка. Дерево. Прыгать высоко. Солнце светит. Веселый человек. Дети играют в мяч. Часы стоят. Лодка плывет по реке. Бабочка летает. Кошка ест рыбу.

После прочтения выражений, мы делаем небольшую паузу. В это время ребенок зарисовывает на листе бумаги все то, что поможет ему вспомнить услышанные слова и выражения. Если же за отведенное время ребенок не успел сделать рисунок, то мы прерываем его и зачитываем все повторно.

После того, как все слова будут воспроизведены, мы просим ребенка, пользуясь сделанными им рисунками, вспомнить те слова и выражения, которые ему были зачитаны.

Таким образом, мы выяснили, что младшим школьникам с общим недоразвитием речи необходима коррекционная работа по развитию и коррекции словесно–логической памяти. Наш комплекс заданий является эффективным т.к. способствуют развитию не только памяти, но и помогает в дальнейшем обучении учащихся с общим недоразвитием речи. Если использовать предложенные нами методики, то младшие школьники прочнее запомнят словесный материал, что повлияет на уровень их успешного обучения и развития.

### **Библиографический список**

1. Богатырева А. В. Развитие памяти у детей с общим недоразвитием речи // Школьная педагогика. 2017. №1. С. 16–18.

2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960. 405 с.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 320 с.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 384 с.
5. Расторгуева Н. И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи. // Логопед, 2002 № 2. С. 50–53.