

## Данные психологии об особенностях развития памяти младших школьников

*Усова Лилия Алексеевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
студент*

### Аннотация

В статье рассмотрены различные точки зрения специалистов в области психологии об особенностях развития памяти у обучающихся начальной школы. Память младшего школьника - первостепенный компонент учебной познавательной деятельности. Память может рассматриваться как самостоятельная мнемическая деятельность, направленная специально на запоминание.

**Ключевые слова:** память, младший школьный возраст, развитие.

## Psychology data on the features of memory development in primary school children

*Usova Lilia Alekseevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

### Abstract

The article considers various points of view of specialists in the field of psychology about the features of memory development in primary school students. Memory of a primary school student is a primary component of educational cognitive activity. Memory can be considered as an independent mnemonic activity aimed specifically at memorization.

**Key words:** memory, primary school age, development

В настоящее время проблема, касающаяся развития памяти обучающихся младшего школьного возраста, является особо значимой в психологии. В условиях изменяющихся образовательных стандартов, постоянного роста потока информации увеличивается нагрузка на интеллектуальные функции младшего школьника, его мнемические процессы.

Изучением особенностей памяти занимались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, П.И. Зинченко, В.П. Зинченко, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.И. Махмутова, Н.А. Менчинский, В.С. Мухина, Т.Б. Никитина, А.А. Смирнов, Н.Ф. Талызина, Г.А. Урунтаева, Н.И. Хорошевский, Л.В. Черемошкина, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и другие специалисты, которые

рассматривали процесс ее формирования в теоретическом и прикладном аспектах.

В структуре памяти различают следующие основные процессы: запоминание, сохранение, забывание, восстановление (узнавание, воспроизведение). В основе классификации памяти лежат следующие критерии: объект запоминания, степень волевой регуляции памяти и длительность сохранения информации в памяти [2].

Физиологической основой памяти является образование временных нервных связей, способных восстанавливаться, актуализироваться в дальнейшем под влиянием различных раздражителей.

Исследования последних лет, приводящиеся на нейрофизиологическом и биохимическом уровнях, позволяют выделить две фазы в построении связей. В первой – лабильной фазе сохранение следа происходит благодаря ревербации нервных импульсов. Во второй – стабильной фазе сохранения следа осуществляется за счет изменений, возникающих на основе первой фазы. По разным данным, такими изменениями являются либо усиление протоплазматических нервных процессов, либо изменение синоптических окончаний, свойств клеточной мембраны или состава рибонуклеарной кислоты клетки.

По мнению Л.С. Выготского, М.И. Махмутова, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина и др. в период младшего школьного возраста наиболее важная задача - научить ребенка учиться самостоятельно, от этого будет зависеть не только эффективность учебного процесса, но и развитие всех психических качеств ребенка. К началу младшего школьного возраста в психологическом развитии ребенка намечаются три линии: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации [8].

Начало школьного образования приводит к радикальному изменению социальной ситуации развития ребенка, наибольшие изменения происходят в сфере признания. По мнению Л.С. Выготского, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности обучающегося. Развитие словесно-логического мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы. Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. Внимание детей младшего школьного возраста непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Ситуация поступления в школу означает значительный перелом в социальном и личностном развитии ребенка [1].

Познавательная сфера по-прежнему развивается как основная. Наиболее серьезные требования предъявляются к умственному и речевому развитию учащегося: навыкам логических операций с понятиями, систематизация учебных знаний, передаче интеллектуальных умений, понимание изучаемых понятий, обучению и содержательность устной речи. К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть

сформированы и другие новообразования: произвольность психических процессов, способность к саморегуляции.

Как отмечает Д.Б. Эльконин, учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики обучающихся на данном возрастном этапе [6].

Б.С. Нагорова, М.Т. Ногерова отмечают, что упражняя память обучающихся под влиянием интенсивного учения, которое опирается на запоминание, способствует повышению уровня развития у него всех видов памяти, и прежде всего тех, которые относительно просты и несвязанны со сложной умственной работой. Младшему школьнику легче запоминать относительно несложный осмысленный учебный материал [5].

Исследование А.Н. Белоуса, З.М. Истоминой, Л.М. Житниковой посвященные изучению формирования способов логического запоминания у детей младшего школьного возраста показали, что уже в данном возрасте школьники могут овладеть в процессе специально организованного обучения такими приёмами логического запоминания, как смысловое соотнесение и мыслительная группировка, и использовать их в мнемических целях [4].

Как отмечает П.И. Зинченко, на первых этапах у многих обучающихся отмечается раздвоение умственной и мнемической деятельности. Оно проявляется в следующем: выполняя операцию мыслительной группировки, дети забывают о том, что надо запоминать картинки, а когда стараются запомнить перестают группировать. Однако, когда этот приём осваивается детьми, он приносит значительный мнемический эффект [3].

Л.М. Житникова отмечает, что в младшем школьном возрасте наблюдаются сдвиги в запоминании в следствие овладения группировкой, как познавательным действием. Ученики старшего и среднего школьного возраста успешно овладевая классификацией, сознательно используют её в качестве способов запоминания [3].

Как показывают исследования П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, учащиеся без особых усилий запоминают материал, который им интересен. Поэтому произвольное запоминание играет большую роль в учебной деятельности школьников [9].

Б.С. Волкова указывает, что на быстроту и прочность запоминания сильно влияют эмоции, чувства, быстро запоминаются стихи, сказки, то, что вызывает у школьников яркие образы, сильные переживания.

Как считает А.А. Смирнов, основная причина легкого запоминания, непонятного и бессмысленного, связана с особым отношением к нему обучающихся. Часто непонятное становится особенно значимым, оно привлекает к себе повышенное внимание, будит любознательность, заставляет доискиваться смысла, узнавать, что значит услышанное, а для этого запоминать его, даже невольно, незаметно, несмотря на полную непонятность того, что запоминается.

По мнению З.М. Истомина самый простой способ запоминания – повторение за взрослыми [7].

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. Л.В. Черемошкина и В.Д. Шадриков выделили тринадцать мнемических приемов, или способов организации запоминаемого материала: группировка; выделение опорных пунктов; составление плана; классификация; структурирование; схематизация; установление аналогий; мнемотехнические приемы; перекодирование; достраивание запоминаемого материала; серийная организация ассоциации; повторение [8].

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности школьника - в пересказе текста. А.И. Липкина, изучая особенности устного пересказа у младших школьников, отмечает, что краткий пересказ дается гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко - это значит выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют [1].

Так, неспособность ученика запомнить и воспроизвести заученный материал определенно влияет на его академическую жизнь в школе. Изменения и превращения в узнаваемом психическом событии, которые присутствуют в возрасте начальной школы, имеют большое значение для полного развития психики в целом.

В своих исследованиях А.Н. Леонтьев показывает, как непосредственное запоминание с возрастом постепенно замещается опосредованным. Это происходит посредством того, что младший школьник усваивает новые способы запоминания и воспроизведения учебного материала [6].

От класса к классу в начальном звене память обучающихся становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память.

Д.Б. Эльконин указывает, что в процессе обучения в начальном звене школы память обучающихся становится мыслящей. Под влиянием обучения в младшем школьном возрасте память развивается в двух направлениях: во - первых усиливается роль и увеличивается удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным); во-вторых, ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью, регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание) [7].

Э. Мейман утверждает, что логическая память у детей младшего школьного возраста начинает преобладать с 9 – 12 лет [8].

Исследования Л.И. Божович, Л.С. Выгосткого, И.В. Дубровиной, В.П. Зинченко, З.М. Истоминой, А.Р. Лурия, В.С. Мухиной, А.А. Смирновой, Г.А. Урунтаевой, Л.В. Черемошкиной, Д.Б. Эльконина показывают, что у младших школьников в условиях интенсивной работы с большим объемом различного учебного материала, происходит активное развитие способности к запоминанию. Но наряду с этим приобретает проблема преодоления механического запоминания и формирования у обучающихся произвольного,

что обеспечивает длительность сохранения информации, полученных знаний, а, стало быть, и качество образования.

Выделенные ранее особенности мыслительной деятельности обучающихся являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся. Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Обучающиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями», к их числу относится механическое заучивание материала без его понимания. Дети младшего возраста воспроизводят текст почти наизусть, многословно, но не могут ответить на вопросы о тексте. Другая задача состоит в том, чтобы выполнить новую задачу так же, как выполнялась предыдущая задача. Кроме того, учащиеся с нарушениями мыслительного процесса используют советы при устном ответе и стараются удалить своих одноклассников.

По мнению Л.С. Выготского, мышление обучающегося во многом определяется его памятью. Мыслить – значит вспоминать. Никогда мышление не обнаруживает такой корреляции с памятью, как в самом раннем возрасте. Мышление здесь развивается в непосредственной зависимости от памяти. Иными словами, Л.С. Выготский отмечает, что память по мере своего развития сближается с мышлением. Кроме того, Л.С. Выготский указывает на то, что у детей младшего школьного возраста увеличивается объем памяти. Но сам процесс развития памяти происходит неравномерно.

В младшем школьном возрасте наблюдается также проявление еще одного важного новообразования-произвольного поведения. Студенты становятся независимыми и выбирают, что делать в определенных ситуациях. В основе такого поведения лежат моральные мотивы, которые формируются в этом возрасте. Студенты усваивают нравственные ценности и стараются следовать определенным нормам права. Это часто связано с эгоистическими мотивами и желанием быть одобренным взрослым или укрепить свое личное положение в группе друзей. То есть их поведение в какой — то мере связано с доминирующим в этом возрасте главным мотивом-мотивом достижения успеха.

И.В. Сеченев отмечает, что с формированием у обучающихся произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия [6].

В свою очередь Л.С. Выготский, А.А. Смирнов утверждают, что первоклассник часто не помнит, что было задано на дом, хотя легко и быстро запоминает то, что интересно, что вызывает сильные чувства, произвольно[5].

Л.Ф. Тихомирова выделяет следующие характеристики памяти первоклассников: неумение правильно организовать процесс запоминания; преобладание произвольного и механического запоминания.

По мнению Р.С.Немова на разных этапах младшего школьного возраста отмечается динамика в развитии ими способами смыслового запоминания: если у второклассников, потребность в их использовании самостоятельно не возникает, то к концу обучения в начальной школе обучающиеся сами начинают обращаться к новым способам запоминания при работе с учебным материалом [4].

В своей книге Н.И.Хорошевский высказывает мнение о том, что у людей в принципе нет плохой памяти, есть люди, которые могут или не могут приемами или методами запоминания. Поэтому, чтобы у человека была хорошая память, ее необходимо развивать, опираясь на специальные приемы, методы и упражнения, соответствующие его склонностям и способностям [6].

Полноценная жизнь младшего школьного возраста, его положительные приобретения являются необходимой основой, на которой строится дальнейшее развитие учителя как активного субъекта познания и деятельности. Основной задачей взрослых в работе с учащимися младшего школьного возраста является создание оптимальных условий для выявления и реализации возможностей, учитывающих индивидуальность каждого учащегося.

К переходу в среднее звено младшие школьники должны обладать способностью запоминать и воспроизводить смысл и сущность материала. Очень важно, чтобы вы научили студентов ставить точные цели для памяти. Именно мотивация определяет продуктивность памяти. Если ученик запоминает материал с установкой, что этот материал скоро понадобится, то материал запоминается раньше, запоминается дольше и точнее воспроизводится. [2].

Следовательно, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста обучающийся должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Итак, изучив научную литературу, можно прийти к выводу, что память младшего школьника - первостепенный компонент учебной познавательной деятельности. Кроме того, память может рассматриваться как самостоятельная мнемическая деятельность, направленная специально на запоминание. В школе обучающиеся систематически запоминают большой по объёму материал, а потом его воспроизводят. Если обучающийся не владеет мнемической деятельностью, то он стремится к механическому запоминанию, что вообще не является характерной особенностью его памяти и вызывает огромные затруднения. Устраняется этот недостаток в том случае, если учитель обучает его рациональным приёмам запоминания.

**Библиографический список**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М: Педагогика: 1991. 480 с.
2. Голубева Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека. М: Педагогика, 1980. 152 с.
3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. АПН РСФСР, 1961. 562 с.
4. Истомина З.М. Формирование у дошкольников смыслового соотнесения как приема запоминания. М: Педагогика, 1976. С .22-71.
5. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М: Педагогика: Акад. пед. наук СССР, 1988. 136 с.
6. Ковач Д. Психологические исследования познавательных процессов и личности. М: Наука: 1983. 216 с.
7. Запорожца А. В., Веверович Я.З. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. 1965. 420 с.
8. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М: Просвещение, 1966. 423 с.