

## **Развитие внимания как один из основных факторов успешного обучения младших школьников**

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема студент*

### **Аннотация**

В данной статье исследуется понятие внимания, рассматривается его история от первого упоминания до настоящего времени, исследуются цели и задачи. Подробно представлено исследование уровня внимания в младшем школьном возрасте, определяющее его роль и актуальность в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** внимание, особенности внимания, проблемы внимания, факторы, младший школьный возраст, психический процесс, успешное обучение, учебный процесс.

### **The development of attention of primary schoolchildren**

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholem Aleichem Priamursky State University Student*

### **Abstract**

This article examines the concept of attention, examines its history from the first mention to the present time, and examines the goals and objectives. A detailed study of the level of attention in primary school age, which determines its role and relevance in the educational process, is presented.

**Keywords:** attention, attention features, attention problems, factors, primary school age, mental process, successful learning, educational process.

Каждому из нас известно, что внимание играет важную роль в жизни каждого человека. Оно – обязательное условие выполнения любой деятельности. Именно такой психический процесс, как внимание, делает все наши мыслительные процессы полноценными, дает возможность воспринимать мир, который нас окружает.

Главная наша цель определить, какую же все-таки роль играет уровень развития внимания младшего школьника в его учебной деятельности. Проанализировать авторские понятия внимания и разобраться, к каким трудностям может привести низкий уровень внимания ребенка.

Исследования одного из многочисленных выдающихся отечественных психологов А.М. Матюшкина доказали, что внимание – это важный динамический показатель всех психических процессов. Именно оно является

основой успешной познавательной деятельности и принадлежит к числу главных психических процессов, которые влияют на успешное обучение детей младшего школьного возраста.

От особенностей внимания зависит и то, сможет ли ребенок достаточно быстро перейти от одного вида деятельности к другой, как долго он сможет работать с одним и тем же материалом, и насколько верно ему удастся вычленять объект и изучать его достаточно продолжительное время. Как следствие, недостаточный уровень развития внимания может привести к следующим трудностям: пропуску букв в письменных работах, непониманию учителя с первого раза, грязи в тетради, постоянному переспрашиванию педагога и т.д.

Проблема внимания часто рассматривается только в связи с другими психическими функциями, такими, как: память, мышление, воображение, восприятие. На самом деле, проявления внимания невозможно увидеть отдельно от них. Но в настоящее время оно все чаще начинает идентифицироваться учеными как необходимая для жизнедеятельности человека уникальная способность, без которой просто невозможно как его физическое выживание, так и достижение высот творческой деятельности.

Проблемы, которые связаны с развитием уровня внимания у младших школьников, на сегодняшний день вызывают тревогу и у учителей, и у родителей, и у психологов, которые, непосредственно, работают с детьми. Основная часть взрослых жалуются на невнимательность детей, их отсутствие навыков сосредоточиться, либо долго удерживать внимание при решении каких-либо задач.

Проблема низкого уровня внимания младших школьников играет важную роль в исследованиях, что говорит о необходимости развития внимания детей младшего школьного возраста.

Некоторые наблюдения и опыты отечественных и зарубежных ученых возбудили большой интерес к исследованиям феноменов внимания. Ярким примером этого является В. Вундт. Он стал основателем психологии внимания. Благодаря работам Н.Н. Ланге, У. Джемса, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина и др. изучение внимания достаточно продолжительное время занимало первое место в теоретической и экспериментальной психологии.

Также, существует огромное количество определений внимания, которые стали более или менее устойчивыми и общепризнанными. Во многих работах внимание есть направленность и сосредоточенность психической деятельности на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального. Так, Н.Ф. Добрынин определяет внимание, как направленность и сосредоточенность психической деятельности личности [1]. Под направленностью имеется ввиду избирательный характер этой деятельности и ее сохранение, под сосредоточением – погружение в данную деятельность и отвлечение от всего остального. Такого же мнения придерживаются и многие другие психологи, отвергающие отрицание внимания как автономной формы психической деятельности [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что многие ученые пытались установить внимание как самостоятельный психический процесс, но, увы, безуспешно. Неудивительно, потому, как и на сегодняшний день в психологии сохраняется понятие внимания как определенной стороны или характеристики всякой деятельности субъекта или отрицается внимание как самостоятельная форма психической деятельности человека.

Но такая трактовка внимания страдает многими недостатками, дающими о себе знать в решении развития произвольного внимания.

Внимательность нужна человеку в его каждодневной жизни – в быту, в общении с другими людьми, в учебной деятельности. Внимание учащихся есть одно из основных условий успешной организации учебно-воспитательного процесса [4].

Таким образом, проанализировав понятие внимания в отечественных и зарубежных работах, скажем следующее: внимание представляет собой не автономный процесс, а лишь характеристику других психических процессов. Внимание пересекается с ними и составляет их характеристику, но не имеет самостоятельного содержания. Это необходимое условие для эффективности всех видов деятельности человека, прежде всего учебной. Чем труднее и ответственнее практическая деятельность, тем больше требований предъявляет он к вниманию [2].

Учебная деятельность, сам процесс приобретения знаний способствуют скорому росту у детей непроизвольного внимания, которое развивается на почве возникающих интересов, и в частности интереса к учебным занятиям. В первое время пребывания в школе детей интересует не столько знания, сколько комплекс новых отношений и сам характер учебной деятельности.

Позже интересы школьников дифференцируются и постоянно приобретают познавательный характер. От этого дети становятся более внимательны при одних видах работы и отличаются рассеянностью при другого рода учебных занятиях [3].

Так, ученики, которые более внимательны на занятиях, отличаются от всех остальных оптимальным сочетанием продуктивности и точности при выполнении заданий. За маленький промежуток времени им удается выполнить большой объем работы при минимальном количестве ошибок.

Таким образом, сделаем вывод, что внимание является основой успешной познавательной деятельности младших школьников и принадлежит к одному из главных психических процессов, которые влияют на успешность обучения детей младшего школьного возраста, так как именно обучение в начальной школе это фундамент успеха в будущем.

### **Библиографический список**

1. Выготский Л.С. Педагогическая и экспериментальная психология. М.: Педагогика 2001. 480 с.
2. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование

произвольного внимания. М., 1984. 370с.

3. Добрынин Н. Ф. Главные вопросы психологии внимания. М.: 1995. 236с.
4. Карпов А.В. Психология младшего школьника. М.: Гардарики, 2005.106 с.