

Изучение уровня сформированности учебных интересов младших школьников с задержкой психического развития

Лопатненко Александра Евгеньевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье был изучен уровень сформированности учебных интересов младших школьников с ЗПР 1класса, на базе МБОУ "Начальной общеобразовательной школы № 14". Опрос проведен по методике "Наша школа", разработанной О.Е. Шаповаловой, д.псих.н., профессором, зав. кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии, и по его результатам было выявлено отношение к учебе и различным сторонам школьной жизни учащихся.

Ключевые слова: ЗПР, учебный интерес, младшие школьники, уровень интереса.

The study of the level of formation of the educational interests of primary schoolchildren with disabilities

Lopatenko Alexandra Evgenievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

In this article, the level of formation of the educational interests of primary schoolchildren with a mental retardation of grade 1 was studied on the basis of MBOU "Primary comprehensive school No. 14". The survey was conducted according to the Our School methodology developed by O.E. Shapovalova, doctor of sciences, professor, head of the department of correctional pedagogy, psychology and speech therapy, and according to its results, an attitude to learning and various aspects of the school life of students was revealed.

Keywords: mental retardation, educational interest, primary school students, level of interest.

Как в норме, так и при задержке психического развития (ЗПР) для младших школьников учебная деятельность является ведущей. Как писал Д.Б. Эльконин, учебная деятельность – это вид деятельности учеников, цель её в усвоении ими теоретических знаний, умений, навыков через дискуссии и диалоги. Она формирует теоретическое мышление, а именно рефлексии, планирования, анализа, абстракции и обобщения.

Задержка психического развития – это временное отставание в развитии психики ребенка, которое с возрастом преодолевается и

выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития у младших школьников проявляется в первую очередь в снижении уровня мотивации к учебной деятельности и самому процессу учебной активности.

Изучению ЗПР посвящены труды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского, У.В. Ульенковой и др [1, 2, 3, 4, 5].

Как показывают клинические наблюдения и психологические исследования выше перечисленных авторов, недостаточное развитие познавательных интересов младших школьников с ЗПР связано с интеллектуальным отставанием, незрелость эмоционально-волевой сферы и личности в целом. На момент поступления в школу ребенок с ЗПР продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов. Низкая познавательная активность приводит к тому, что учащиеся выключаются из общей работы, а это влечет за собой хроническую неуспеваемость и формирование специфической "позиции неуспевающего".

Целью данного исследования, выполненного на базе МБОУ "Начальной общеобразовательной школы № 14", является изучение уровня сформированности учебный интересов младших школьников с ЗПР. В нем приняли участие 17 первоклассников.

Нами была использована методика "Наша школа". Она состоит из 10 вопросов и 4х вариантов ответа. Выбирая один из вариантов ответа, ученики показывали свое отношение к учебной деятельности и школьной жизни. Выбор варианта «А» (0 баллов) говорил об отсутствии интереса к учебе. Вариант «Б» (1 балл) указывал на сугубо формальный интерес. Вариант «В» (2 балла) свидетельствовал об интереса к содержанию обучения, а вариант «Г» (3 балла) – к его процессу. Например:

1. Я хожу в школу, потому что:

А) заставляют родители;

Б) так положено, все учатся;

В) хочу получить знания и в будущем хорошую профессию;

Г) мне нравится учиться.

2. Я считаю, что день в школе прошел удачно, если:

А) учительница не обращала на меня внимания;

Б) я получил хорошие оценки;

В) были мои любимые уроки;

Г) я научился чему-то новому.

Затем мы подсчитывали сумму баллов:

Высокий уровень – 21 – 30 баллов;

Средний уровень – 11 – 20 баллов;

Низкий уровень – 0 – 10 баллов.

Для уточнения полученных данных мы задавали школьникам дополнительные вопросы о любимых и нелюбимых учебных предметах, а также о том, какую профессию в будущем они хотят получить.

Как видно из таблицы 1, большинство наших испытуемых выполнили это задание на среднем уровне.

Таблица 1-Результаты выполнения учащимися методики «Наша школа»

Испытуемые	Уровни выполнения задания		
	Высокий	Средний	Низкий
17 уч.	6 уч.	10 уч.	1 уч.

Высокий уровень интереса к учебе показали 6 учеников. Они в своих ответах на вопросы анкеты, выбирали в основном те варианты, где им нравится узнавать что-то новое, и узнавать то, что им интересно. Все 6-ро опрошенных учеников, на вопрос: "Если бы можно было не ходить в школу.." - ответили, что обязательно ходили бы, так как им нравится учиться. Так же хочется добавить, что все 6-ро ответили, что им на каникулах не хватает школы, иногда они в нее играют.

Самым любимым предметом, у данной категории младших школьников, является математика. Ее выбрали 4-ро из 6-ти. А так же - физическая культура. Данный предмет нравится 3-им из 6-ти школьников. Также им нравятся такие предметы как: литературное чтение, русский язык, родная речь, технология и изобразительное искусство.

Нелюбимых предметов у учащихся немного. Самый нелюбимый это русский язык, его назвали 2-е, и по 1-му школьнику выбрали: музыку, окружающий мир и математику.

Отвечая на дополнительный вопрос о будущей профессии, лидирует профессия кондитера. Ее выбрали 2-ое учеников. Прокомментировав, что очень любят сладкое. И по одному ученику выбрали профессию: водитель, военный, продавец и полицейский. Школьники мотивировали свой выбор тем, что кто-то из их родственников владеет данной профессией.

Трое из 6-ти учащихся являются второгодниками.

Как мы уже отметили, на среднем уровне учебный интерес проявился у большинства испытуемых, у 10-ти школьников. Семеро из 10-ти опрошенных ответили, что во время каникул отдыхают от школы. И только 6-ро ответили, что им в школе нравится узнавать что-то новое. Двое школьников ходят школу, потому что их заставляют родители, и если бы можно было не ходить в школу - они бы не ходили.

Самые любимые предметы у данной категории учащихся - математика и литературное чтение. Их выбрали 8 и 6 учеников соответственно. А также нравятся: русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, технология и физическая культура.

Самым нелюбимым предметом опять стал русский язык. Его выбрали 3-е из 10-ти опрошенных. А также: литературное чтение, 2-е учеников, и по 1-му выбрали окружающий мир, физическую культуру и математику.

Профессия полицейского и военного стали самыми популярными у данной группы школьников. Их выбрали по 2-ое учащихся соответственно.

Остальные ученики хотят связать свою дальнейшую жизнь с такими профессиями как: продавец, интернет блогер, парикмахер, капитан корабля, художник. Мотивировали свои ответы школьники тем, что кто-то из родственников владеет такой профессией и некоторые их кумиры. И только один ученик еще затрудняется в своем выборе.

Из 10-ти учеников данной группы - 6 являются второгодниками.

А на низком уровне выполнил тест только один ученик. Хочется отметить, что все ответы учащегося носили шаблонный характер. Например, на каждый ответ школьник отвечал: "мама говорит, что в школе надо хорошо учиться", "мама говорит, что в школу надо ходить, чтобы получить хорошую профессию". Отвечая на вопросы, учащийся уточнил, что в школу его заставляют ходить родители, а на каникулах он отдыхает от нее. При этом, у школьника есть любимые предметы. Это математика и литературное чтение. Нелюбимым предметом является так же русский язык. Со своей будущей профессией ученик еще не определился.

Итак, отвечая на дополнительные вопросы, ученики 1го класса с ЗПР, назвали самым любимым предметом - математику, она является когнитивно сложным предметом, ее выбрали 12 учеников из 17-ти. Самым нелюбимым предметом стал так же когнитивно сложный предмет - русский язык. Его выбрали 6-ро школьников. На вопросы о любимых - нелюбимых школьных предметах - учащиеся изначально не всегда понимали суть вопроса. И отвечали примерно так: "мне нравится легионы, динозавры, пушистики..". Приходилось порой уточнять, что такое школьный предмет.

Самыми популярными профессиями у данного класса являются профессии военного и полицейского.

Мы считаем, что проблема формирования интереса к учебной деятельности актуальна не только у нормально развивающихся школьников, но в первую очередь у учащихся с задержкой психического развития. У данной категории детей эта проблема более выражена, в силу отставания психических функций, что влечет за собой снижение уровня мотивации к учебной деятельности и самому процессу учебной активности.

Все учащиеся, участвующие в эксперименте, опрашивались индивидуально. Время анкетирования, потраченное на одного учащегося, заняло примерно 10 минут. Школьники, вне зависимости от уровня сформированности учебных интересов, отвлекались и просили повторить заданный вопрос и варианты ответов.

Все опрошенные первоклассники с ЗПР, без исключения, не умеют читать. А так же имеют дефекты речи. Кто-то не выговаривает свистящие, шипящие. А у большинства учеников проблемы с грамматическим построением предложений.

Никто из 17-ти первоклассников не отказался от участия в эксперименте. Школьники восприняли тестирование с энтузиазмом. Все ученики были настроены положительно.

Так же хочется отметить, что стимулом для заинтересованности учеников в уроке является показатель, когда учитель хвалит учащегося и

ставит его в пример остальным. Данный стимул выбрали 6-ро из 17-ти первоклассников. Также учащиеся считают, а именно 11 учеников, что день в школе прошел удачно, если были их любимые школьные предметы.

В ходе тестирования на вопрос: "Я хожу в школу, потому что...", большинство учеников сами уточняли, что делают это для того, чтобы получить знания и в последствии во взрослой жизни разбогатеть. То есть еще одним стимулом для данных первоклассников являются материальные блага.

Подводя итоги нашего эксперимента, мы выявили, что учащиеся младших классов с ЗПР проявляют достаточный познавательный-интеллектуальный интерес к учебной деятельности. Они имеют в целом позитивное отношение к своим обязанностям в школе, но оно недостаточно осознанное. Учебный интерес неустойчивый и нуждается в постоянной стимуляции.

Для этого необходимо повышенное внимание от учителя. Учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно. Использовать картинные планы, обобщающие схемы, программированные карточки, графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала, а так же для большей заинтересованности в учебном процессе.

Так же мы считаем, что в целях активизации интереса к познавательной деятельности учащимися важно будет ссылаться на жизненный опыт самих учеников. Жизненный опыт является важнейшей частью субъективного опыта личности. Именно поэтому опора на него придает учебному знанию личностный, значимый для ученика смысл.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003 654с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 144 с.
3. Лубовский В.И., Кузнецова Л.В. Психологические проблемы задержки психического развития // Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия. СПб.: Речь, 2002. С. 295-306.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. М., 2000.
5. Ульenkova У.В., Князева Т.Н. Изучение самостоятельности мышления младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология 2005. № 2. С. 19 - 26.