

Проблема развития памяти в онтогенезе

Усова Лилия Алексеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

студент

Аннотация

В статье рассмотрены возрастные особенности развития памяти на различных этапах онтогенеза на основе работ зарубежных и отечественных ученых. Развитие памяти детей младшего школьного возраста осуществляется в соответствии с рядом общих закономерностей психического развития. Данные, собранные в психологии, показывают, что память особенно важна в жизни школьника.

Ключевые слова: память, младший школьный возраст, онтогенез.

The problem of memory development in ontogenesis

Usova Lilia Alekseevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article considers age-related features of memory development at various stages of ontogenesis based on the work of foreign and domestic scientists. Memory development of children of primary school age is carried out in accordance with a number of General patterns of mental development. Data collected in psychology shows that memory is especially important in the life of a schoolchild.

Key words: memory, primary school age, ontogenesis.

В настоящее время в психологии возрос интерес к внутренним состояниям личности, среди которых особое место занимает память. Проблема развития памяти относится к числу наиболее актуальных. Тем не менее, далеко не все ее аспекты достаточно разработаны.

Проблемой изучения и развития памяти человека занимались А. Везалий, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, Г. Мюллер, Г. Эббингауз Д. Карнеги, Л.В. Черемошкина, Л.Г. Воронин, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, М.И. Сеченов, Н.Ф. Добрынин, П. Жане, П.П. Блонский, Р. Шифрин, С.Л. Рубинштейн и другие специалисты. Они рассматривали память как важнейшую из особенностей психики человека, чертой его индивидуальности.

В своих исследованиях П.И. Зинченко рассматривает память, как продукт исторически развивающейся предметной деятельности. Он же сформулировал новый методологический подход, суть которого в том, что

память стала предметом исследования, где деятельность выступила в качестве объяснительного принципа ее развития и функционирования [5].

Значительное влияние на изучение природы памяти оказал деятельностный подход в психологии. Основу изучения в рамках данного подхода положил Л.С. Выготский. По его мнению память означает использование и участие предыдущего опыта в поведении в настоящем времени [2].

Как отмечает Л.В. Черемошкина, память - это не просто хранилище информации, она - основа нашего сознания, разума, интеллекта» [9].

Проблемы онтогенеза человеческого познания исследуются по преимуществу психологической наукой, в частности детской психологией. Под данным понятием понимают процесс индивидуального развития человека.

С позиции отечественной психологии основное содержание онтогенеза составляет предметная деятельность и общение ребенка, прежде всего деятельность совместная, общение со взрослым. В ходе интериоризации ребенок «вращает», «присваивает» социальные, знаково-символические структуры и средства этой деятельности и общения, на базе чего формируется его сознание и личность.

Первостепенным проявлением памяти можно считать условные рефлексy, наблюдаемые уже в первые месяцы жизни человека. На 3-4-м месяцах жизни, ребенок начинает формировать образы предметов, на 5-6-м – отличает людей по голосу, на 7-8 месяцах ребенок находит предметы в ответ на вопрос взрослого. В 8-9 месяцев начинается активный поиск предметов, внезапно исчезнувших из поля зрения. К концу 1 года жизни начинает выполнять по просьбе взрослого несложные движения (делает «ладушки», хлопает ручкой).

К концу второго года жизни ребенок может узнать то, что видел за несколько недель до этого. Таким образом, память достигает уровня развития, обеспечивающего дальнейший рост всех психических процессов в его организме.

В возрасте 3-4 лет память является центральной психической функцией. Мыслить – значит опираться на свой уже имеющий прежний опыт. Память в этом возрасте все еще произвольная, ребенок не ставит перед собой цели, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Главным видом памяти ребенка является образная память, это представления об окружающих людях и их действиях, о предметах, фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени.

В своих исследованиях З.М. Истомина изучает, как идет процесс становления произвольного и опосредствованного запоминания, и пришла к следующим выводам. У детей 3-4-х лет запоминание и воспроизведение в естественных условиях развития памяти являются произвольным. В старшем дошкольном возрасте при тех же условиях происходит постепенный

переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. [6].

Как утверждает К.М. Гуревич, впервые действие самоконтроля проявляется у ребенка в 4 года, а резкое изменение его уровня происходит при переходе от 4 к 5 годам. Дети 5-6 лет уже успешно контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал. С возрастом меняется стремление к полному и точному воспроизведению. Если в 4 года дети вносят самопоправки в пересказ в связи с сюжетными изменениями, то 5-6-летние дошкольники исправляют текстуальные неточности.

Важной особенностью 6-7 летнего возраста является то обстоятельство, что перед ребенком может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала. Таким образом, к 6 – 7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания.

Общеизвестно, что дети старшего дошкольного возраста приобретают умения и навыки в игровой деятельности, которая способствует разностороннему развитию ребенка.

Как отмечают, А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин для психологического развития детей дошкольного возраста, для подготовки к школе, большое значение имеет дидактическая игра, как ведущее средство целенаправленной работы [7].

В.Н. Аванесова определяет дидактическую игру как разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей [1].

П.Я. Гальперина предлагает для детей 6-7 летнего возраста для формирования логического запоминания три этапа формирования умственных действий:

1 этап - практического действия (дети учатся раскладывать картинки по группам);

2 этап – речевого действия (после предварительного ознакомления с картинками ребенок должен рассказать, какие из них можно отнести к той или иной группе);

3 этап – умственного действия (на этом этапе распределение картинок по группам осуществляется ребенком в уме, затем он называет группу) [5].

Как указывает Л.С. Выготский, что развивать память помогает заучивание стихов или сказок, рассказы об увиденном во время прогулки [3].

По мнению С.Л. Рубинштейна запоминание, как и припоминание, зависит не от случайных ситуативных моментов, а от наличия специального намерения, специальной цели и способов запоминания [8].

Бурное развитие характеристик памяти происходит в школьные годы. Это связано с процессом обучения. Процесс усвоения новых знаний

предопределяет развитие, прежде всего произвольной памяти. В отличие от детей дошкольного возраста, младший школьник вынужден запоминать и воспроизводить не то, что ему интересно, а то, что дает школьная программа. Под воздействием требований образовательной организации запоминание и воспроизведение приобретают все более произвольный характер и становятся гораздо более активными.

Как отмечает Л.С. Выготский, в этом возрасте память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Обучающие младшего школьного возраста непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т.д. С каждым годом обучение строится в большей мере с опорой на произвольную память [4].

Обучающиеся младшего школьного возраста обладают достаточным развитием механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему. Когда обучающийся осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает.

По мнению Л.Ф. Обуховой, одной из задач педагога в начальных классах - научить детей младшего школьного возраста использовать определенные мнемонические приемы.

Для того чтобы память действительно развивалась, необходима проведение целенаправленной и систематической работы. Развитие основных свойств памяти в значительной степени содействует рационализация умственной и практической работы младшего школьника: порядок на рабочем месте, планирование, самоконтроль, использование разумных способов запоминания, соединение умственной работы с практической, критическое отношение к своей деятельности, умение отказаться от неэффективных приемов работы и заимствовать у других людей эффективные приемы.

Таким образом, память - форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Являясь важным компонентом отраженной деятельности, развитие памяти детей младшего школьного возраста осуществляется в соответствии с рядом общих закономерностей психического развития. Накопленные в психологии данные свидетельствуют о том, что в жизни школьника значение памяти особенно велико.

Библиографический список

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей 6 года жизни. – М: Просвещение: АПН СССР, 1986. 204 с.

2. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. М: Педагогика, 1982. 488 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. М: Педагогика, 1982.-504 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. М: Педагогика, 1983. 369 с.
5. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М: Изд-во АПН РСФСР, 1961.562 с.
6. Истомина З.М. Возрастные и индивидуальные различия памяти. М: Просвещение: Акад. пед. наук., 1967. 300 с.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М: Изд-во МГУ, 1981. 584 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М: Акад. пед. наук СССР, 1989 484 с.
9. Черемошкина Л.В. Психология памяти. М: Академия, 2002 368 с.