

## **К вопросу об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении**

*Харитоновна Вера Владимировна*

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 22 «Малыш» Октябрьского района, с.Покровка*

*Старший методист, учитель-логопед*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема магистрант*

### **Аннотация**

В статье рассматривается процесс воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты особенности организации инклюзивного воспитания детей с особенностями развития в дошкольном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, дошкольное образование, дошкольное образовательное учреждение.

## **On the issue of organizing inclusive education in a pre-school educational institution**

*Kharitonova Vera Vladimirovna*

*Municipal preschool educational budgetary institution child development center-kindergarten No. 22 "Malysh" of Oktyabrsky district, Pokrovka*

*Senior Methodist, teacher-speech therapist*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University undergraduate*

### **Abstract**

The article deals with the process of education and training of children with disabilities. The range of differences in the development of children with disabilities is presented. Features of the organization of inclusive education of children with special needs in preschool educational institutions are revealed.

**Keywords:** children with disabilities, inclusive education, preschool education, preschool educational institution.

Не подлежит сомнению, что каждый родитель считает своего ребенка единственным и неповторимым, и, конечно же, самым лучшим на свете. Родители искренне желают дать своему ребенку максимум из того, что есть

на свете, в идеале – целый мир, чтобы их малыш, когда вырастет, не только не потерялся в нем, а нашел свое место, призвание, счастливую судьбу. К сожалению, приходится признать, что в реальной жизни родители не могут оградить своего ребенка от проблемных ситуаций, и ему необходимо самому справляться с трудностями и преодолевать препятствия, которые возникают у него на пути. Но есть такие дети, которым с самого рождения нужно бороться сначала за выживание, а потом за возможность развития и образования. Это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Когда ребенку исполняется три-четыре года, то родители начинают задумываться о детском саде. При этом, стоит обратить внимание на то, что если родители детей без ограничений здоровья воспринимают время, проведенное их ребенком в детском саду как место для игр и общения со сверстниками, то для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение с инклюзией может стать именно тем местом, где их ребенок сможет социально адаптироваться и развиваться физически, эмоционально и интеллектуально.

Можно считать инклюзивное образование в дошкольном учреждении инновационной системой образования, которая позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья развиваться и получать необходимую психолого-педагогическую помощь. «Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества» [5].

До недавнего времени приходилось признать, что общество не склонно было признавать в них полноценных своих членов, которые способны самостоятельно и достойно овладеть профессией и вести нормальную жизнь. Но исследования последнего десятилетия, посвященные проблеме развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сходятся во мнении, что если окружить особенных детей необходимым вниманием и обеспечить правильное обучение и воспитание, то эти дети могут адаптироваться и интегрироваться в современное общество. При этом образование детей с ограниченными возможностями здоровья «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [9].

Проблемой образования детей с ограниченными возможностями здоровья интересовались многие ученые, как в России, так и за рубежом. Этот вопрос был в фокусе внимания таких специалистов, как С. Рубинштейн, Л. Выготский, Т. Егорова, В. Лебединский, и мн. др.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [9].

Т.В. Егорова отмечает, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания» [2, с. 80].

Очень важное значение имеет правильное воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье и индивидуальный подход во время обучения. Для ребенка с такими особенностями здоровья необходимо не «зацикливаться» на своих проблемах. Он должен верить в то, что ему помогут справиться со своей болезнью, и тогда он победит и сможет развиваться перспективно и быть полноценным самостоятельным человеком.

Следует заметить, что диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно широк. Многие дети имеют нормальные физические показатели и развиваются практически нормально или испытывают лишь временные проблемы. При этом другие дети больны тяжело и необратимо. Специалисты подчеркивают то, что в любом случае дети с ограниченными возможностями всегда будут отличаться и эмоционально и физически от здоровых детей. Основная проблема заключается в том, что они и мыслят, и чувствуют по-другому. И этот факт необходимо учитывать в процессе их образования.

Все дети имеют право посещать образовательные учреждения, развиваться, общаться со сверстниками, и дети с ограниченными возможностями здоровья – не исключение из этого общего правила. Необходимо понимать, что ограниченные возможности здоровья у детей символизируют лишь о том, что существует необходимость создания определенных условий, которые и были разработаны Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

ФГОС имеет возможность предложить несколько вариантов образовательной программы, ориентированной на детей с разными видами нарушений в развитии. В этой системе даже самый сложный вариант, разработанный для детей с самыми тяжелыми нарушениями, может предусмотреть возможность инклюзивного образования, что позволяет детям, даже имеющим множественные нарушения развития, довольно свободно ориентироваться в социуме.

ФГОС ставит перед воспитателями дошкольного образовательного учреждения и привлеченными специалистами следующие задачи:

1. Обеспечить возможность получения образования детьми с учетом их особых образовательных потребностей;
2. Создать необходимые условия для полноценного развития личности ребенка, которые могут определяться только возрастом и творческими возможностями дошкольников;
3. Сформировать интересную, увлекательную и познавательную программу, соответствующую образовательным потребностям детей;
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее подходящий вариант образования конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяется психолого-медико-педагогической комиссией. Возможен переход от одного варианта к другому по мере коррекции нарушений и психического развития ребенка.

Одним из основных условий организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении является создание единой образовательной среды. В инклюзивных группах дети независимо от физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей включены в единый образовательный процесс со своими сверстниками. Роль воспитателя в таких группах очень велика. Именно он должен учитывать особые индивидуальные образовательные потребности своих воспитанников и оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Оптимальным является включение в группу 1-2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При этом дети посещают детский сад в режиме полного рабочего дня при сопровождении психолога и специалистов, необходимых именно этим детям.

В инклюзивных группах строятся различные типы отношений между ее участниками. Г.Г. Афанасьева пишет: «Взаимопонимание в инклюзивной группе – это сотрудничество: «взрослый-ребенок», но и: «ребенок-ребенок». Это обеспечивает развитие здорового ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поддержку взаимного уважения, толерантности, взаимопомощи в деятельности, возможности учиться друг у друга, возможности помочь себе и другим детям» [1].

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья поддерживается многими специалистами в педагогической сфере. Подобная практика наблюдается во многих образовательных учреждениях. Совершенно ясно, что такая работа предполагает строгое соблюдение определенных нормативов: бытовых, нормативных, трудовых. Важное значение приобретает организация работы по социальной адаптации воспитанников.

Для того, чтобы процесс образования детей в дошкольных учреждениях был организован наиболее плодотворно, на базе таких учреждений могут быть сформированы факультативные занятия, на которых создаются все условия, благоприятствующие развитию у детей творческих способностей. Это очень важная форма развития как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и нормально-развивающихся детей. Одна из главных задач педагогов – организовать образовательный процесс так, чтобы как можно лучше использовать потенциал каждого ребенка для его дальнейшего развития, чтобы каждый воспитанник мог наилучшим способом проявить свои индивидуальные особенности. При долгой, терпеливой работе по разработанным психологами коррекционным программам рано или поздно обязательно будет результат.

**Библиографический список**

1. Афанасьева Г.Г. Инклюзивное образование в ДОУ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/viewer> (Дата обращения 12.12.2019).
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов: Николаев, 2002.
3. Инклюзивное образование в детском саду. URL: <https://autizmy-net.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/> (Дата обращения 10.12.2019).
4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития. М.: Педагогика. 2004.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб.пособие для студентов М.: Просвещение, 1986.
6. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М., 2005.
7. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб.: Речь, 2003.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(Дата обращения 10.03.2020).