

**Рекомендации для педагогов-психологов по развитию памяти у младших школьников**

*Усова Лилия Алексеевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
студент*

**Аннотация**

В статье представлены рекомендации для педагогов-психологов по развитию памяти и оптимизации образовательного процесса у младших школьников. Разработанные рекомендации по оптимизации процесса развития памяти обучающихся с целью повышения качества образовательного процесса, предполагают использование широкого набора приемов и техник психологического воздействия на развитие обучающихся.

**Ключевые слова:** память, младший школьный возраст, развитие, рекомендации.

**Recommendations for teachers and psychologists on the development of memory in primary school children**

*Usova Lilia Alekseevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

**Abstract**

The article presents recommendations for teachers-psychologists on memory development and optimization of the educational process in younger students. The developed recommendations for optimizing the process of memory development of students in order to improve the quality of the educational process, involve the use of a wide range of techniques and techniques of psychological impact on the development of students.

**Keywords:** memory, primary school age, development, recommendations.

В настоящее время проблема развития памяти младших школьников является актуальной и социально значимой. Данной проблеме посвящены исследования П.П.Блонского, Л.С. Выготского, Н.Ф. Добрынина, П. Жане, Л.В. Занкова, Д. Карнеги, А.Н. Леонтьева, Г. Мюллера, С.Л. Рубинштейна, М.И. Сеченова, А.А. Смирнова, Р. Шифрина, Г. Эббингауза и др. Без целенаправленной специальной работы приемы запоминания складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными. Если педагоги-психологи и знакомы с различными способами и приемами развития познавательных процессов, то не всегда у них есть возможность целенаправленно обучать этим приемам.

Память младшего школьника - первостепенный психологический компонент познавательной деятельности. В школе обучающиеся систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Младший школьник имеет свои психологические особенности, связанные с сохранением в памяти его воспроизведения. Без систематического повторения материала развитие памяти будет проходить медленно, что в свою очередь будет влиять на учебную деятельность [1].

Это обусловило необходимость разработки новых, наиболее эффективных средств психолого-педагогического воздействия.

Внедрение разнообразных форм психологической помощи в образовательный процесс требуют со стороны педагогов индивидуального подхода к обучению и воспитанию таких школьников (их изучение, организацию и проведение уроков, разработку индивидуальных учебных программ по предмету, системы психологической работы).

Под системой психологической работы мы понимаем комплекс диагностических методик, упражнений и заданий, направленных на развитие памяти школьников с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Данная система психологической работы способствует созданию условий оптимально способствующие развитию личности школьников.

Для изучения особенностей развития памяти младших школьников мы рекомендуем использовать следующие методики: «Образная память» (В.П. Соломина); «Смысловая память» (К. Бюлера); «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьева); «Определения типа памяти» (О.Н. Истратова).

Причем бесспорным достоинством этих методик на наш взгляд является то, что они могут использоваться многократно, что дает возможность объективно оценивать динамику в развитии памяти младших школьников.

Эффективным психологическим методом воздействия на развитие памяти школьников является проведение индивидуальных занятий, включающие коррекционно-развивающие задания. Коррекционный эффект в этом случае достигается при учете индивидуальных особенностей развития обучающихся, что отражено в задачах, планировании и организации психических занятий [3].

Кроме того, использование при проведении уроков коррекционно-развивающих заданий позволяют решить следующий круг задач: более успешно усвоить содержание понятий по изучаемой теме; развивать познавательную активность; развивать и коррегировать слуховую, зрительную, кратковременную, долговременную и ассоциативную память [2].

Рекомендуем при разработке индивидуальных и групповых психологических занятий ориентироваться на принятые в психологии принципы: учета возрастных и индивидуальных особенностей, деятельностного подхода, творческого подхода, систематичности заданий, вариативности заданий.

В тоже время отметим особую эффективность специально подобранных заданий и упражнений, которые могут и должны успешно использоваться в процессе коррекции и развития памяти обучающихся.

Разработанные рекомендации по оптимизации процесса развития памяти обучающихся с целью повышения качества образовательного процесса, предполагают использование широкого набора приемов и техник психологического воздействия на развитие обучающихся. Многоэтапный характер и индивидуальный подход к организации психологических занятий, предполагает разнообразие заданий и упражнений по способу выполнения, по степени сложности, по характеру взаимодействия педагогов-психологов с испытуемыми, а также по цели [4].

Правильный подбор и использование упражнений и заданий по развитию памяти при проведении психологических занятий в сочетании с другими средствами психологического воздействия оказывают существенную помощь в организации образовательного процесса при условии постоянного изучения индивидуальных особенностей школьников.

### **Библиографический список**

1. Аткинсон В. Память и уход за ней. М: Келвори, 1995. 208 с.
2. Баллон А. Психическое развитие ребенка. М: Просвещение, 1967
3. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Шумакова О.А. Коррекционно-развивающая деятельность специального психолога: современные психологические и педагогические технологии. М: АТОКСО, 2008. 118 с.
4. Истомина З.М. Развитие памяти. М: Просвещение, 1978. 119с.