

Экологическая культура: категориальный статус

Хэ Юйци

Забайкальский государственный университет

Аспирант

Аннотация

В статье обсуждается категориальный статус экологической культуры, которая рассматривается как сложное, многомерное системное образование, элементами которой выступают экологическое сознание, знания, нормы, убеждения, экокультурные ценности, экологическое поведение, экологические отношения, экологические институты (научные, практические, педагогические, управленческие), экологическая деятельность.

Ключевые слова: экологическая культура, студент, научный подход, экокультурные ценности, геопропространственное явление.

Ecological Culture: the categorical status

He Yuysyi

Zabaykalsky state University

Graduate student

Abstract

In article the categorical status of ecological culture which is considered as difficult, multidimensional system education as which elements act ecological consciousness, knowledge, norms, beliefs, ecocultural values, ecological behavior, the ecological relations, ecological institutes (scientific, practical, pedagogical, administrative), ecological activity is discussed.

Keywords: ecological culture, student, scientific approach, eco-cultural values, geospatial phenomenon.

Проблема формирования экологической культуры является одной из центральных в экологическом образовании. Интерес к проблематике рассматриваемого концепта усиливается в середине XX столетия. На современном этапе подавляющее большинство теоретических и эмпирических исследований экокультуры реализуется на принципах человекосоразмерности [11, с. 249–295], взаимовыгодного единства в естественнонаучной, технико-технологической, гуманитарной сферах, приобретаемая черты черты коэволюционного процесса [4; 10].

Проблема экокультуры рассматривалась на уровне осмысленного восприятия природы, окружающего мира и оценки своего положения во вселенной, отношения человека к миру [2].

Поскольку в мировом сообществе доминирует понятие глобальность, то необходимо изучать способность человека к осознанному и осмысленному выбору как субъекта экологической культуры. Обращение к литературным источникам позволяет утверждать, что имеющиеся представления об экологической культуре в целом близки. Вместе с тем, отмечается ряд противоречий относительно понимания сущности этого понятия.

Экологическая культура рассматривается как неотъемлемая часть общечеловеческой и национальной культуры [8, с.11], результат целенаправленного процесса формирования ответственного отношения к природе [7], как достижение высокого уровня культуры личности в процессе формирования системы понятий, знаний, ценностных ориентаций, убеждений [13]; система научных знаний об исторически сложившемся в различных культурных эпохах опыте взаимодействия человека и природы; способность человека к рациональному и эмоциональному восприятию окружающего мира и себя в нем; готовность к природоохранной деятельности [5].

И.Д. Зверев, рассматривая структуру экологической культуры, обращал внимание на следующие компоненты: целостный характер научного знания об окружающей среде; готовность к ответственному отношению за сохранность окружающей среды; способность создавать конструктивные этические положения, которые регулируют отношения человека с окружающей его природной средой, мыслить в рамках экологической безопасности и понимать специфику, сложность и многогранность природных явлений в их тесной взаимосвязи; следовать природоохранным законам [7, с.23].

Анализ научных трудов позволил среди прочих выделить следующие характеристики экологической культуры молодежи. Углубление экологической культуры студентов связывают с расширением и усвоением педагогических действий, с готовностью к активным целесообразным экологическим действиям и соответствующему поведению [3], социальной активностью личности, ее гражданской сознательностью [12, с.33-34.], формированием эгоцентрического типа экологического сознания, мировоззрения личности [6; 10], с опытом взаимодействия людей с природой, обеспечивающего выживание и развитие человека, со способами экологически сообразной деятельности [5; 13], формированием экологической компетентности [15].

Усиление интереса к экологической компетентности связано с необходимостью принятия решений экологических проблем на глобальном уровне, что требует единства теоретической и практической готовности к реализации профессиональных функций в экологической сфере, при осуществлении которых основные параметры профессиональной компетентности задаются функциональной структурой педагогической деятельности, включающей ряд умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных и др. В настоящее время экологическая компетентность рассматривается в качестве

образовательной ценности. Конструкт экокомпетентности представляет интегративное единство установок, способностей, опыта экотворческой деятельности, позволяющее установить экологические отношения в системе общество—природа—техника—человек. Основу профессионального экологического поведения составляет гармоничное сочетание различных способностей творческих субъектов экологической деятельности, обеспечивающее неожиданные решения в сложной экологической обстановке с учетом возможных рисков.

Вне сомнения, «экологическая культура» – это междисциплинарное понятие, которое характеризует не только направление человеческой деятельности, но и свидетельствует о степени общей цивилизованности общества.

Поскольку экологическая культура является компонентом общечеловеческой мировой культуры, то ее формирование представляет сложный процесс взаимодействия, с одной стороны, внутренней архитектоники человека (ценностей, целей, установок, мотивов, экологических отношений), а с другой – воспитывающих воздействий социальной среды [9; 16, с. 1-9].

Государственная образовательная политика, будучи императивом цивилизационного развития, должна быть направлена на повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями модернизации социальных процессов, мировоззренческими универсалиями, определяющими экологический способ понимания человеком мира [14, с. 82-90; 15, с. 59-61.].

К элементам экологической культуры относят экологическое сознание, язык, знания, нормы, убеждения, экокультурные ценности, экологическое поведение, экологические отношения, экологические институты (научные, практические, педагогические, управленческие), экологическую деятельность. Развитие личностного экологического сознания требует погружения в практическую деятельность, системного анализа социоприродных условий. Целостное изучение экологической культуры предполагает ее анализ на различных иерархических уровнях; социума, социальных групп и индивидов.

Экологическая культура в настоящее время понимается достаточно широко, поскольку включает стиль жизни, манеру поведения, нормы организации жизнедеятельности людей, характер и способы создания материальных и духовных ценностей.

Будучи геопространственным явлением, экологические процессы отличаются достаточно широким территориальным охватом и сложным содержательно-смысловым описанием [1; с. 144-153]. Экологическая содержательная упорядоченность требует систематизации и конкретизации геопространственной информации для моделирования экологической ситуации в регионе. Формирование экологической культуры требует системного анализа влияния экономических, политических,

социокультурных, национально-исторических и этноландшафтных условий развития конкретного региона на его экологическую обстановку.

Итак, экологическая культура трактуется как неотъемлемый компонент общечеловеческой культуры, включающая систему моральных ценностей, социальных отношений, стандартов и способов взаимодействия социума с окружающей природной средой, формирующихся в процессе непрерывного экообразования и экопросвещения, способствующая духовному росту личности, социальной группы и общества, устойчивому социально-экономическому развитию региона, экологической безопасности. Будучи многомерным явлением, формирование экологической культуры требует целостного подхода, включающего экологический стиль мышления, общенаучную рефлекссию.

Библиографический список

1. Биденко С.И., Зиновьев А.В., Травин С.В., Кравченко П.Н. Геопространственное представление территориальных экологических систем // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Биология и экология 2015. №2. С. 144-153
2. Введение в теорию устойчивого развития: Курс лекций / [Сост. и отв. ред.: Н. М. Мамедов]. – М.: Ступени, 2002. 238 с.
3. Вербицкий А.А. Формирование экологической культуры в контекстном обучении // Окружающая среда для нас и будущих поколений: экология, бизнес и права человека в новых условиях: Тез. докл. II Межд. конгр. Самара, 1997. С. 184-185.
4. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-Пресс, 2003. 573 с.
5. Глазычев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы: Монография. М.: Современный писатель, 1998. 432с.
6. ДЕРЕБО С.Д., ЯСВИН В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480с.
7. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе: Методы и средства обучения. М., 2008. 78с.
8. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 2. СПб.: СПбГУПМ, 2010. 72 с.
9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2004. 235 с.
10. Моисеев Н.Н. Человек, среда, общество: Проблема формализации описания. М.: Наука, 1982. 240 с.
11. Степин В.С. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различия // Постнеклассика: философия, наука, культура. СПб.: Издательский дом «Мирь», 2009. С.249 – 295
12. Удовыченко О.Д. Экологическая культура, как часть современной культуры // Актуальные проблемы современной науки: Труды 5-й Международ. конф. молодых ученых и студентов. Естественные науки. Ч.13:

- Экология / Науч. ред. С.Н. Егоров, О.Е. Мироненко, А.С. Трунин. Самара: Изд-во СамГТУ, 2004. С.33-34.
13. Экологическое образование школьников / [А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Е. М. Кудрявцева и др.]; Под ред. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной. М.: Педагогика, 1983. 160 с.
14. Эрдынеева К.Г. Образовательная среда вуза как объект гуманитарной экспертизы // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 82-90.
15. Эрдынеева К.Г., Кадашникова Э.Б. Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности // Успехи современного естествознания. 2009. № 1. С. 59-61
16. Erdyneeva K.G., Shvetsov M.Y., Igumnova E.A., Gorlachev V.P., Pavlov I.V., Kozachkova, O.V., Schepkina N.K., Makarova E.V. The structure and content of senior pupils research position formation: case of analytical chemistry // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2016. Т. 11. №1. С. 1 - 9.