

## **Коррекция и развитие письменной речи у младших умственно отсталых школьников**

*Мельник Татьяна Витальевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
Магистрант*

### **Аннотация**

В данной статье анализируются проблемы формирования письменной речи у младших умственно отсталых школьников. В статье рассмотрены основные причины возникновения нарушения письма, а также система коррекционно-логопедической работы по предупреждению и устранению дисграфии у детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** письменная речь, дисграфии, учащиеся с нарушением интеллекта.

## **Correction and development of written speech in the younger mentally retarded schoolchildren**

*Melnik Tatyana Vitalievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Undergraduate*

### **Abstract**

This article analyzes the problems of the formation of written language in younger mentally retarded students. The article discusses the main causes of writing violations, as well as the system of correctional and logopedic work to prevent and eliminate dysgraphia in children of primary school age.

**Keywords:** written language, dysgraphia, students with intellectual disabilities.

Вопрос о необходимости более полного и глубокого изучения своеобразия развития психики ребенка с нарушением интеллекта, путей формирования его личности, сохранных возможностей на которые можно опереться при обучении и воспитании тех или иных качеств, путей компенсации дефекта на сегодняшний день не вызывает никакого сомнения. У детей с нарушением интеллекта наблюдается стойко выраженное снижение преимущественно познавательной деятельности на основе органического поражения ЦНС. Поэтому одной из важных задач в процессе обучения детей с умственной отсталостью, является обучение письменной речи.

Письменная речь – это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. Не случайно эта форма речи развивается у детей лишь в процессе целенаправленного школьного обучения, т.е. её механизмы формируются в период обучения грамоте и

совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Овладение письменной речью – это сложная умственная деятельность, которая требует определенной степени зрелости многих психических функций ребенка и происходит постепенно, в три этапа: аналитический, аналитико-синтетический, синтетический. Отставание развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и зрительно – моторной координации ведет к трудностям воспроизведения и запоминания графического образа буквы и цифры. Недостаточная сформированность таких навыков зачастую приводит к дисграфии и вызывает нарушение письма и чтения, а соответственно и общую неуспеваемость по всем школьным предметам.

Развитие у учащихся с нарушением интеллекта навыков письменной речи является одной из основных задач обучения языку. Это, составляет материальную основу письменной речи, без которой невозможен процесс обучения в школе. По мнению таких ученых, как В. В. Воронкова, Д. И. Орлова, М. Е. Хватцева у детей с нарушением интеллекта процесс овладения чтением и письмом протекает крайне замедленно, а нарушения письма у таких школьников отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом. Исследования В. В. Воронковой, Е. М. Гопиченко, Е. Ф. Соботович, К. К. Карлеп, Д. И. Орловой показывают, что симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников характеризуется большим количеством и разнообразием ошибок на письме и сложностью их механизмов.

Для умственно отсталых детей только учащихся писать, восприятие слов по слуху представляет определенную сложность. Это проявляется в большом количестве ошибок на письме, искажающих структуру слова. Для таких детей характерно недостаточное развитие фонематического слуха, что затрудняет процесс разделения слов на части и препятствует распознаванию звуков в слове. При анализе в словах умственно отсталые дети не выделяют ряд звуков, которые воспринимаются менее четко. Чаще всего не могут отделить гласные от согласных, в результате чего гласные звуки просто пропускаются. Так же смешиваются акустически похожие звуки. Например, замена парных согласных «з-с», «д-т», «б-п».

Другая трудность фонематического анализа заключается в том, что школьники, справившись с выделением звуков и их распознаванием не могут установить порядка, в котором звуки следуют друг за другом, что приводит к перестановке букв на письме. В работах многих обучающихся можно обнаружить ошибки, которые говорят о трудностях звукового анализа и синтеза слова. Подобные ошибки проявляются в перестановке слогов и их пропусках в словах. Достаточно часто ошибки в фонематическом и слоговом анализе слов встречаются в работах детей, у которых умственная отсталость сочетается с расстройством поведения, нарушениями деятельности, так как данный вид работы требует непосильной для них сосредоточенности, внимания и умственного напряжения.

Особенно следует выделить трудности, которые более часто возникают у умственно отсталых детей при усвоении образа букв. Сходство графических элементов изображения букв создает препятствие для запоминания их. Дети с нарушением интеллекта воспринимают подобные объекты не достаточно дифференцированно. Они не выделяют части букв, не выделяют соотношения между элементами букв и их расположением. Соответственно образ буквы не имеет необходимой четкости.

В связи с этим, мы можем сказать, что распространенность и особенности нарушения письменной речи у учащихся с недостатком интеллекта обусловлены:

1. Недоразвитием познавательной деятельности;
2. Особенностью организации психической деятельности;
3. Нарушением устной речи как системы деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов;
4. Нарушением структуры операции письма;
5. Нарушением аналитико-синтетической деятельности.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа, которая направленная на развитие письменной речи, в первую очередь должна быть направлена на:

1. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
2. Развитие языкового анализа и синтеза:
3. Развитие навыков слогового анализа и синтеза
4. Формирование самоконтроля за собственной письменной продукцией.

При развитии данных функций все усилия должны быть направлены на умение детей определять последовательность звуков в слове, их количества и места по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком). Данная форма звукового анализа может появиться лишь в процессе специального обучения.

Для закрепления речевых навыков и развития письменной речи можно предложить следующие упражнения:

1. Работа с опорными картинкам, с определенным количеством слов, составление предложений по ним.
2. Составление предложений по сюжетной картинке с определением количества слов в них.
3. Составление графических схем предложений, отыскивание в схеме определённого слова, чтение предложения по схеме.
4. Различные упражнения, направленные на составление распространённых предложений (по вопросам: Где? Когда? Как? и др. по сюжетным картинкам).
5. Работа с деформированными предложениями.
6. Упражнения, направленные на умение определять место слова в предложении (какое по счёту указанное слово). Умение работать с числовым рядом.

7. Упражнения, направленные на умение выделять различия в словосочетаниях и предложениях.

8. Упражнения, направленные на умение определять границы предложения. Выделение предложений из текста (сначала с опорой на сюжетную картинку или на серию картинок, а затем без опоры). Работа с деформированным текстом.

9. Составление предложений с помощью словосочетаний.

10. Упражнения, направленные на обучение чтения текста с интонационными обозначениями границ предложения (понижение голоса, паузы).

11. Списывание текста с подчёркиванием заглавных букв и точек.

### **Библиографический список**

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2010.
3. Собонович Е.Ф., Гопиченко Е.М. Фонетические ошибки в письме умственно отсталых учащихся младших классов. // Нарушения речи и голоса у детей и взрослых. Сб. науч. тр. Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. М., 2011