

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и его коррекционное значение в развитии эмоциональной сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья

Шкляр Павел Сергеевич

Областное государственное автономное образовательное учреждение

«Центр образования «Ступени»

учитель ОБЖ

Аннотация

В статье проанализированы нормативные и учебно-методические материалы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Определено коррекционное значение данного учебного предмета в развитии эмоциональной сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья. Представлена необходимость и значимость изучения основ безопасности жизнедеятельности для успешной адаптации и социализации школьников.

Ключевые слова: обучающиеся, ограниченные возможности здоровья, эмоциональная сфера, развитие, коррекция, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

The content of the subject "Fundamentals of life safety" and its corrective value in the development of the emotional sphere of students with disabilities

Shklyar Pavel Sergeevich

Regional State Autonomous Educational Institution "Education Center" Steps"
teacher

Abstract

The article presents an analysis of normative and teaching materials on the subject "Fundamentals of Life Safety". The corrective value of this subject in the development of the emotional sphere of students with disabilities is determined. The necessity and significance of studying the basics of life safety for the successful adaptation and socialization of students is presented.

Keywords: students, limited health, emotional sphere, development, correction, subject "Fundamentals of life safety".

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является нормативно-правовой основой для осуществления непрерывного обучения школьников в области безопасности жизнедеятельности на базе общеобразовательной организации.

Соответственно комплексной программе «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» в средних и старших классах общего образования обязательный минимум содержания предмета ОБЖ представляет собой три раздела: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях [3].

В разделе программы «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» отражены основные понятия об опасных ситуациях, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни школьников этой возрастной группы. Главной задачей педагога является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для безопасного поведения в этих ситуациях. В обязательном минимуме содержания опасные ситуации включены по рейтингу, в порядке убывания степени опасности для жизни и здоровья школьников [3].

При изучении данного раздела программы обучающихся знакомят с различными опасными ситуациями, возникающими в различных сферах жизнедеятельности человека: на дороге; в транспорте; при возникновении пожара; на воде; при пользовании бытовыми приборами и инструментами; во время пребывания на природе; во время нахождения (проживания) на территории с неблагоприятными экологическими факторами; ситуации криминогенного характера; в местах большого скопления людей; при угрозе совершения террористического акта, при похищении или захвате в качестве заложника [3].

Второй раздел обязательного минимума содержания уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование навыков оказания первой медицинской помощи в случае необходимости во всех опасных ситуациях, приведенных в первом разделе [4].

Содержание третьего раздела направлено на формирование навыков безопасного поведения школьников в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, навыков пользования средствами коллективной защиты, правильных действий по сигналу «Внимание всем!» [4].

Как указывают авторы программы (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников) в результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне выпускник средней (полной) общеобразовательной школы в целом должен:

- знать (понимать): основы формирования здорового образа жизни; основные положения российского законодательства об обороне государства; порядок первоначальной постановки на воинский учет; задачи РСЧС и гражданской обороны;

- уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

По мнению А.Т. Смирнова урок ОБЖ - единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. В зависимости от цели выделяют следующие типы уроков ОБЖ: вводные уроки; уроки первичного ознакомления с учебным материалом; уроки образования понятий, установления законов и правил; уроки применения полученных знаний на практике; уроки выработки навыков (тренировочные); уроки повторения и обобщения; контрольные уроки; уроки смешанные или комбинированные (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, С.В. Иванов, И.Н.Казанцев, В.А. Онищук, Г.И. Щукина) [5].

Как указывает Б.О. Хренников, в средней и старшей школе особое внимание следует уделять личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Это способствует максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся и формированию на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права [3].

Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования второго поколения направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда [3].

В средних и старших классах базовый уровень стандарта предмета ОБЖ ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Как отмечают А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников изучение основ безопасности жизнедеятельности на данном уровне образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим [4].

При организации уроков ОБЖ В.В. Анисимов утверждает, что обязательным принципом является учет возрастных особенностей при планировании, проведении занятий, использовании методов контроля.

Учет возрастных особенностей - один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учитель регламентирует учебную нагрузку, устанавливает обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяет наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников обуславливают выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности, адекватность применяемых методов контроля в диагностической деятельности [5].

В своих учебных пособиях В.А. Васнев, Б.И. Мишин отмечают, что учет возрастных особенностей подросткового возраста и специфики содержания предмета ОБЖ на ступени среднего (полного) общего образования, определяют возможность организации учебных занятий в форме лекции, семинара, коллоквиума, деловой либо ролевой игры, дебатов, конференций и т.д. [6].

По мнению В.В. Анисимова при выборе методов обучения необходимо исходить из целей урока - словесные методы (рассказ, объяснение), сопровождаемые демонстрацией видеосюжетов, натуральных и изобразительных средств целесообразно применять при усвоении учащимися основных понятий; при закреплении учебного материала и отработке специальных учебных умений и навыков – использовать практические методы (упражнения, тренировки, АКС) [125].

При проведении уроков необходимо минимизировать использование объяснительно-иллюстративных методов, отдавая предпочтение проблемному изложению, частично-поисковым и исследовательским методам (деловые, ролевые игры, проектная деятельность, исследовательские работы) [6], [7].

Как отмечают авторы программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников), диагностирование в школьном возрасте рекомендуется проводить в привычных для учащихся условиях. Методы контроля – терминологические диктанты, контрольные работы, тестирование (усвоение основных понятий),

педагогическое наблюдение (развитие специальных умений и навыков, личностных качеств) [6], [7].

Уроки ОБЖ имеют большое коррекционное значение в развитии психических и познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности в целом школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения. В сфере изучения личности школьников с ДЦП эмоциональный аспект личности является базовым для ее целостной характеристики [1].

Как указывают В.А. Шкенеv, в процессе уроков ОБЖ учащиеся могут добиться реальных успехов, получить эмоциональное удовлетворение. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не только вызывает у школьников интерес, но и дает возможность почувствовать уверенность в своих силах при решении трудных жизненных ситуаций. Школьники с ДЦП усваивают и накапливают социальный опыт, активизируют свои возможности и способности, нейтрализуют отрицательные эмоциональные накопления [7].

Построение эффективной системы сопровождения эмоционального развития школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет решать проблемы развития и обучения учащихся не только внутри образовательного учреждения, но и вне (в реальной жизни, оказавшись в трудных или чрезвычайных ситуациях).

На это оказывает существенное влияние взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Взаимодействие учителя с учеником есть процесс сложный, и зависит от многих факторов. Во-первых, учитель своим поведением способен создать определенный эмоциональный настрой ученика. Настроение учителя, его собственная готовность или неготовность к интенсивной работе, даже его личное отношение к изучаемому на данном уроке материалу во многом влияют на работоспособность и активность школьника, и вызывает у него соответствующие эмоции. Во-вторых, собственное отношение учителя к ученику, которое он не должен показывать, является весьма важной детерминантой (ведущей) учебной деятельности.

В. В. Анисимов утверждает, что особо важным моментом взаимодействия на уроке является вопрос учителя - ответ ученика. Необходимо отметить, что для повышения эмоциональной активности ученика вопросы (особенно требующие размышлений, а не только воспроизведения запомненного, т. е. репродуктивные) следует обращать к ученику. Ответ на любой вопрос учителя требует от учащегося не только конкретных знаний по теме урока, но и умения сформулировать свои мысли и не растеряться под ожидающими взглядами учителя.

В ходе учебной беседы надо чаще обращаться к ученику, в то же время, не ставя его в неловкое положение. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо деликатное обращение, похвала, одобрение учителя исключительно важны. Педагогу необходимо в ходе урока следить за реакцией ученика. В случае недопонимания, сомнения или

недоумения, мелькнувшего в глазах учащегося, он должен уметь скорректировать ситуацию: объяснить материал по-другому, усилить экспрессию или подчеркнуть строгую логичность; привести дополнительный пример, вернуться к вопросам, вызвавшим затруднения. Это помогает ученику не только лучше понять учебный материал, но и установить доверительные отношения с учителем. Дисгармония взаимоотношений учителя и ученика на уроке может стать серьезным препятствием к взаимопониманию и сделать безрезультатными все попытки учителя воздействовать на учащихся.

Как отмечают И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, одним из ключевых моментов взаимодействия учителя с обучающимся является оценивание работы, которая должна быть адекватной и обоснованной. Для этого необходимо не просто выставлять оценку в баллах, но и сопровождать ее оценочным комментарием с указанием достоинств и недостатков работы. При этом оцениваться должна именно деятельность ученика и ни в коем случае не его личность [8].

Для развития эмоциональной сферы (эмоциональной активности, интеллектуальной регуляции и адекватности эмоциональных проявлений, эмоциональных состояний окружающих людей) школьников с ограниченными возможностями здоровья учителю необходимо сделать уроки ОБЖ интересным и эффективным. Решение этой задачи возможно на основе деятельностного, индивидуального, личностного подходов. Важно, чтобы на уроке каждый ученик в полной мере включился в учебную деятельность, т. е. испытывал положительную мотивацию (побуждение) в виде интереса, любознательности, наслаждения процессом самореализации и т. д.; ясно осознавал цель урока и отдельных его этапов, т.е. заранее видел конечный результат своих усилий; изменял предмет своей активности, т. е. не просто «поглощал» информацию в готовом виде, а усваивал материал самостоятельно: связывал рассказ учителя с собственным ответом и своими интересами, пересказывал (мысленно) своими словами; приучался делать записи основных мыслей; решал задачи, ставил вопросы, выполнял опыты, рисовал схемы и т. д.

Индивидуальная учебная работа необходима и при оценке деятельности ученика на уроке, при этом важны обоснование оценки, указание на успехи и достижения, рекомендации. Одним из показателей успешной индивидуальной работы является активность ученика на уроке.

Личностный подход предполагает проявление высокой требовательности к ребенку на основе высокого уважения его как человека, личности (А.С. Макаренко). Учитель своими действиями на уроке должен способствовать установлению благоприятной эмоциональной атмосферы, комфортных условий общения и деятельности. Для этого необходимо: подчеркивать успехи и не подчеркивать неудачи ученика; не критиковать ребенка; замечать даже незначительные успехи; формировать понимание, что способность к хорошему учению есть лишь одно из многочисленных качеств личности.

С.К. Миронова указывает, что цель урока определяется не только психологическими, но и учебно-методическими факторами. Цель будет достигнута тогда, когда учитель максимально приложит усилия для психологического вовлечения обучающихся в совместную деятельность, так как урок – это совместная деятельность учителя и школьников [2].

В этой связи становится понятным, почему рассмотрение проблемы активизации познавательной деятельности и оптимизации эмоционального развития учащихся с ОВЗ необходимо начинать с создания соответствующей мотивации. Следует помнить, что данная задача выходит далеко за рамки отдельного урока и в целях ее развития требует длительной, целенаправленной и систематической работы не только учителя. В школьной практике активно используется привлечение мотивов, внешних по отношению к познавательной деятельности, но способных ее эффективно активизировать, к примеру, введение мотивации достижения.

Таким образом, эмоциональная сфера является важнейшей системой психики, поскольку тесно связана с когнитивной, волевой и мотивационной сферами, влияет на любое проявление человеческой активности и обеспечивает успешную адаптацию к изменяющимся условиям окружающей действительности.

Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса требует учета индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей каждого школьника, а также создания условий, наиболее полно способствующих развитию его личности. При этом важен акцент на улучшении межфункционального взаимодействия интеллектуального и эмоционального компонентов.

Немаловажное значение в коррекции недостатков эмоционального развития школьников с ДЦП имеет личность учителя. Учитывая специфику развития эмоциональной сферы школьников с двигательными нарушениями, педагогу необходимо выбрать наиболее эффективные пути и средства коррекции для создания личностно-развивающей среды, позволяющей реализовать имеющиеся резервы учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения. Умения педагогов учитывать особенности развития эмоциональной сферы школьников с двигательными нарушениями в организации образовательного процесса, а в частности при организации и проведении уроков ОБЖ позволят повысить качество коррекционно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Емельянова И.А., Попова Е.В., Шкляр Н.В., Шкляр П.С. Организация психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями // Казанская наука. 2014. №9. С.205-207.
2. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. реком. по использованию учебников в учебном процессе, организованном в

- соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2006. 92 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы Общеобразовательных учреждений 5-11 классы / под общей ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2011. 80 с.
 4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки ; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.
 5. Смирнов С.А. Формы организации обучения /С.А. Смирнов //Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: «Академия», 2007. С.177 – 193.
 6. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др. / авт.-сост. В.А.Шкенов. Волгоград: Учитель, 2008. 207 с.
 7. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: поурочные планы / авт. – сост. В.А. Шкенов. Волгоград: Учитель, 2007. 239 с.
 8. Шиянов Е. Н. , Котова И.Б. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.Н. ШияновМ.: Издательский центр «Академия», 1999. 288 с.