

## **Оценивание образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального образования**

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной работе затрагивается проблема оценивания образовательных достижений детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Предлагается версия эффективности использования контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов. Обосновывается их выбор.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, оценка, отметка, контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные процедуры.

## **Assessment of educational achievements of primary school children in accordance with the requirements of the Federal state educational standard for primary education**

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

This paper deals with the problem of evaluating the educational achievements of primary school children in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of primary education. A version of the effectiveness of the use of control and measurement and control and evaluation materials is proposed. Their choice is justified.

**Keywords:** primary school age, assessment, mark, control and measurement materials, control and evaluation procedures.

Начальная школа всегда была и остается ступенью, на которой закладывается фундамент дальнейшего образования и развития личности. Младший школьный возраст – это период, когда происходит интеллектуальное развитие ребенка, формируется личностная направленность. В зависимости от того, какие условия обеспечивают данное развитие, во многом зависит и дальнейшая жизнь человека.

Мы живем в век, когда государство предъявляет требования не только к реализации образовательных стандартов начального звена, но и к оценке

качества образования, оценивание учебных достижений детей младшего школьного возраста.

К вопросам оценки знаний и учебных компетенций обучающихся начальной школы обращались С. Р. Шейхмамбетова, Н. С. Махина, В. А. Кальней, М. М. Поташник, и др. Образовательным достижениям детей младшего школьного возраста, критериям, по которым их можно оценить, посвящены многие психологические и педагогические исследования (Р. Аткинсон, А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон и др.). По мнению этих ученых, учебные достижения есть составная часть проблем самосовершенствования и самоактуализации личности. Реализация национального проекта «Образование» и ФГОС начального обучения терпит изменения в системе начального звена, особенно в целеполагании [1].

В практике учебной деятельности начального образования нет необходимого количества контрольно-оценочных процедур, которые позволили бы педагогу понять, насколько организованное им обучение позволяет учащимся овладеть компонентами образовательной деятельности. Потому, как главным направлением современного начального обучения является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка [2].

Система оценки и контроля учебных достижений детей младшего школьного возраста, которая соответствует ФГОС и способна оказать эффективное влияние на повышение качества образования, должны иметь следующие характеристики: объекты контроля и оценки: а) знания и их применение, овладение необходимыми способами действия; б) метапредметные результаты обучения; в) индивидуальные достижения учащихся [3].

Таким образом, оценка индивидуальной динамики развития каждого младшего школьника и ее контроль и выходит на первый план. А это означает, что увеличивается и сама доля участия в контрольно-оценочной деятельности самих учащихся, что важно для полноценного функционирования системы оценивания, так и для овладения обучающимися действиями контроля, оценки, самоконтроля и самооценки как самыми важными компонентами учебной деятельности.

В связи с этим, цель исследования – теоретическое обоснование оценивания учебных достижений детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

Предмет исследования – сам процесс оценивания учебных достижений младших школьников.

Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе.

Методы исследования: контрольно-оценочные и контрольно-измерительные средства для оценивания учебных достижений обучающихся.

База исследования: в нашем исследовании приняли участие обучающиеся 3 «А» и 3 «Б» классов МКОУ СОШ с. Ленинское, Еврейской Автономной области.

В результате проведенного исследования, который начался в феврале 2020 года, были сделаны следующие выводы: необходимыми условиями для полноценного функционирования современной системы контроля и оценки образовательных достижений детей младшего школьного возраста являются: учет самооценности каждого компонента системы образования при их тесной взаимосвязи и сочетание внешних и внутренних форм оценки и контроля.

Такие условия заключаются в установке обратной связи, направленности на образовательный процесс. Оценка и внешний контроль заключаются в получении информации об общем состоянии начального образования и его изменения, что приводит к созданию качественного диагностического инструментария, который будет использоваться в ходе оценки и внутреннего контроля, а именно:

- 1) Реализация разработанного диагностического инструментария для проведения внешнего контроля и оценки учебных достижений, включающего стандартные методики.
- 2) Анализ этапов становления учащихся как субъектов контрольно-измерительной и контрольно-оценочной деятельности, что включает создание системы работы по формированию контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания, показанной в средствах обучения.
- 3) Учет психологических особенностей учащихся, создание «портрета» ученика и «портрета» класса для разработки планируемых результатов по каждому предмету, критериев их достижения и способов оценки.
- 4) Реальная оценка достижений учащихся, анализ причин возникших трудностей и их идентификация с целью коррекции в будущем.

Специальная, продуманная система контроля и оценки образовательных достижений детей младшего школьного возраста способна заметно повлиять на повышение уровня образования каждого школьника, если эти данные будут использованы для организации дифференцированного обучения.

Подведем итоги, для разработки контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов необходимо составить перечень способов действий, которые должны быть сформированы по каждому школьному предмету. Отметим, что перспективными в оценке метапредметных результатов являются такие задания, в которых учащимся важно понять, в чем заключается учебная задача, использовать не только имеющиеся знания, но и активизировать психические познавательные процессы. Для понимания важно: количество заданий должно соответствовать возрастным возможностям ребенка. Особое место в системе контроля знаний занимают мониторинговые срезы в конце обучения в начальной школе, направленные на оценку достижения стандарта, целью которых является оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков, без которых просто невозможно продолжение обучения в основной школе. Важную роль здесь играет педагогическая диагностика, та как усиление

диагностического компонента может существенно повысить качество образования. В отличие от Всероссийских проверочных работ, цель которых ответ на вопрос – усвоен или не усвоен необходимый объем материала, Отсюда следует, непосредственное влияние на оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального образования оказывает личность учителя, а полученные данные могут оказывать влияние на процесс обучения в школе и на индивидуальную траекторию обучения каждого младшего школьника

### **Библиографический список**

1. Воронцов А.Б. Реализация образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова». М., 2010.
1. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в условиях ФГОС начального образования//Методические рекомендации. М., 2010
2. Оценивание достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010. 215 с.