

**Формирование опыта нравственного поведения как содержание  
духовно-нравственного воспитания младших школьников**

*Пряхина Екатерина Олеговна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

*Симдянкина Елена Константиновна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

**Аннотация**

В статье рассматривается актуальность духовно-нравственного воспитания младших школьников в контексте внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Ключевые слова:** воспитание, духовно-нравственное, опыт нравственного поведения.

**Formation of experience of moral behavior as the content of the spiritual and  
moral education of younger schoolboys**

*Pryahina Ekaterina Olegovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
student*

*Simdyankina Elena Konstantinovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
student*

**Abstract**

The article discusses the relevance of spiritual and moral education of younger schoolboys in the context of the implementation of the federal state educational standard primary education.

**Keywords:** education, spiritual and moral experience, moral behavior.

В настоящее время Россия переживает один из не легких исторических периодов. Ныне материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у детей искажены представления о справедливости, милосердии, о доброте. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Сегодня идет переосмысление ценностей, активный поиск новых методов в образовании и воспитании детей. Духовность и нравственность – это те приоритетные

ценности, которые должны быть положены в основу воспитания школьников.

Духовно-нравственная сфера стала одной из главных составляющих воспитательной системы школы и всего воспитательного процесса.

Все начинается с детства, все закладывается в детстве. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно.

Сегодня как никогда ранее актуальна проблема приобретения опыта нравственного поведения младшими школьниками.

Во-первых, интенсивное социальное развитие нашего общества повышает требования к формированию активной, созидающей, компетентной личности, которая может самостоятельно регулировать собственное поведение и деятельность, определять перспективы своего развития, пути и средства их реализации.

Во-вторых, на фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях.

В-третьих, формирование опыта нравственного поведения важно и потому, что младший школьник сможет самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, и культурная жизнь обучающегося. Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию.

В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Как показывает анализ опыта работы общеобразовательных учреждений, даже те учителя, которые целенаправленно и сознательно формируют представления учащихся о простых правилах нравственности, нормах морали, приобщают их к ценностям блага, взаимопонимания, милосердия, правды, справедливости, принимающих форму мотива поступков, не в полной мере осознают, что данные ценности как предмет опыта нравственного поведения младших школьников реализуются в нравственной деятельности, предоставляющей «материал» для нравственного поведения учащихся.

Граждане России, которых волнует будущее страны, не могут не думать о духовно-нравственном потенциале подрастающего поколения.

В настоящее время стала очевидной необходимость духовного оздоровления русского человека, без чего Отечество не только не способно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и

представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Духовно-нравственное воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом [1].

В сочетании духовность и нравственность составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), являющийся основой нравственности личности

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовно-нравственное воспитание в педагогике – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

К.Д. Ушинский, заложивший научные основы педагогической мысли в России, особо подчеркивал роль духовного и нравственного воспитания как основы для развития индивидуальности. Ученый рассматривал духовно-нравственное воспитание личности как целенаправленный процесс, включающий в себя формирование в человеке воли, морального сознания, нравственных привычек, долга, чести, достоинства, уважения к труду, патриотических чувств и убеждений [3].

Задача нравственного воспитания заключается в необходимости приведения этих качеств в единую целостную систему.

По мнению Т.И. Петраковой, духовно-нравственное воспитание – представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира». «Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни» – писал И.Г. Песталоцци [4].

В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль школы, как своеобразной начальной ступени в формировании опыта нравственного поведения младшего школьника.

Ранние школьные годы – именно тот период, когда закладывается направленность личности, ее интересы, склонности.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных требований и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Недостатки духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Современный ФГОС начального общего образования утверждает, что духовность и нравственность – это те приоритетные ценности, которые

должны быть положены в основу воспитания младших школьников. Очень важно воспитывать в младших школьниках доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Важнейшим в духовно-нравственном воспитании младших школьников является накопление опыта нравственного поведения, устранение причин, порождающих отрицательный опыт поведения. Нравственное формирование личности ребенка строится по линии постепенного расширения опыта нравственного поведения, большей его осознанности и взаимосвязи с углубляющимися чувствами и расширяющимися нравственными представлениями.

Задача духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной ступени общего образования требует формирования опыта нравственного поведения, что включает в себя: нравственные нормы, нравственные качества, нравственные знания, нравственное сознание, нравственные понятия и категории.

Чтобы воспитать у младших школьников определенные качества, нужно ставить их в условия, в которых эти качества проявляются и закрепляются

Младшие школьники, овладев простыми нормами нравственности, научатся следовать ими в различных ситуациях – это закономерность воспитания.

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу нравственного поведения[2]. Нравственные качества выступают показателем уровня духовного развития учащихся.

Нравственные качества формируются на основе нравственных понятий, оценок, суждений, а также убеждений, которые определяют поведение и поступки учащихся.

При правильно организованной жизни и деятельности учащихся в школе и вне ее у них накапливается и закрепляется не только опыт нравственного поведения, но и формируется нравственное сознание – вырабатываются представления, понятия, убеждения и чувства. Кроме того, и свой личный опыт нравственного поведения младшие школьники не всегда могут без помощи педагога правильно осмыслить, поэтому нужно руководить формированием их убеждений.

Задача педагога – сориентировать учащихся на нравственный образец, научить детей чаще всматриваться в себя, оценивать свои поступки, отношения.

Руководить формированием нравственного сознания – значит вооружать учащихся нравственным знанием. Нравственное сознание – моральные и нравственные чувства ребёнка, его переживание своего отношения к действительности, людям, собственному поведению. Нравственное сознание один из составных элементов морали, представляющий собой ее идеальную, субъективную сторону.

Важнейшими формами нравственного сознания являются стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Нравственное сознание – активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний [5].

Нравственные понятия и категории – понятия морали, которые носят всеобщий характер (добро, зло, справедливость, долг, честь, достоинство, счастье и т. п.).

В младшем школьном возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках [6].

Основой нравственного поведения является поступок. Поступок несет в себе действие, которое может иметь положительную или отрицательную оценку общества.

Из цепи нравственных поступков, которые проявляются в ежедневных жизненных ситуациях, формируется опыт нравственного поведения.

Чтобы вызвать нравственные поступки, необходимо создать соответствующие условия, а чтобы воспитанник совершал нравственные поступки, у него должна возникнуть в этом потребность. Из системы нравственных поступков складывается система нравственного поведения младших школьников.

В процессе формирования опыта нравственного поведения необходимо не только вызывать нравственные поступки, но и формировать высоконравственную мотивацию этих поступков.

Помогая внутреннему процессу формирования опыта нравственного поведения младшего школьника, следует учитывать, что школьник не только должен овладеть положительным опытом, но и выработать в себе иммунитет против отрицательного в поведении, а также умения бороться и преодолевать все отрицательное.

Задача педагога состоит в том, чтобы, не снимая жизненных противоречий и трудностей, направить выбор учащегося на формирование опыта нравственного поведения.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

В процессе формирования опыта нравственного поведения младших школьников применяются такие методы и формы воспитания, как убеждение, внушение, пример, совет, одобрение и другие.

Выделяют следующие педагогические условия процесса формирования опыта нравственного поведения:

- нравственное просвещение младших школьников, способствующее формированию их представлений о простых правилах нравственности, о нормах морали и поведения, о милосердии и справедливости;

- педагогическое обеспечение формирования нравственных мотивов поступков-действий младших школьников, направленное на приобщение учащихся к ценностям;
- педагогическое обеспечение нравственной практики младших школьников в сфере их реальных поступков и действий выводит их на понимание того, что знание о простых правилах нравственности, о нормах морали, о ценностях обосновывает моральный выбор, а ценности освящают этот выбор.

В соответствии со структурными компонентами процесса формирования опыта нравственного поведения младшего школьника можно выделить следующие критерии: когнитивный, мотивационно-ценностный, практический

Показателем когнитивного критерия является полнота и объем нравственных представлений и понятий.

К показателям эмоционально-ценностного критерия относятся: убеждение в необходимости ценностного отношения к людям, способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений,

Поведенческий критерий характеризует: способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих, наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении, степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Таким образом, младший школьный возраст именно тот период, когда закладывается направленность личности, ее интересы, склонности. В формировании опыта нравственного поведения учащихся начальной школы необходимо учитывать возрастные особенности младшего школьника: эмоциональную восприимчивость и отзывчивость; внушаемость и подражательность; глубокую впечатлительность; детскую непосредственность; желание быть лучше; активный интерес ко всему новому, стремление использовать новые знания.

Опыт нравственного поведения формируется не на словесных или деятельностных мероприятиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых школьнику приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. В результате зреет моральное сознание детей, укрепляются принципы нравственного поведения.

**Библиографический список**

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М. Серия «Стандарты второго поколения» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. С.15-17.
2. Лебедева Л.А., Тарасова Т.В. Формирование представлений об идеале личности младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Бъдещите изследвания – 2012 : Материали за 8-а Международна научна практическа конференция. Т. 22. Психология и социология. София: Бял ГРАД-БГ, 2012. С. 18
3. Мартыянова, А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы // Начальная школа. 2007. №7. С.21-28.
4. Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы // Педагогика и культура научно-просветительский журнал [интернет версия] Режим доступа <http://www.pedagogika-cultura.narod.ru>
5. Платон А. Русская народная линия информационно-аналитическая служба Православие Самодержавие Народность Нравственное сознание в структуре личности и стыд [электронный ресурс] Режим доступа [http://ruskline.ru/author/\\_/igumnov\\_platon/](http://ruskline.ru/author/_/igumnov_platon/)
6. Рубинштейн, С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1996. 350 с.